

АПРОБАЦИЯ

Ежемесячный научно-практический журнал

№2 (41), 2016г.

www.апробация.рф
апробация 
научно-издательский центр

2015

Научный журнал «Апробация»

№2 (41)-2016 г.

ISSN 2305-4484

График выхода: ежемесячно

Главный редактор:

Гимбатов Шамиль Магомедович - кандидат экономических наук

Редакционная коллегия выпуска:

Дневизюк Дмитрий Александрович - кандидат экономических наук

Сефербеков Руслан Ибрагимович - доктор исторических наук

Эльдаров Эльдар Магомедович - доктор географических наук

Куприянова Лариса Сергеевна - кандидат медицинских наук, доцент. Доцент кафедры криминалистики, судебной медицины и психиатрии Харьковского национального университета внутренних дел, Украина, г. Харьков

Контактная информация:

E-mail: info@aprobacia.ru

Научно-издательский центр "Апробация"

г. Махачкала, ул. Дзержинского 17Б, к. 84

Телефон: 8 (989) 669-15-15

[www. Aprobacia.ru](http://www.Aprobacia.ru)

[www. Апробация.рф](http://www.Апробация.рф)

© Коллектив авторов, 2015

© НИЦ «АПРОБАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Досембаева Л.К., Гришп Е.А., Жароева А.Г., Абдрахманова Р.Т.</i> ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ АНАЛИЗА И ТЕОРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.....	6
--	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Джуманазарова А.З., Хабибуллина А.Р., Кадыралнев Т., Райымбеков Ж., Курамаева Т.Э.,</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ КЛАТРАТНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЛАППАКОНИТИНА ГИДРОБРОМИДА:ГЛИЦИРАМА В СООТНОШЕНИИ 1:1 И 1:3.....	11
<i>Ильин А.А., Смирнова Е.Н.</i> ИЗМЕНЕНИЕ МИКРОТВЕРДОСТИ АМОРФНОГО СЕЛЕНА ПОД ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.....	15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Балабенков Р.И.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	17
<i>Дородных А.А., Стрельцова А.А., Гранкин И.Н.</i> АРХИТЕКТУРНЫЕ ОЧЕРКИ ГОРОДА КУРСКА.....	19
<i>Матвеев Д.В., Смирнов А.И., Латыпов К.Ф., Гимадеева Л.А.</i> ПОЛИГАРМОНИЧЕСКИЙ СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЛОРЕНЦА.....	22
<i>Осипов В.А., Белов Д.А., Логвин Я.В., Есин М.Е.</i> К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛОВОЙ АККУМУЛЯЦИИ ЗДАНИЙ И СОРУЖЕНИЙ.....	26
<i>Осипов В.А., Белов Д.А., Логвин Я.В., Есин М.Е.</i> О ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТУРБОРЕАКТИВНЫХ ГАЗОВЫХ ГОРЕЛОК ТИПА ГТР.....	33
<i>Толстикова А.Н.</i> ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА.....	39
<i>Топольник Р.А., Фомин А.Ю., Котельников С.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗГОНА БОЕВЫХ ГУСЕНИЧНЫХ МАШИН С МЕХАНИЧЕСКОЙ И ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИЕЙ.....	43

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Беспалова О.А.</i> ИЗМЕНЕНИЯ КОЛЛЕЖСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВЕКОВ.....	46
<i>Коваль К.С.</i> СВОБОДА, РАВЕНСТВО БРАТСТВО В ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ ЛУИ АНТУАНА СЕН-ЖЮСТА.....	50

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Разуменко О. О.</i> АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ: ОТЧУЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	55
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Галкина Т.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАГЛАВИЙ РАССКАЗОВ СБОРНИКА В.В. НАБОКОВА «СОГЛЯДАТАЙ».....	58
<i>Пионт М.В.</i> К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИАЛЬНОМ АППАРАТЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ.....	60
<i>Урюпина Т.М., Седова П.В., Мирошниченко О.А.</i> ПРОБЛЕМА ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ ПРОИЗВЕЛЕНИЯ В НАБОКОВА «МАШЕНЬКА».....	63
<i>Чистякова С.В.</i> К ВОПРОСУ О РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЯХ И ТАКТИКАХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИНТЕРВЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ИНТЕРВЬЮ С ГУБЕРНАТОРОМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ Б. ДУБРОВСКИМ).....	66

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Барченкова К.А.</i> "РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОБЕЛА В ПРАВЕ".....	68
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бреус И.В., Муравская О.Н.,</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	72
<i>Шкатова Е.А., Грибукова О.Г.</i> Тьюторство КАК ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....	74

Ерёмина А.П. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	77
Дербисалина А.К., Калдыгулов С.Т. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	80
Казандаев И.А. СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
Муравская О.Н., Бреус И.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	86
Шахян А.О. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЮНЫХ БОКСЕРОВ.....	88

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аманов Р.Д., Мухаммедаминов Б.Ш. угли, ГЕРМИНОМЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТАКТИКА ИХ ЛЕЧЕНИЯ.....	93
Арутюнян А.А. ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА И БЕСПЛОДИЕМ.....	97
Мартиросян Н.В., Демидов А.А. ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У ПОЖИЛЫХ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С АНЕМИЕЙ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ.....	100
Таженова Н.Н., Демидов А.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	102

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Краснова А.А., Григорьевская М.Ю. ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	104
Пашкова У.Ю. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ.....	107

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Бубаренко К.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.....	111
Четверикова Д.П. МЕМОРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ КАК БРЕНДИНГОВЫЙ РЕСУРС РЕГИОНА: «ПОЛЬСКОЕ НАСЛЕДИЕ» НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ.....	114

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жантудуева Х.М. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	117
Жалолова Н.Р. қизи, Азадова Б.А. қизи, Хакимова М.Ф. СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ УЗБЕКИСТАНА.....	121
Мартынова М.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....	125
Колесникова И.В., Полунина Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ.....	128
Толмачева И.В. ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	131

**XVI Международная научно-практическая конференция
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО;
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

Аристов Е.В. ЗАКОНОМЕРНОСТИ БЕДНОСТИ: ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И БОРЬБА 135

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ
ПРАВО; СЕМЕЙНОЕ ПРАВО; МЕЖДУНАРОДНОЕ
ЧАСТНОЕ ПРАВО**

Красикова А.В., Шалаев А.Ф. ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)» В ЧАСТИ
БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА 137

**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС, КРИМИНАЛИСТИКА;
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Сафаров В.Р., Ирназаров Д.И. ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ
ПРИ ДОПРОСЕ ПОТЕРПЕВШИХ 138

Сафаров В.Р., Ташбулатова Г.Х. ПРОБЕЛЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ДОПРОСА ЛИЦ ПРЕСТАРЕЛОГО ВОЗРАСТА 140

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО; ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

Григорян Т.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО ОСМОТРА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ 141

Колесниченко Ю.Ю. ФЕДЕРАЛЬНОЕ МИНИСТЕРСТВО КАК ОРГАН
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. (НА ПРИМЕРЕ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА) 145

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**Дюсембаева Лаззат Каиратовна,**

старший преподаватель, Казахского агротехнического университета
им.С.Сейфуллина
Республика Казахстан г.Астана

Грипп Елена Александровна,

старший преподаватель,
Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина
Республика Казахстан г.Астана

Жароева Айнара Гиниятовна,

старший преподаватель,
Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина
Республика Казахстан г.Астана

Абдрахманова Рысты Темиртасовна,

тренер филиала АО «НЦПК Орлеу» «Институт повышения квалификации
педагогических работников по Акмолинской области»

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ АНАЛИЗА
И ТЕОРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ**

Аннотация: В данной статье посредством метода фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам исследуются нестационарные уравнения Навье – Стокса. На границе вспомогательной области задаются касательные составляющие скорости и давление. Выведены неулучшаемые оценки скорости сходимости решения.

Ключевые слова: системы нелинейных дифференциальных и интегральных уравнений, численное моделирование, уравнение Навье - Стокса, метода конечных разностей.

При математическом моделировании многих актуальных задач производства, техники, природы возникают системы нелинейных дифференциальных или интегральных уравнений. В частности, процессы, связанные с течением вязкой несжимаемой жидкости, успешно описываются уравнениями Навье - Стокса. Данные системы уравнений имеют довольно сложный вид, сильно нелинейны, в пространственных постановках присутствует большое количество переменных, эти системы часто задаются в нерегулярных областях (со сложной геометрией). Данные обстоятельства, безусловно, усложняют поиск аналитических решений таких систем уравнений и в современном состоянии математики они успешно решаются только методами вычислительного характера. Применение численных методов предполагает соответствующие теоретические обоснования корректности постановок исследуемых задач. Численное моделирование, с другой стороны, позволяет исследовать те процессы, которые в лабораторных условиях трудно, а порой и невозможно получить.

Существует три основных класса приближенных методов для численного решения краевых задач математической физики: метод конечных элементов, метод конечных разностей и метод граничных интегральных уравнений. Каждый из них имеет свои недостатки и преимущества. Для решения задач в сложных расчетных областях удобно пользоваться методом конечных элементов, но вычислительная реализация этого метода сложнее чем, метода конечных разностей. Метод граничных интегральных уравнений приспособлен к решению задач для достаточно узкого класса уравнений с частными производными, и притом возникают сложности при переходе к трехмерным задачам.

Одной из проблем вычислительной математики является теория разностных схем в нерегулярных областях (со сложными границами). Здесь одним из решений этой проблемы служит использование нерегулярных сеток. Другую возможность дает построение специальной нерегулярной сетки вблизи границы. При численном решении многомерных краевых задач математической физики трудность зависит от сложности геометрии области, в которой необходимо найти это решение. Поэтому одним из направлений современной вычислительной математики является создание эффективных методов решения указанных задач, являющихся в некотором смысле универсальными по отношению к геометрии области. Важность направления определяется еще и тем, что оно дает возможность разработки пакетов прикладных программ для решения задач математической физики произвольной формы.

В настоящее время для решения этих проблем используется метод фиктивных областей. В методе фиктивных областей исходная область со сложной геометрией дополняется до стандартной обла-

сти, коэффициентом исходного дифференциального оператора, в зависимости от типа краевого условия на границе исходной области продолжают на дополнительную область с малым и большим параметром.

Данная статья является одной из самых актуальных, так как многие явления нуждаются в объяснении посредством выполнения ряда сложных математических действий. Например, при математическом моделировании многих актуальных задач производства, техники, природы возникают системы нелинейных дифференциальных или интегральных уравнений.

Данные вопросы, в частности, процессы, которые связаны с течением вязкой несжимаемой жидкости - гидроаэромеханики, успешно рассматриваются уравнениями Навье - Стокса. Гидроаэромеханика — наука о движении и равновесии жидкостей и газов. При планировании физических экспериментов или при их проведении необходимо создавать теоретические модели, которые либо предсказывают возможные результаты этих экспериментов, либо объясняют уже полученные. Только в тесном взаимодействии теории и эксперимента можно понять то, что происходит в окружающем нас физическом мире. Для создания той или иной количественной или качественной модели физического явления необходим математический фундамент, на основе которого строятся такие модели. Под математическим фундаментом в данном случае подразумеваются те дифференциальные уравнения и те граничные и начальные условия, с помощью которых можно было бы описывать рассматриваемое физическое явление.

Системы уравнений Навье - Стокса имеют довольно сложный вид, сильно нелинейны, в пространственных постановках присутствует большое количество переменных, эти системы часто задаются в нерегулярных областях (со сложной геометрией.) Данные обстоятельства, безусловно, усложняют поиск аналитических решений таких систем уравнений и в современном состоянии математики они успешно решаются только методами вычислительного характера. Применение численных методов предполагает соответствующие теоретические обоснования корректности постановок исследуемых задач. Численное моделирование, с другой стороны, позволяет исследовать те процессы, которые в лабораторных условиях трудно, а порой и невозможно получить.

Через Ω и Q обозначаются ограниченные области в евклидовых пространствах R^n , $\bar{\Omega}$ – замыкание Ω , через x и t координаты точек из Ω или Q . Как правило, $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ – декартовы координаты в R^n , t – время. Все функции считаются вещественно локально суммируемыми по Лебегу, а производные понимаются как обобщенные в смысле С.Л.Соболева. Нам понадобятся различные функциональные пространства.

$L_p(\Omega)$, $1 \leq p \leq \infty$ – множество существенных функций, суммируемых на Ω с показателем p .

Норма в $L_p(\Omega)$ определяется формулой

$$\|f\|_{L_p(\Omega)} = \left(\int_{\Omega} |f|^p d\Omega \right)^{\frac{1}{p}}, \quad 1 \leq p \leq \infty \quad (1)$$

В случае $p = \infty$ пространство $L_{\infty}(\Omega)$ состоит из ограниченных в существенном функций с нормой

$$\|f\|_{L_{\infty}(\Omega)} = \overline{\lim}_{p \rightarrow \infty} \|f\|_{L_p(\Omega)} \quad (2)$$

При $p = 2$ – пространство $L_2(\Omega)$ является гильбертовым со скалярным произведением

$$(f, g)_{2, \Omega} = \int_{\Omega} f \cdot g d\Omega$$

Для краткости норма в $L_p(\Omega)$ часто обозначается $\|f\|_{p, \Omega}$, $1 \leq p \leq \infty$, а в случае $p=2$ – просто $\|f\|$

$W_p^l(\Omega)$, l – натуральное, $1 \leq p \leq \infty$ множество функций, имеющих обобщенные производные до порядка l включительно, принадлежащие $L_p(\Omega)$,

$$\|f\|_{W_p^l(\Omega)} = \|f\|_{p, \Omega}^l = \sum_{|\alpha| \neq 0} \sum_{(\alpha)} \|D^{\alpha} f\|_{L_p(\Omega)}, \quad (3)$$

где $\sum_{(\alpha)}$ означает суммирование всех производных порядка $|\alpha| = \alpha_1 + \alpha_2 + \dots + \alpha_n$.

Если $p = 2$, то $W_2^l(\Omega)$ – гильбертово пространство со скалярным произведением

$$(f, g)_{2,(\Omega)}^l = \sum_{k=0}^l \sum_{(k)} (D^k f, D^k g)_{2, \Omega}.$$

При $l = 0$ пространство $W_2^l(\Omega)$ обычно обозначается через $L_2(\Omega)$. Пространство $C(\Omega)$ - множество непрерывных в $\bar{\Omega}$ функций с нормой

$$\|f\|_{C(\Omega)} = \max_{\Omega} |f| \quad (4)$$

$C^\alpha(\Omega)$, $0 \leq \alpha \leq 1$ – совокупность непрерывных по Гельдеру с показателем α функции. Нормы в $C^\alpha(\Omega)$ вводятся как сумма

$$\|f\|_{C^\alpha(\Omega)} = \|f\|_{C(\Omega)} + H^\alpha(f), \quad (5)$$

где $H^\alpha(f)$ называется константой Гельдера (при $\alpha = 1$ – константой Липшица),

$$H^\alpha(f) = \sup_{x_1, x_2 \in \Omega} \left\{ |f(x_1) - f(x_2)| \cdot |x_1 - x_2|^{-\alpha} \right\} \quad (6)$$

Норма в $C^\alpha(\Omega)$ для краткости обозначается $|f|_{\alpha, \Omega}$. При $\alpha = 0$ пространство $C^0(\Omega)$ совпадает с

$$C(\Omega) \text{ и } \|f\|_{C(\Omega)} = |f|_{0, \Omega}.$$

$C^{k+\alpha}(\Omega)$, k – натуральное, $0 \leq \alpha \leq 1$ – пространство функций, имеющих производные до порядка k включительно, непрерывные по Гельдеру с показателем α ,

$$\|f\|_{C^{k+\alpha}(\Omega)} = |f|_{k+\alpha, \Omega} = \sum_{|m|=0}^k \sum_{(m)} |D^m f|_{0, \Omega} + \sum_k H^\alpha(D^k f) \quad (7)$$

Используются также пространства функций, имеющих различные дифференциальные свойства по пространственным переменным и по времени. Если $x = (x_1, \dots, x_n)$ – пространственные координаты, $x \in \Omega \subset R^n$, $t \in (0, T)$, t – время, то положим $Q = \Omega \times (0, T)$.

$L_{p,q} \square Q \square$, $1 \leq p, q \leq \infty$ – пространство функций с нормой

$$\|f\|_{L_{p,q}(\Omega)} = \|f\|_{p,q,Q} = \left(\int_0^T \left(\int_{\Omega} |f(x,t)|^p dx \right)^{\frac{q}{p}} dt \right)^{\frac{1}{q}} \quad (8)$$

Пространство $W_p^{2l,l}(Q)$, $p \geq 1$, l – натуральное, состоит из элементов $L_p(Q)$, имеющих обобщенные производные вида $D_t^r D_x^s f$ из $L_p(Q)$ с любыми r и $s = (s_1, \dots, s_n)$, удовлетворяющими соотношению $2r + |s| \leq 2l$. Норма в $W_p^{2l,l}(Q)$ определена равенством

$$\|f\|_{W_p^{2l,l}(Q)} = \sum_{j=0}^{2l} \sum_{(2r+|s|=j)} \|D_t^r D_x^s f\|_{p,Q}. \quad (9)$$

$C^{k+\alpha, m+\beta}(Q)$ – совокупность функций, которые по переменным x имеют производные до порядка k , по времени до порядка m (k, m – неотрицательные целые числа), причем эти производные непрерывны по Гельдеру по x с показателем α , $0 \leq \alpha \leq 1$, а по t – с показателем β , $0 \leq \beta \leq 1$,

$$\begin{aligned} \|f\|_{C^{k+\alpha, m+\beta}(Q)} &= \sum_{|l|=0}^k \sum_{(l)} |D_x^l f|_{0,Q} + \sum_{j=1}^m |D_t^j f|_{0,Q} + \\ &+ H_x^\alpha(D_x^k f) + H_t^\beta(D_t^m f) + H_x^\alpha(D_x^m f) + H_t^\beta(D_t^k f) \quad (10) \end{aligned}$$

Здесь $D_x^l f$ – производные порядка $|l| = l_1 + \dots + l_n$ по x , $D_t^j f$ – производная по t порядка j , символами H_x^α, H_t^β обозначаются константы гельдеровской непрерывности по x и по t , т.е.

$$\left\{ |u(x_1, t) - u(x_2, t)| \cdot |x_1 - x_2|^{-\alpha} \right\},$$

$$\left\{ |u(x, t_1) - u(x, t_2)| \cdot |t_1 - t_2|^{-\beta} \right\}.$$

Далее, $H_x^\alpha(D_x^k f)$ – сумма констант Гельдера по всевозможным производным порядка $|k|$ по x , $H_t^\beta(D_x^k f)$ – сумма констант Гельдера по t .

Отметим, что все перечисленные пространства являются полными, т.е. банаховыми.

В ряде случаев функции, зависящие от переменных $x \in \Omega$ и $t \in (0, T)$, рассматриваются как функции аргумента t со значениями в банаховом пространстве, определенном на Ω . Например, $L_q(0, T, W_p^l(\Omega))$ – это множество функций $f(t)$, заданных на $(0, T)$ и действующих в $W_p^l(\Omega)$ с нормой

$$\|f\|_{L_q(0, T, W_p^l(\Omega))} = \left(\int_0^T \|f(t)\|_{W_p^l(\Omega)}^q dt \right)^{\frac{1}{q}} \quad (11)$$

Очевидно, пространства $L_q(0, T, L_p(\Omega))$ и $L_{p,q}(Q), Q = \Omega \times (0, T)$ совпадают.

Аналогично $C^\beta(0, T, C^\alpha(\Omega))$ – непрерывные по Гельдеру с показателем β $0 \leq \beta \leq 1$, функции на $[0, T]$ со значениями в $C^\alpha(\Omega)$, $0 \leq \alpha \leq 1$. Между пространствами $C^\beta(0, T; C^\alpha(\Omega))$ и $C^{\alpha, \beta}(\Omega)$ справедливы соотношения

$$C^\beta(0, T; C^\alpha(\Omega)) \subset C^{\alpha, \beta}(Q), \quad C^{\alpha, \beta}(Q) \subset C^{\lambda, \beta}(0, T; C^{(\lambda-\lambda)\alpha}(\Omega)), \quad (12)$$

где λ – произвольное, $0 < \lambda < 1$.

В ряде случаев используется класс функций $\frac{1}{2}(\Omega)$. Гильбертово пространство $\frac{1}{2}(\Omega)$ есть подпространство пространства $W_2^1(\Omega)$, плотным множеством в котором является совокупность $C^\infty(\Omega)$ всех бесконечно дифференцируемых, финитных в Ω функций.

Последнее – финитность $u(x)$ в Ω – означает, что $u(x)$ отлична от нуля лишь в какой-либо ограниченной подобласти Ω' области Ω , находящейся от границы Ω на положительном расстоянии.

При исследовании метода фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам для другой трехмерной модели вязкой неоднородной жидкости доказаны существование и сходимости обобщенного решения вспомогательной задачи в «целом» по времени и получены равномерные оценки решения.

Доказаны существование и сходимости обобщенных решений в методе фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам для одной модели неоднородной жидкости с внутренними степенями свободы. Обоснован метод фиктивных областей для модели неоднородной жидкости в приближении Буссинеска и получена наилучшая оценка скорости сходимости близости решений вспомогательной задачи к решению исходной задачи.

Численно решена задача тепловой конвекции нетеплопроводной несжимаемой жидкости методом фиктивных областей. Результаты расчетов подтверждают полученные теоретические результаты.

Данная статья посвящается исследованию методом фиктивных областей для некоторых линейных и нелинейных уравнений математической физики с решениями из класса обобщенных функций. Методом фиктивных областей исследованы математические модели движения жидкости, смоделированы граничные условия для полного напора и давления для уравнений Навье – Стокса.

Список литературы:

1. Антонцев С.Н., Кажихов А.В., Монахов В.Н. Краевые задачи механики неоднородных жидкостей. - Новосибирск: Наука, 1983. - 318с.
2. Данаев Н.Т., Темирбеков Н.М., Смагулов Ш.С., Жумагулов Б.Т. О некоторых численных методах решения уравнений Навье-Стокса // Тез. докладов Школы молодых ученых. – Красноярск, 1989. - № 3. - С.11-17.
3. Куттыкожаева Ш.Н. Математическое моделирование краевых условий для давления модели неоднородных жидкостей. - Кокшетау, 2000. - 51с.

4. Куттыкожаева Ш.Н. *Существование сильного решения для стационарного уравнения Навье-Стокса методом фиктивных областей* // Вестник Кокшетауского университета. Серия мат., инф. - 2001. - №2. - С.3-9.
5. Ладыженская О.А. *Математические вопросы динамики вязкой несжимаемой жидкости. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Наука, 1970. - 288с.*
6. Лионс Ж.-Л. *Некоторые методы решения нелинейных краевых задач. - М.: Наука, 1972. - 346с.*
7. Смагулов Ш.С. *Метод фиктивных областей для краевой задачи уравнения Навье-Стокса. - Новосибирск: Изд. ВЦ СО АН СССР, Препринт, 1979. - №68. - С.68-73.*
8. Солонников В.А. *Оценка решений нестационарной системы Навье-Стокса* // В кн.: Краевые задачи математической физики и смешанные вопросы теории функций. - Л.: Наука, 1973. - С.153-231.
9. Солонников В.А. *Разрешимость задачи о движении вязкой несжимаемой жидкости, ограниченной свободной поверхностью* // Некоторые проблемы газовой динамики. - Новосибирск: Изд-во Ин-та гидродинамики СОАН СССР, 1975. - С.182-197.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Джуманазарова Асылкан Зулпукаровна,

д.х.н., профессор, зав.лабораторией, Инновационного центра фитотехнологий
Национальной академии наук Кыргызской Республики, г. Бишкек

© Хабибуллина Анжела Равильевна,

аспирант Инновационного центра фитотехнологий Национальной академии наук
Кыргызской Республики, г. Бишкек

© Кадыралиев Тургунбай,

д.м.н., профессор, главный научный сотрудник Межведомственного учебно-научного
центра Кыргызской государственной медицинской академии им.И.К.Ахунбаева, г. Бишкек

© Райымбеков Жаныбек,

младший научный сотрудник Межведомственного учебно-научного центра Кыргызской
государственной медицинской академии им.И.К.Ахунбаева, г. Бишкек

© Курамаева Тинатин Эшенкуловна,

ученый секретарь Межведомственного учебно-научного центра Кыргызской
государственной медицинской академии им.И.К.Ахунбаева, г. Бишкек

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ КЛАТРАТНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЛАППАКОНИТИНА ГИДРОБРОМИДА:ГЛИЦИРАМА В СООТНОШЕНИИ 1:1 и 1:3

Аннотация: Проведены биологические испытания клатратных комплексов лаппаконитина гидробромида:глицирама в соотношении 1:1 и 1:3. Выявлены морфологические изменения клеточного состава тимуса, которые указывают на формирование под действием препаратов иммуномодулирующего эффекта.
Ключевые слова: лаппаконитина гидробромид, глицирам, биологические испытания, клатратные комплексы.

Разработка лекарственных препаратов и освоение их практической медициной - сложные, взаимосвязанные на протяжении длительного времени процессы [1, с.867]. Один из этих процессов основан на создании лекарственных форм, в составе которых фармакон защищается от преждевременной деструкции под действием метаболических процессов в живом организме, обретает повышенные транспортные возможности и более четко выраженное сродство к активным центрам рецепторов [1, с.867].

Кроме этого, значительно снижается терапевтическая доза фармакона, улучшается растворимость, расширяется спектр биологической активности лекарственных препаратов [2, с.288].

Наиболее широко для этих целей используется глицирризиновая кислота [3, с.200].

Так, новый препарат глиалин (комплекс лаппаконитина с глицирризиновой кислотой в молярном соотношении 1:4) не угнетает центральную нервную систему, не обладает местно-раздражающим, аллергическим и токсическим действием на иммунную систему [4, с.6].

Отмечается, что соотношения глицирризиновой кислоты и фармакона могут быть различными, и в зависимости от этого, они могут обладать разными свойствами [1, с.870]. Учитывая это положение, нами синтезированы комплексы лаппаконитина гидробромида и глицирама в соотношениях 1:1, 1:3, и проведены их биологические испытания.

Материал и методы исследования.

Для изучения биологического действия клатратных комплексов (лаппаконитина гидробромид:глициррам) (1:1) и (1:3) проводились экспериментальные исследования на 40 белых крысах – самцов, весом 250-300 г, которые были разделены на 2 группы. 1 группу составили контрольные животные (n=10). 2 группу составили экспериментальные животные в количестве 30 крыс, разделенные на 2 подгруппы по 15 крыс. 15 из них получали препарат из расчета 1 мл препарата в соотношении (1:1) в течение 30 дней. Остальные 15 крыс получали препарат из того же расчета препарат в соотношении (1:3) в течение того же времени. Контрольным животным вводили эквивалентный объем физиологического раствора. В течение 30 суток за животными велось наблюдение. Ежедневно учитывались следующие интегральные показатели: общее состояние, поведение, прием пищи и воды, экскреция.

Для морфологических исследований экспериментальные животные забивали путем декапитации. Проведен гистологический и гистохимический анализ; окрашивание парафиновых срезов проводили гематоксилин-эозином, толуидиновым синим. При морфологическом исследовании тимуса [5, с.25] определяли количество клеток различных субпопуляций в единице условной площади коркового вещества (лимфобластов, средних лимфоцитов, малых лимфоцитов, ретикулоэпителиальных клеток). Определяли гистостереометрические и структурно-функциональные параметры, относительный объем соединительных тканых междольковой перегородки и междольковых септ, объем коркового вещества дольки, объем мозгового вещества, внутридольковых периваскулярных пространств (ВПП).

Весь количественный материал обрабатывали методом вариационной статистики.

Результаты исследования и обсуждение.

При гистостереометрическом учете тканевых элементов тимуса при воздействии изученных препаратов отмечается заметное увеличение объема коркового вещества долек и расширение внутридольковых периваскулярных пространств (таб. 1.).

При воздействии препаратов в корковом веществе тимуса увеличивается количество лимфобластов, средних лимфоцитов, особенно значительно увеличивается количество малых лимфоцитов (таб. 2.).

Отмеченные морфологические изменения при воздействии данного препарата отражают гиперплазию тимуса, которая обеспечивается увеличением количества лимфобластов, средних и больших лимфоцитов и особенно малых лимфоцитов, увеличивается количество макрофагов. В ядрах лимфобластов отмечается увеличение их размеров с характерной структурой грубоглыбчатого хроматина с одним или двумя ядрышками (рис. 1).

Со стороны ретикулоэпителиоцитов отмечалось увеличение их размеров и некоторое снижение их количества (таб. 2.). Также следует отметить усиление кровоснабжения тимуса в этих условиях за счет расширения просвета микрососудов и периваскулярных пространств. Также были отмечены различия в гистостереометрических данных по увеличению доли коркового вещества тимуса и внутридольковых периваскулярных пространств.

Гематологические исследования показали сдвиги показателей лейкоцитарной формулы в экспериментальной группе. Отмечается увеличение процентного содержания моноцитов и палочкоядерных нейтрофилов и незначительное уменьшение сегментоядерных нейтрофилов и лимфоцитов (рис. 3., таб. 2). Имеются различия в гематологических показателях между группами крыс, получавших препарат в соотношении (1:1) и (1:3). У последних отмечается увеличение количества нейтрофильных лейкоцитов, моноцитов. Отмечается некоторое уменьшение количества лимфоцитов по сравнению со II группой (таб. 3., рис. 2, 3.).

При изучении ткани печени и почек заметных морфологических изменений не обнаружено.

Таблица 1.

Стереометрическая характеристика тимуса крыс при воздействии клатратных препаратов лаптаконитина гидробромида:глицирама (соотношения 1:1 и 1:3 (M+m)).

Тканевый компонент	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
		1:1	1:3
Междольковые септы	21,3±1,4	27±1,1	25±1,3
Корковое вещество	40,2±1,1	54±1,1*	52±1,3*
Мозговое вещество	24±1,2	23±1,1	23±1,2
ВПП	11,1	17±1,1	19±1,2*

p<0,001

Таблица 2.

Динамика клеточных популяций в единице условной площади коркового вещества тимуса при воздействии клатратных препаратов лаптаконитина гидробромида: глицирама в соотношениях 1:1 и 1:3 (M+m).

Клеточные популяции	Контроль	1:1	1:3
Лимфобласты	12±1,1	33±1,1	23±1,1*
Средние лимфоциты	48±2,3	76±2,3*	67±2,1*
Малые лимфоциты	100±2,9	150±3,4*	135±3,3*
Апоптозные тела	7±1,1	14±1,1	13±1,2
Ретикулоэпителиальные клетки	60±3,4	52±1,2	56±1,3
Макрофаги	7±1,3	26±1,1	20±2,1*
Общее количество клеток	234±16,1	331±24	324±31

p<0,001

Гематологические показатели крыс при воздействии клатратных препаратов гидробромида лаптаконитина:глицирама (соотношениях 1:1 и 1:3).

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
		1:1	1:3
Гемоглобин (г/л)	101±1,7	100±1,2	100±1,1
Эритроциты (млн.)	4,1±0,4	4,1±0,1	4,2±0,4
Лейкоциты (тыс)	10,4±0,3	14±0,2	12±0,2
Эозинофилы (%)	2,0±0,1	1,1±0,2	1,2±0,1*
Палочкоядерные нейтрофилы (%)	1±0,03	4±0,02*	6±0,04*
Сегментоядерные нейтрофилы (%)	24,3±1,2	21,2±0,9	25,3±0,1*
Лимфоциты (%)	70,3±2,3	63,1±1,7	57,3±1,2*
Моноциты (%)	3,5±0,18	11,1±0,1*	11±0,4*

p<0,001

Заключение.

Таким образом, выявленные морфологические изменения клеточного состава тимуса в виде увеличения количества лимфобластов, малых лимфоцитов, макрофагов и изменения лейкоцитарной формулы в виде увеличения количества моноцитов и палочкоядерных нейтрофилов указывают на формирование под действием препарата иммуномодулирующего эффекта, который может иметь важную роль в цитотоксическом действии на опухолевые клетки. При этом следует отметить, что более выраженный иммуномодулирующий эффект вызывается при воздействии на организм препарата в соотношении (1:1) по сравнению в соотношении (1:3).

Приложение

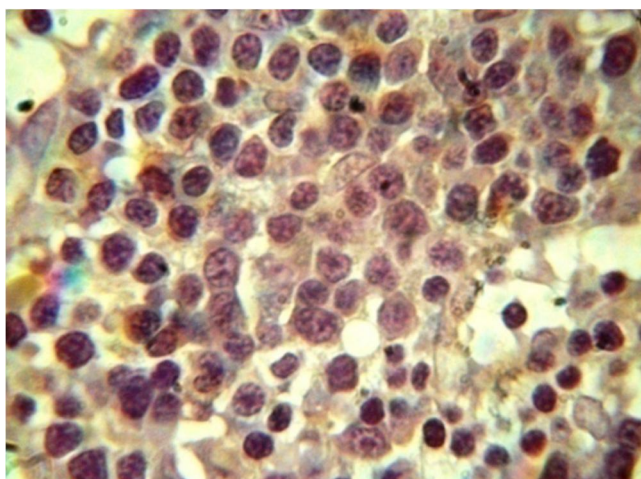
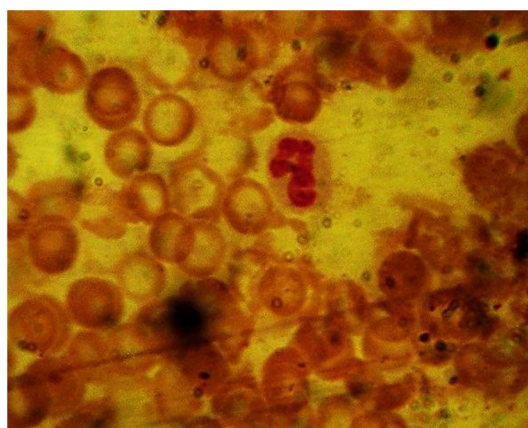
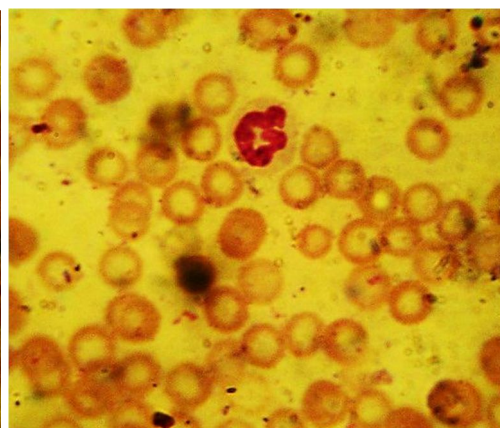


Рис 1. Вещество тимуса при воздействии препарата. Видны Т–лимфоциты и эпителиоциты с хорошо выраженными ядрышками. Полутонкий срез. Окраска гематоксилином и эозином. Увеличение X 900.

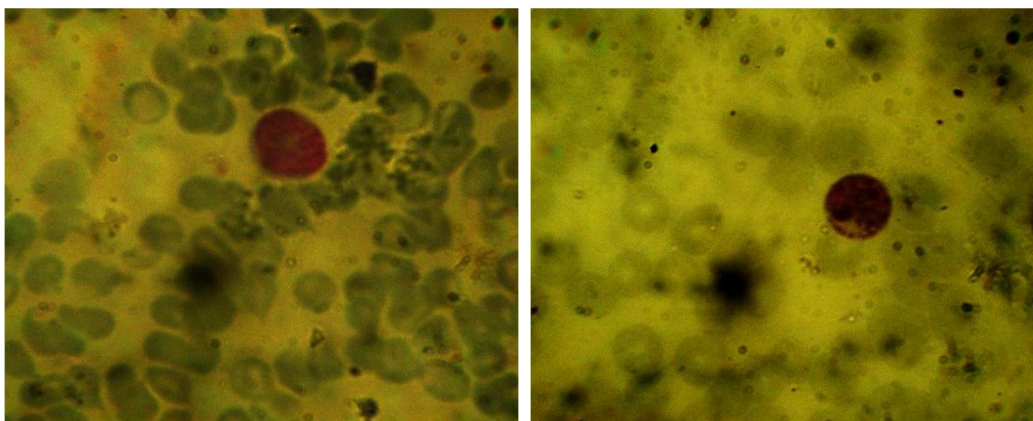


а)



б)

Рис 2. Периферическая кровь крыс, получавших препарат в соотношении (1:1): а) виден сегментоядерный нейтрофил с широкой цитоплазмой и сегментированными ядрышками увеличенного размера по сравнению с контролем; (б) увеличение x1000 раз.



а) б)
Рис. 3. Виден малый лимфоцит (а) более увеличенного размера по сравнению с контролем. (б) Увеличение x1000 раз.

Список литературы:

1. Толстикова Т.Г., Толстиков А.Г., Толстиков Г.А.// Вестник РАН.- 2007.-Т.77, №10. – С.867-874.
2. Яковичин Л.А., Гришковец В.И., Корж Е.Н. Молекулярное комплексообразование тритерпеновых гликозидов с аспирином. Ученые записки Таврического национального университета им.В.И.Вернадского. Серия «Биология, химия». Т.25 (64). 2012. №2. С.288-293.
3. Толстиков Г.А., Балтина Л.А., Гранкина В.П. и др. Солодка: Биоразнообразие, химия, применение в медицине. Новосибирск: Гео, 2007.-311 с.
4. Хисамутдинова Р. Ю. Антиаритмическая активность комплекса лаптаконитина с глицирризиновой кислотой (глиалин). Автореф.канд.дисс. Волгоград – 2007.
5. Гринцевич И. И. Функциональная морфология тимуса при антигенных и неагенных воздействиях на организм. автореф. док.дисс.мед. наук. 1989.

© **Ильин Анатолий Александрович,**

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет), доцент, г. Санкт-Петербург

© **Смирнова Елена Николаевна,**

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет), доцент, г. Санкт-Петербург

ИЗМЕНЕНИЕ МИКРОТВЕРДОСТИ АМОРФНОГО СЕЛЕНА ПОД ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Аннотация: Проведено изучение микротвердости аморфного селена при влиянии на поверхность полупроводника света и поверхностно-активных веществ. Данные испытаний на микротвердость указывают на проявление в приповерхностном слое аморфного селена фотомеханического эффекта и эффекта Ребиндера.

Ключевые слова: аморфный селен, микротвердость, фотомеханический эффект, эффект Ребиндера.

Многие физико-химические свойства твердых тел зависят от состояния их поверхностей и тонких приповерхностных слоев. Известно много работ, посвященных исследованию внешних воздействий на механические свойства полупроводниковых и других материалов (влияния света – фотомеханический эффект (ФМЭ), электрического поля – электромеханический эффект и т.д.) [см. напр., 1 - 4]. Несмотря на значительный прогресс в исследовании поверхности твердого тела различными методами, физико-механические свойства поверхности до сих пор изучены недостаточно. Особенно это относится к твердым телам, находящимся в стеклообразном состоянии.

Нами изучено влияние света, поверхностно-активных веществ (ПАВ) и механической полировки на микротвердость аморфного селена – простейшего представителя стеклообразных полупроводников. Известные в литературе данные о микротвердости стеклообразного селена недостаточны и противоречивы [5, 6].

Образцы приготавливались путем плавления селена полупроводниковой чистоты и последующей отливки расплава на полированную стальную плиту. После охлаждения до комнатной температуры получался образец с гладкой блестящей поверхностью, пригодной для измерений.

Измерения проводились с помощью микротвердомера ПМТ-3 при нагрузках на индентор $P = 10$ и 20 сН. Время выдержки под нагрузкой ~ 10 секунд. Глубина внедрения алмазной пирамиды Викерса при этих нагрузках составляла $3 - 5$ мкм. При каждой нагрузке наносилось по десять отпечатков, по которым определялась величина микротвердости. Погрешность не превышала 5%.

Первая серия измерений была проведена на свежеприготовленной поверхности (огневой полировки) в условиях минимального освещения. Далее измерения проводились на поверхности образца после механической полировки (с помощью пасты ГОИ).

Серии измерений были также проведены на поверхности образца огневой полировки, подвергавшейся воздействию:

ПАВ: дистиллированной воды (H_2O), индустриального масла (ГОСТ 1707-51) и олеиновой кислоты ($C_{17}H_{33}COOH$);

излучения лампы накаливания (500 Вт), дававшей освещенность поверхности 4000 лк;

ультрафиолетового света лампы ПРК-4, дававшей такую же освещенность.

Освещение поверхности производилось только в течение выдержки образца под нагрузкой. За время освещения образец нагревался на 2-3 градуса, что, как показали предварительно проведенные опыты, не оказывало существенного влияния на величину микротвердости.

Результаты опытов по влиянию на микротвердость селена различных воздействий представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Микротвердость (МПа) аморфного селена при различных внешних воздействиях.

$P \cdot 10^2, \text{сН}$	Огневая полировка	Механич. полировка	Виды воздействия на образец				
			ПАВ			Освещение	
			H_2O	Масло	$C_{17}H_{33}COOH$	ИК	УФ
10	446	331	381	370	332	445	421
20	443	330	360	353	321	408	420

Из полученных данных видно, что при полировке селена его микротвердость снижается примерно на 25%, то есть поверхностный слой оказывается ослабленным, разрыхленным. В этом случае

наблюдается явление обратное поверхностному наклепу, возникающему при шлифовании и полировании металлов.

Полученные результаты по влиянию освещения поверхности, в общем, подтверждают данные, приведенные в работе [3]. Наблюдаемая нами величина ФМЭ находится в тех же пределах, что и полученная в работе [4] на свежих сколах полупроводниковых кристаллов.

Из приведенных в таблице данных испытаний для аморфного селена можно также проследить влияние ПАВ на микротвердость (эффект Ребиндера). Видно, что смачивание поверхности различными жидкостями приводит к заметному снижению микротвердости поверхностного слоя. Особенно большое снижение (~ 30%) дает олеиновая кислота C17H33COOH. Следует заметить, что у металлов этот эффект либо сравнительно мал, либо не имеет места [7]. Согласно П.А.Ребиндеру и др. [8] при измерениях твердости адсорбционный эффект также не должен наблюдаться.

Проведенные исследования показали достаточную чувствительность метода испытаний на микротвердость к физико-химическому состоянию поверхностного слоя материала, что позволило установить ФМЭ и эффект Ребиндера.

Список литературы:

1. Варченко С.А. Влияние света и электрического поля на микротвёрдость полупроводников и полуметаллов / С.А.Варченко, И.П.Маника, Г.П. Упит // Новое в области испытаний на микротвёрдость. - М.: Наука, 1974. - С. 206-209.
2. Тетерис Я.А. Фото- и радиационно-стимулированные изменения механических свойств As_2S_3 / Я.А.Тетерис, И.П.Маника // Физика твердого тела. - 1990. Т. 32, вып. 8. - С. 2481 - 2483.
3. Дерягин Б.В./ Фотомеханический эффект в аморфных полупроводниках/ Б.В.Дерягин [и др.] // Физика твердого тела. - 1974. Т.16, вып. 6. - С. 1780-1782.
4. Маника И.П. Закономерности изменения микротвердости полупроводников и полуметаллов под действием света и электрического поля: автореф. дисс. ...канд. физ.-мат. наук. - Рига, 1976. - 16 с.
5. Григорович В.К. Твердость и микротвердость металлов / В.К.Григорович. - М.: Наука, 1976. - 230 с.
6. Иванько А.А. Твердость / А.А.Иванько. - Киев: Наукова думка, 1968. - 127 с.
7. Гогоберидзе Д.Б. К вопросу о влиянии поверхностно-активных веществ на результаты измерения твердости и микротвердости и предела прочности при растяжении / Д.Б.Гогоберидзе, Н.А.Копачкий, В.Б.Сахов // Журн. физ. химии. - 1953. Т. 27, № 4. - С. 607-612.
8. Лихтман В.И. Влияние поверхностно-активной среды на процессы деформации металлов / В.И.Лихтман, П.А.Ребиндер, Г.В.Карпенко. - М.: Изд. АН СССР, 1954. - 208 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Балабенков Р.И.

Магистрант факультета
Информационной Безопасности и Компьютерных технологий
СПбНИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные последствия в случае пренебрежения информационной безопасностью, такие как кража интеллектуальной собственности, экономические убытки и авторские права.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, информационная безопасность, экономическая безопасность, авторские права.

В начале 21 века значение информации многократно возросло, теперь информация имеет большую ценность не только в качестве государственной тайны, но и в коммерческом плане. Уменьшение времени на проектирование, жесткая конкуренция на рынке, многократное увеличение продукции на рынке телекоммуникационных систем и устройств увеличило риск выпуска «неконкурентной» продукции. Желание заглянуть, «а что там разрабатывается у соседей», привело к широкомасштабному проникновению в бизнес системы методов заимствованных из военных структур. Зачастую технологи на «гражданском» рынке опережают и военные разработки. Соответственно, каждая самостоятельная фирма стремится обезопасить себя от «нежелательных наблюдателей».

Каждая компания ведёт свои разработки, чтобы развиваться и быть конкурентоспособными. И соответственно она затрачивает средства на это, но если эта информация не будет конфиденциальной и её сможет получить любая другая корпорация, то этой фирме не будет рентабельно создавать что-то новое, если их идеи будут украдены или присвоены другим людям. Каждый хочет чтобы его деятельность приносила пользу/прибыль. Получается что в таком случае, когда есть недоброжелательные конкуренты, нужна защита данных, но давайте допустим то что все таки защита данных не нужна, как можно предположить и что из этого вышло.

Задумывались ли вы что те изобретения которые знает мировая история действительно принадлежат тем людям, которые их якобы изобрели. Если вам зададут вопрос: “кто изобрёл лампочку?»; многие без сомнения ответят что Эдиссон, но как бы не так, лампочку изобрели задолго до него, первым кто её разработал был Генрих Гебель и он пытался её Эдиссону продать, но тот не увидел практической пользы и отказался. Вскоре, после смерти Гебель он купил патент у вдовы за гораздо меньшую сумму. Ещё один пример, по официальным данным изобретение телефона предписывается к Беллу, но интересный факт что вокруг него были только глухие люди и ему смысла не имело изобретать телефон, на самом же деле телефон изобрёл Антонио Меуччи, но ему не хватило 10 долларов чтобы запатентовать своё изобретение, т.к. был нищим иммигрантом, а потом и вовсе умер в нищете.

Эти примеры показывают, что можно чужую идею выдать за свою, а каждому ученому или фирме нет желания доказывать то что продукт принадлежит им, поэтому все что делается должно быть секретно, ведь в большинстве случаев ученые работают ради признания, сделать что-то стоящее. И если кто-то присвоит его идеи, то это может подтолкнуть к конфликту.

Говоря о возможном пренебрежении информационной безопасностью, давайте рассмотрим какой ущерб может понести фирма в результате утраты информации, находящейся в их собственности. Экономический ущерб является общим и основным, и состоит из двух частей:

1 - прямой ущерб, который вынуждено нести юридическое лицо в результате «закрытия» информации, как находящейся в его собственности, так и в связи с необходимостью работать с ней.

2 - косвенный ущерб, который юридическое лицо понесло, несет или может понести в будущем («упущенная выгода»). Данный вид ущерба связан с наложением ограничений на экономическую деятельность юридического лица, и невозможностью реализовать заложенные в «закрываемой» информации потенциальные коммерческие возможности.

Нанесенный вред оценивается на основе фактически установленного, инструментально измеренного и документально подтвержденного негативного воздействия на юридическое лицо, его имущество.

Пару лет назад можно наблюдать подобную ситуацию между Samsung и Apple. Одна компания предъявляла другой что та копирует их идеи, и в частности дизайн. Либо у них одинаковые идеи, что мало всего вероятно, либо в одной из фирм происходила утечка информации, ведь их продукты появлялись в примерно одно и тоже время. С тех пор у Apple жесткая политика секретности, работник Apple даже не имеет права сказать своим друзьям что работает в Apple. Многие даже не знают над чем они работают, только после презентации продукта они понимают чем они занимались всё время. С одной стороны нужно соблюдать секретность, но с одной стороны это может привести к давлению

на учёных, да и во многих случаях основная цель это выкладывать публикации своей деятельности, что под таким грифом секретности сделать невозможно.

Многие могут сказать: “Вот Никола Тесла разрешил всем использовать его изобретения и он всё равно знаменит”, но давайте подумаем еще и о том кто его окружал, скорей всего это были порядочные люди, которые знали за кем изобретения стоят и об этом говорили, а ведь если б такого не было никто б и не знал о Тесле. Вот такой ситуации и боятся ученые - ты можешь работать на компанию, ведя секретные разработки, но в любой момент может что либо измениться и твоя деятельность навсегда останется без автора, либо, что еще хуже, твои разработки присвоит кто-нибудь другой. Из всего это следует вывод: обязательно нужно соблюдать информационную безопасность, но не стоит из-за таких мер делать жесткие ограничения это выглядит наравне с тиранией, нужно найти баланс к которому стоит стремиться.

Уже много сказано про информационную безопасность, теперь перейдем к тому ради чего ИБ существует – это экономика. Экономика – это бизнес, а чтоб бизнес работал нужно надежность, уверенность в том что всё будет в порядке. Ведь никто не захочет работать, если у него пропадут или украдут данные, везде нужно доверие, и гарантом такого доверия и выступает информационная безопасность, надежность того что ты сделал сегодня будет завтра, ведь в чём смысл вкладываться в то что могут украсть в любой момент, ИБ эту проблему устраняет.

В данный момент производят множество разработок, которые в будущем принесут деньги. Многие из этих разработок жаждут украсть и присвоить себе, но благодаря ИБ вероятность таких событий крайне мала. Информационная безопасность в экономике это как доверие между людьми, гарантия того что всё будет хорошо, без информационной безопасности не могла бы существовать мировая экономика, поэтому следует вывод: Информационная безопасность – основа существования мировой экономики.

Список литературы:

1. А.И. Войтик, В.Г. Прожерин Экономика информационной безопасности - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. - 120 с. - экз.
2. Лже изобретатели. [Электронный ресурс] URL: http://www.senav.net/2008/07/06/lzhe_izobretateli.html (Дата обращения: 23.01.2016).

© Дородных Анна Алексеевна,

кандидат технических наук, ст. преподаватель.

© Стрельцова Анастасия Александровна,

студент Юго-Западного государственного университета (г. Курск)

© Гранкин Илья Николаевич,

студент Юго-Западного государственного университета (г. Курск)

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОЧЕРКИ ГОРОДА КУРСКА

Аннотация: Развитие и становление архитектурного облика любого города всегда связано с историческими процессами, происходящими с момента возникновения города и по сегодняшний день. В этой статье дано описание исторических процессов в городе Курске, основные направления в архитектуре, ведь толчком к развитию города послужило именно важное стратегическое значение города.

Ключевые слова: архитектура, культурное наследие, историческая застройка.

Как многие древнерусские города, Курск возник на месте славянского поселения, превращённого в крепость для защиты земель от набегов кочевников. Город, стоявший на высокой возвышенности берега реки Тускарь при впадении в неё реки Кур, по преданию, и дала ему название.

Первое письменное упоминание о Курске датируется 1032 годом. Входил в Черниговское, затем в Переяславское и Новгород-Северское княжества. В 1095 году правителем Курска был сын Владимира Мономаха Изяслав; в 1185 году - один из героев «Слова о полку Игореве» Всеволод Трубчевский. Куряне участвовали в битве на Калке. В XIII веке город был центром удельного княжества, в 1238 город razoren монголо-татарами. Княжеством фактически управлял ханский баскак, откупавший у хана Золотой Орды дани княжества. В 1284 город вторично опустошен татарами за оскорбление, нанесенное баскаку. Во второй половине XIV века при князе Ольгерде Курск вместе с землями княжества отошел к Литве. Как литовский город он упоминается в договоре с Тевтонским орденом 1402 года. В XV - начале XVI века набеги крымских татар и ногайцев привели к запустению города. Фактически спустя столетие город возник заново на новом месте [1].

Уже с 1360 года входил в состав Великого княжества Литовского. С 1797 года Курск известен как губернский город. В разнообразные исторические эпохи он разрушался завоевателями до основания, но всегда восставал из пепла. Первые каменные постройки начали возводиться только в XVI в..

Несомненно, такая богатая история не могла не сказаться на архитектурной застройке города, начиная с его планировки и заканчивая отдельно стоящими зданиями. На территории Курской области официально зарегистрировано 4228 памятников археологии, архитектуры и истории [2].

Одним из первых дошедших до нас градостроительных документов, по которым можно воссоздать образ древнего города, является «Абрис города Курска». Надо отдать должное архитектурному исследователю С.И. Фёдорову, обнаружившему в центральном архиве ЦГВИА «Абрис» города. Публикация в его книге «Очерки Курского края» привлекла внимание историков и архитекторов к этой находке, имеющей важное градостроительное значение в истории Курска и в развитии его первого генерального плана. В дальнейшем изображения «Абриса» появились в статьях, путеводителях и книгах о Курске [3].

По сей день Курск является главным транспортным узлом центральной России. По прибытию в город, в формировании облика города, большую роль играет железнодорожный вокзал, построенный по проекту архитектора И. Явейна в честь победы на курской дуге. Он впечатляет грациозностью, суровой простотой, выразительностью и единством фасадов и интерьеров. С архитектурой вокзала лаконично перекликаются, построенные на привокзальной площади, два жилых четырехэтажных дома.

Курск очень богат своей специфической архитектурой. Ко второй половине XVII в. можно отнести старейший памятник городской архитектуры, расположенный на пересечении улиц Гайдара и Пионеров - «Палат бояр Ромодановских» (дом Хлопонина). Здание из двух этажей (на территории находился ещё одноэтажный флигель) имеет пристройку с балконом и крыльцом. Эти пристройки имеют восьмиугольные фигурные столбы. В 90-х годах здание было передано комитету по культуре Курской области, в настоящее время в здании находится областной музей археологии [4].

Дальнейшим по хронологии уцелевшим архитектурным памятником является Верхне-Троицкая церковь, сооруженная в 1696 и перестроенная в середине 19 в. От исходного облика до нашего времени дошел традиционный восьмерик с главкой и колокольня с шатровым завершением, решённая в стиле раннего русского барокко 17 в.

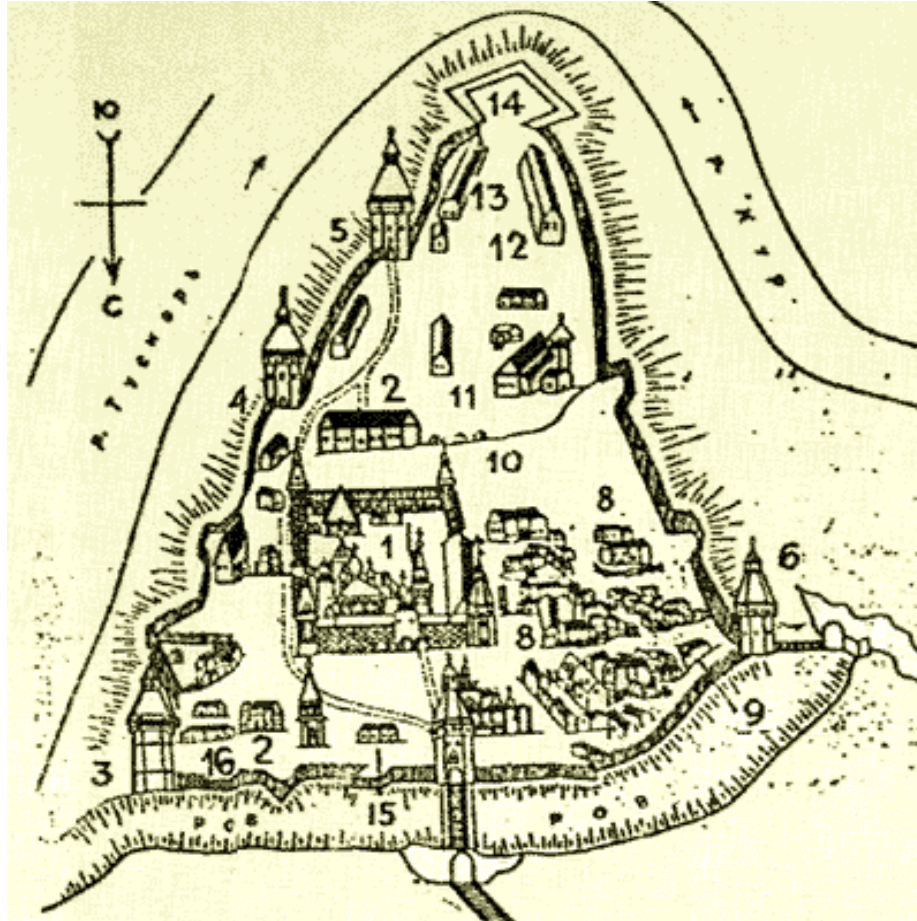


Рис. 1. Абрис г. Курска, датированный 1722 г. (1 - Знаменский монастырь, 2 - канцелярия, 3 - башня Красная, 4 - башня Тускарная, 5 - башня Выездная, 6 - башня Никитская, 7 - архиерейский дом, 8 - дворы, 9 - тюрьма, 10 - казенный погреб, 11 - магистратский двор, 12 - мастерская, 13 - кузница, 14 - Белгород-часть укреплений, насыпанная белым грунтом, 15 - караульное помещение).

Строит отметить такой архитектурный памятник XIX в., как Знаменский собор, расположившийся в самом центре города, на красной площади, он стал визитной карточкой города. Храм построен в стиле классицизма. В плане имеет крестообразную форму. Построен из отлично обожжённого кирпича, который до нашего времени сохранил значительную крепость. Фасад здания имеет портал шестью колоннами коринфского ордера [5].

Здание Дворянского собрания (Дом офицеров). Это большое кирпичное угловое здание, состоящее из трёх этажей с помпезными фасадами, в стиле эклектики, выполнено без штукатурки лицевым и фигурным кирпичом с расшивкой, совмещает в себе формы итальянского ренессанса и барокко. Здание украшено горизонтальными поэтажными карнизами, пилястрами и столбиками с металлической решёткой на крыше.

Еще одно не менее уникальное сооружение для среднерусского города конца XIX в. это - Костел во имя Успения Пресвятой Девы Марии. Храм имеет присущий для готического стиля декор: кресты, скульптуры, каменные завершения вимпергов и фиалов - крестоцветы, крабы (фигурные крючки), которые придают зданию неподражаемость. ажурность, легкость и устремление ввысь [6].

Если рассматривать уже архитектуру XX в., то можно заметить, что большинство зданий однообразны и скучны. Дело в том, что в прошлые века архитектор мог соединить в своем проекте три главных понятия: прочность, польза и красота. Сейчас же из-за функционально-конструктивных особенностей, например, увеличение высоты или пролёта здания, обусловили более узкую специализацию, т.е. архитектура сужает свой спектр деятельности до понятий: польза и красота. Но в настоящее время приоритетным понятием стала польза. Так как если отнести архитектуру к разряду искусства следует, что здание может и должно содержать элементы, которые не очень нужны для создания красоты и уникальности здания. И со стороны заказчика такие элементы значительно увеличивают расходы на строительство объекта [7].

Но времена меняются, и уже в архитектуре зданий XXI в., особенно в культурно-массовых или развлекательных зданиях кроме понятий пользы и прочности неотъемлемым становится понятие красоты. Примером может служить общественный центр «Пушкинский» на ул. Ленина, который привлекает выразительной архитектурой в классическом стиле и высоким уровнем отделки интерьеров. Ведь именно красота и уникальность архитектурных форм позволяют пройти зданию сквозь века в качестве культурного достояния.

В настоящее время Курск – это город, обладающий крупным промышленным комплексом, научно-образовательными центрами. Не случайно он считается одним из культурных, религиозных центров России.

Список литературы:

1. Историческая справка / Электронный журнал Курсквеб Электронный город [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kurskweb.ru/information/spravka/information/>
2. Курск дореволюционный / Электронный журнал Курск дореволюционный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-kursk.ru/index.html>
3. Планы города / Электронный журнал Курск дореволюционный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-kursk.ru/strit/abris.html>
4. Палаты бояр Ромодановских (дом Хлопонина) / Электронный журнал БЕЗФОРМАТА.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursk.bezformata.ru/listnews/boyar-romodanovskih-dom-hloronina/4503760/>
5. Арцыбашева Т. Н., Пискарёв С. П. Монастыри // Курск: Краеведческий словарь-справочник / Под редакцией Ю. А. Бугрова. — Курск: ЮМЭКС, 1997. — С. 239—242. — 495 с. — 10 000 экз. — ISBN 5-89365-005-0.
6. Арцыбашева Т. Н. Курский Знаменский мужской монастырь // Курский край и монастырская культура. — Курск: Издательство Курского государственного педагогического университета, 1998. — 72 с. — 200 экз. — ISBN 5-88313-129-8.
7. Монастырев И. Е. История Курска в старой открытке: Путеводитель-справочник по площадям, улицам и окрестностям города в старых открытках конца XIX — начале XX веков. — Курск: «Курск», 2012. — 129 с.

© **Матвеев Дмитрий Владимирович,**

© **Смирнов Алексей Иванович,**

© **Латыпов Камиль Фаритович,**

студент группы 5199,

Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А. Н. Туполева, г. Казань

© **Гимадеева Люция Абдулловна,**

Науч. Рук. Ст. преп. Каф. Радиоэлектроники и квантовых устройств
Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А. Н. Туполева

ПОЛИГАРМОНИЧЕСКИЙ СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЛОРЕНЦА

Аннотация: В данной статье для каждой системы поочередно рассмотрен: исходный сигнал, с делением его на участки монотонности: интервалы разбиения параметров; и дальнейшая аппроксимация интервалов разбиения смесью от трех до шести гауссовых распределений.

Выделены качественные характеристики системы Лоренца, представлены результаты моделирования в среде Matlab.

Ключевые слова: Аппроксимация, распределение вероятности, гауссиана, динамика.

Рассмотрим сигналы X системы Лоренца. Проведем негармонический спектральный анализ, который заключается в аппроксимации временных реализаций сигналов с помощью дробно-степенных функций времени. Аппроксимацию произведем на участках монотонности исходных сигналов.

В системе программирования MATLAB получим распределения вероятностей амплитудного, степенного и временного параметра аппроксимирующей функции. После чего выделим на полученных распределениях характерные локальные образования, позволяющие выделить на сигналах участки с характерной динамикой. На рисунках 2.1-2.3 показаны распределения параметров сигнала X системы Лоренца.

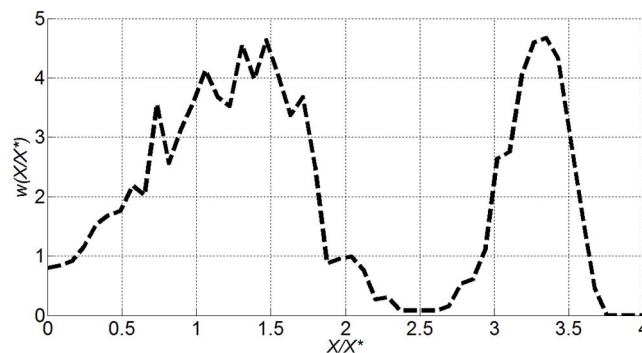


Рис. 1. Распределение амплитудного параметра для X .

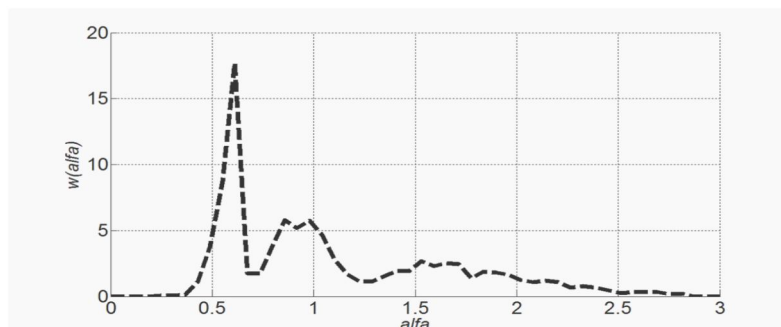


Рис. 2. Распределение степенного параметра для X .

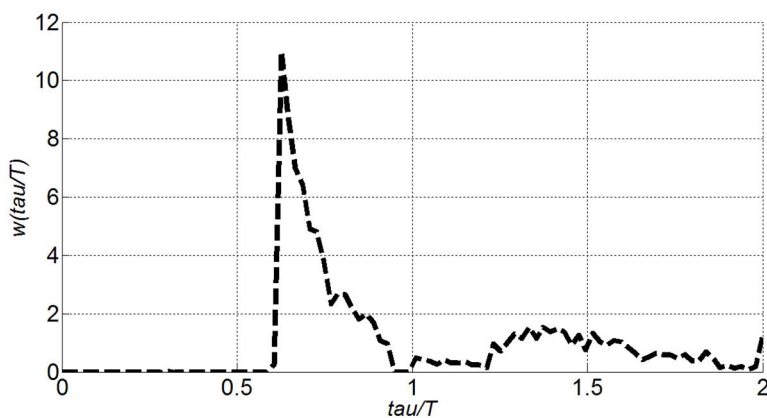


Рис. 3. Распределение временного параметра для X.

Выделим на спектрограммах, показанные на рисунках 2.1-2.3, локальные образования.

1. $\begin{cases} 0 \leq A < 2.7; \\ 2.7 \leq A \leq 4. \end{cases}$
2. $\begin{cases} 0 < \alpha \leq 0.7; \\ 0.7 < \alpha \leq 1.3; \\ 1.3 < \alpha \leq 3. \end{cases}$
3. $\begin{cases} 0 \leq \tau < 1.2; \\ 1.2 \leq \tau \leq 2. \end{cases}$

Рассмотрим амплитудное разделение сигнала X.

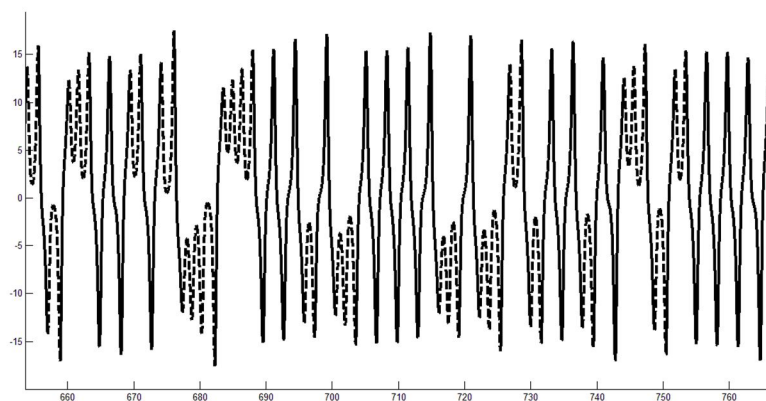


Рис. 4. Сигнал X системы Лоренца с амплитудой меньше 2,7 (итриховая) и больше 2,7(сплошная линия).

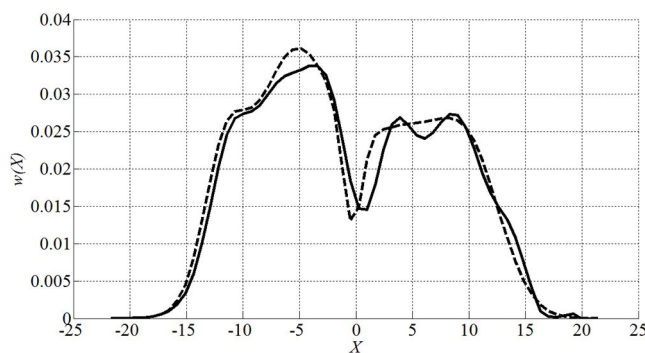


Рис. 5. Оценка распределения вероятностей сигнала X с амплитудой меньше 2,7 системы Лоренца (сплошная линия) и ее аппроксимация (штриховая)

Таблица 1.

Параметр	Оценка параметра	Доверительный интервал
P1	0.0951	0.0852...0.1050
P2	0.4865	0.4679...0.5052
P3	-0.0388	-0.0437...-0.0338
Mu1	-11.7246	-11.8468...-11.6023
Mu2	-5.3781	-5.6459...-5.1102
Mu3	-0.3442	-0.3964...0.2921
Sigma1	1.8074	1.7013...1.9135
Sigma2	4.0085	3.9107...4.1063
Sigma3	0.8271	0.7609...0.8933

Погрешность аппроксимации распределения вероятностей сигнала X амплитудой меньше 2,7 $P=0.0346$.

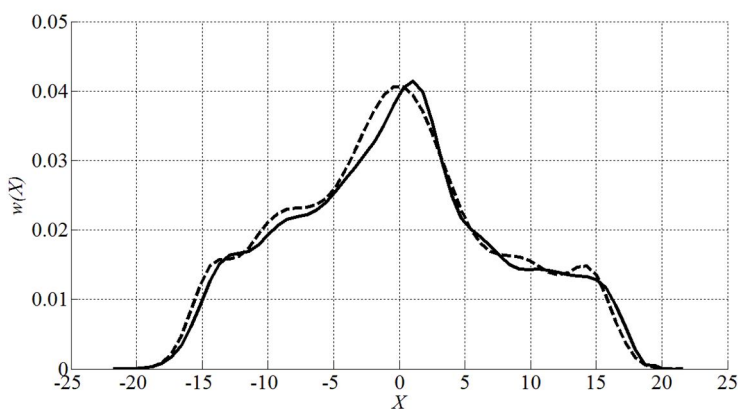


Рис. 2.6. Оценка распределения вероятностей сигнала X с амплитудой больше 2,7 системы Лоренца (сплошная линия) и ее аппроксимация (штриховая).

Таблица 2.

Параметр	Оценка параметра	Доверительный интервал
P1	0.0462	0.0391...0.0533
P2	0.2087	0.1938...0.2236
P3	0.5542	0.5303...0.5780
Mu1	-14.5135	-14.6596...-14.3673
Mu2	-9.4148	-9.7148...-9.1148
Mu3	0.0166	-0.0814...0.1145
Sigma1	1.4530	1.3271...1.5788
Sigma2	3.1287	3.0047...3.2527
Sigma3	4.0115	3.8222...4.2008

Погрешность аппроксимации распределения вероятностей сигнала X амплитудой больше 2,7 $P=0.0216$.

Аппроксимация распределений вероятности сигнала X , при амплитудном разделении сигнала, производилась пятью гауссовыми распределениями. Максимальная погрешность аппроксимации не превысила 3,5%. Погрешность аппроксимации распределения вероятностей сигнала X степень больше 1,2 $P=0.0470$.

При временном разделении сигнала X аппроксимация распределений вероятностей производилась при помощи пяти гауссовых распределений. Максимальная погрешность не превысила 5%.

Список литературы:

1. Анищенко В. С., Вадивасова Т. Е., Стрелкова Г. И., Автоколебания динамических и стохастических систем и их математический образ — аттрактор: *Нелинейная Динамика*, 2010, Том 6, № 1, с. 107-126
2. Анищенко В. С. Детерминированный хаос: Саратов: Соровский образовательный журнал, №6, 1997, с. 33-35
3. Афанасьев В.В., Логинов С.С., Польский Ю.Е. Статистические характеристики двоичных псевдослучайных сигналов, формируемых на основе систем Дмитриева-Кислова и Анищенко-Астахова: *Инфокоммуникационные технологии*, Том 10, № 2, 2012, с. 50-75
4. Анищенко В.С., Астахов В.В., Вадивасова Т.Е. Генератор Анищенко-Астахова как одна из базовых моделей детерминированного хаоса: Саратов: *Известия Саратовского университета*, Т5, вып. 1, 2005, с. 10-12.

© **Осипов Владимир Александрович,**

к.т.н., генеральный директор, ООО «Бин-НИТ»,
г. Владимир

© **Белов Денис Анатольевич,**

генеральный директор, ООО «ПромТехЭксперт»
г. Владимир

© **Логвин Ярослав Владимирович,**

ведущий инженер, ООО «ПромТехЭксперт»,
г. Владимир

© **Есин Максим Евгеньевич,**

ведущий инженер, ООО «ПромТехЭксперт»,
г. Владимир

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛОВОЙ АККУМУЛЯЦИИ ЗДАНИЙ И СОРУЖЕНИЙ

Аннотация: В статье изложены требования, предъявляемые к расчету коэффициента тепловой аккумуляции зданий и сооружений. Даны рекомендации для повышения теплоаккумулирующей способности и теплозащиты зданий и сооружений.

Ключевые слова: коэффициент тепловой аккумуляции; тепловая защита.

Для снижения капитальных затрат на ремонт тепловых сетей, на сооружение новых систем теплоснабжения и упрощение эксплуатации применяют различные методы выравнивания резкопеременной тепловой нагрузки потребителей путем аккумулирования теплоты [10]. При этом используется как естественная способность зданий и отдельных элементов системы теплоснабжения (строительные конструкции отапливаемых зданий, трубопроводы тепловых сетей), так и специальные тепловые аккумуляторы, устанавливаемые у абонентов или в отдельных узлах системы теплоснабжения.

В настоящей статье мы рассматриваем вопросы касающиеся теплоаккумулирующей способности (ТАС) зданий и сооружений. Использование теплоаккумулирующей способности зданий позволяет проводить регулирование отпуска теплоты на отопление не по текущей температуре наружного воздуха, а по средней наружной температуре за некоторый период времени с соответствующим сдвигом времени. Определение теплоаккумулирующей способности здания и теплозащитных свойств ограждающих конструкций является обязательным требованием при проведении тепловых испытаний и регулировки системы отопления [п. 9.3.25, 6]. Теплоаккумулирующая способность здания характеризуется коэффициентом тепловой аккумуляции. Для каждого здания и сооружения коэффициент тепловой аккумуляции постоянная величина. Физическое значение определяется периодом времени, в течение которого при выключенном отоплении разность между внутренней температурой в здании и наружной температурой изменяется в 2,72 раза [10].

Ниже приведен пример расчета коэффициента тепловой аккумуляции производственной базы, г. Владимир.

Исходные данные: $t_{вн}$ - 16-18 0С - средняя расчетная температура воздуха внутри отапливаемых помещений; $t_{ро}$ = -280С - расчетная температура наружного воздуха для отопления в зимний период (для г. Владимира); $t_{сро}$ = -3,5 0С - средняя температура наружного воздуха за период со среднесуточной температурой воздуха 8 0С и менее (отопительный период); Z_0 = 213 дней - продолжительность отопительного периода в сутках по числу дней с устойчивой средней суточной температурой наружного воздуха 8 0С и ниже [11]; стены кирпичные без утеплителя толщиной 300 мм; чердачное перекрытие ж/б плита с утеплением из минеральной ваты и керамзита по 50 мм; полы бетонные на грунте без утепления; окна одинарный стеклопакет.

Коэффициент тепловой аккумуляции здания определяется по формуле [10]:

$$\beta = \frac{Fspc_p}{2q_0V},$$

где F - сплошная поверхность наружной стены (за исключением окон и дверей (731 м²); s - толщина стены 0,3 м; p - плотность материала стены, 1800 кг/м³; c_p - теплоемкость материала стены, для кирпича 0,88 кДж/(кг·0С); q_0 - удельные теплотери, кДж/(м³·0С); V - объем здания, м³.

С помощью измерительного комплекса Теплограф (модуль-02) была произведена регистрация тепловых потоков, температуры наружной и внутренней поверхности стен ограждающих конструкций, влажности в помещении и наружной температуры в период с 21.01.-23.01.2015 г. (рисунок 1-5)

[1, 2, 4, 9]. По результатам натурных испытаний произведен расчет сопротивления теплопередачи ограждающей конструкции (таблица 1).

Рассчитываем требуемое сопротивление теплопередаче R_0^{TP} , (м²·°C)/Вт:

- для наружной стены в зависимости от значения градусо-суток отопительного периода (ГСОП) [табл. 1Б*, 12].

$$ГСОП = (t_g - t_{cnp}) \cdot Z_o = (18 + 3,5) \cdot 213 = 4579,5$$

Значению ГСОП=4579,5 соответствует значение требуемого сопротивления теплопередаче для наружных стен 2,5 (м²·°C)/Вт. Измеренные значения значительно ниже требуемых значений (таблица 1). Для расчета тепловых потерь принимаем среднее значение сопротивления теплопередачи 1,0 (м²·°C)/Вт, полученное в ходе натурных испытаний (таблица 1).

- для окон в зависимости от значения ГСОП [табл. 3, 12]. Значению ГСОП=4579,5 соответствует значение требуемого сопротивления теплопередаче для окон 0,31 (м²·°C)/Вт. Приведенное сопротивление

теплопередаче окон R_0 для одинарного остекления (стеклопакет) - 0,38 (м²·°C)/Вт. Сравнивая, приведенное сопротивление теплопередаче для окон с требуемым, можно сделать вывод, что условие теплозащиты выполняется.

- для наружных дверей должно выполняться условие: $R_0 > R_{0тр} \cdot 0,6 = 1,5$, где $R_{0тр}$ - требуемое сопротивление теплопередаче наружной стены, (м²·°C)/Вт.

- для полов, расположенных на грунте по четырем зонам-полосам шириной 2 м. Приведенные сопротивления теплопередачи для пола без утепления составляют: для I зоны - $R_{н.п.}^I = 2,15$ (м²·°C)/Вт, для II зоны - $R_{н.п.}^{II} = 4,30$ (м²·°C)/Вт, для III зоны - $R_{н.п.}^{III} = 8,60$ (м²·°C)/Вт, для IV зоны - $R_{н.п.}^{IV} = 14,20$ (м²·°C)/Вт.

Таблица 1.

Результаты теплотехнических испытаний ограждающих конструкций.

Плотность теплового потока, Вт/м ²	t _{c1} , °C	t _{c2} , °C	Тепловое сопротивление, (м ² к)/Вт	Теплопроводность, Вт/(мк)	Сопротивление теплопередачи, (м ² к)/Вт
16,134	7,580	-12,870	1,268	0,237	1,426
13,071	7,290	-12,700	1,529	0,196	1,688
17,785	8,100	-12,000	1,130	0,265	1,289
28,657	8,560	-11,580	0,703	0,427	0,861
25,308	8,540	-11,320	0,785	0,382	0,943
30,347	8,850	-11,110	0,658	0,456	0,816
27,284	8,580	-11,110	0,722	0,416	0,880
23,665	8,140	-11,240	0,819	0,366	0,977
32,800	8,620	-11,320	0,608	0,493	0,766
25,925	8,340	-11,730	0,774	0,388	0,933
23,935	8,550	-12,040	0,860	0,349	1,019
21,659	8,280	-12,630	0,965	0,311	1,124
26,689	8,520	-12,710	0,795	0,377	0,954
21,280	8,340	-13,050	1,005	0,298	1,164
26,288	8,540	-13,110	0,824	0,364	0,982
22,546	8,880	-13,380	0,987	0,304	1,146
35,810	8,960	-13,730	0,634	0,473	0,792
38,178	8,690	-13,780	0,589	0,510	0,747
41,033	8,820	-14,180	0,561	0,535	0,719
31,002	9,020	-14,550	0,760	0,395	0,919
28,379	8,780	-14,340	0,815	0,368	0,973
43,317	9,070	-14,750	0,550	0,546	0,708
33,719	8,140	-14,770	0,679	0,442	0,838
21,157	7,770	-14,910	1,072	0,280	1,230
25,162	7,790	-14,840	0,899	0,334	1,058
24,691	7,570	-15,480	0,934	0,321	1,092
27,06	7,34	-15,62	0,848	0,354	1,007

Результаты расчета теплопотерь помещений.

№ помещения	наименование помещения и его температура	характеристика ограждений				коэффициент теплопередачи, Вт/(м ² ·°С)	расчетная разность температур, °С	основные теплопотери, Вт	добавочные теплопотери, Вт		добавочные теплопотери+1	теплопотери, Вт			
		наименование	ориентация	размеры, м	площадь, м ²				на ориентацию	на прочие		через ограждения	на инфльтрацию	сумма	
1 этаж															
101	Цех	н.с.		24,0	3,0	72	1,00	44	3168	0	0	1	3168		
		н.с.		42,0	3,0	126	1,00	44	5544	0	0	1	5544		
	н.с.		48,0	3,0	144	1,00	44	6336	0	0	1	6336			
	T=16 °с	д.о.		11,9	1,7	20	1,63	44	1451	0	0	1	1451		
	д.о.		4,7	3,0	14	1,10	44	682	0	0	1	682			
	Пол I		2,0	106,0	212	0,46	44	4291	0	0	1	4291			
	Пол II		2,0	93,0	186	0,23	44	1882	0	0	1	1882			
	Пол III		2,0	72,0	144	0,12	44	760	0	0	1	760			
	Пол IV		2,0	60,0	120	0,07	44	370	0	0	1	370			
	кровля		6,0	42,0	252	0,88	44	9757	0	0	1	9757			
												34242	5136	39378	
102	Офисные t=18°с	н.с.		37,5	3,0	113	1,00	46	5175	0	0	1	5175		
		д.о.		11,9	1,7	20	1,63	46	1517	0	0	1	1517		
	н.с.		8,4	3,0	25	1,00	46	1159	0	0	1	1159			
	н.с.		46,0	3,0	138	1,00	46	6348	0	0	1	6348			
	Пол I		2,0	83,0	166	0,46	46	3513	0	0	1	3513			
	Пол II		2,0	69,0	138	0,23	46	1460	0	0	1	1460			
	Пол III		2,0	15,0	30	0,12	46	166	0	0	1	166			
	кровля		6,0	30,0	180	0,88	46	7286	0	0	1	7286			
												26624	3994	30617	
2 этаж															
201	Цех	н.с.		24	4,0	96	1,00	44	4224	0	0	1	4224		
		н.с.		12	4,0	48	1,00	44	2112	0	0	1	2112		
	T=16 °с	д.о.		3,4	1,7	6	1,63	44	415	0	0	1	415		
	кровля		12,0	18,0	216	0,88	44	8364	0	0	1	8364			
													15114	2267	17381
202	Офисные t=18°с	н.с.		78,0	4,0	312	1,00	46	14352	0	0	1	14352		
		д.о.		55,0	1,7	93,5	1,63	46	7011	0	0	1	7011		
	н.с.		60,0	4,0	240	1,00	46	11040	0	0	1	11040			
	н.с.		29,0	4,0	116	1,00	46	5336	0	0	1	5336			
	кровля		6,0	107,0	642	0,88	46	25988	0	0	1	25988			
												63727	9559	73286	

160662

- для чердачного перекрытия (кровли) R_0 , (м²·°С)/Вт, по формуле

$$R_0 = \frac{1}{\alpha_в} + R_к + \frac{1}{\alpha_н}$$

Где $\alpha_в = 8,7$ Вт/(м²·°С) – коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающей конструкции [табл. 6*, 12];

$\alpha_н = 23$ Вт/(м²·°С) – коэффициент теплоотдачи наружной поверхности ограждающей конструкции [табл. 6*, 12];

$R_к$ – термическое сопротивление для многослойной ограждающей конструкции определяется по формуле:

$$R_к = \frac{\delta_1}{\lambda_1} + \frac{\delta_2}{\lambda_2} + \dots + \frac{\delta_n}{\lambda_n} + R_{Б.Л.} = 0,05/1,69 + 0,05/0,70 + 0,07/0,67 = 0,21 \text{ (м}^2 \cdot \text{°С)/Вт}$$

$$R_0 = \frac{1}{\alpha_в} + R_к + \frac{1}{\alpha_н} = 1/23 + 0,21 + 1/8,7 = 1,14 \text{ (м}^2 \cdot \text{°С)/Вт}$$

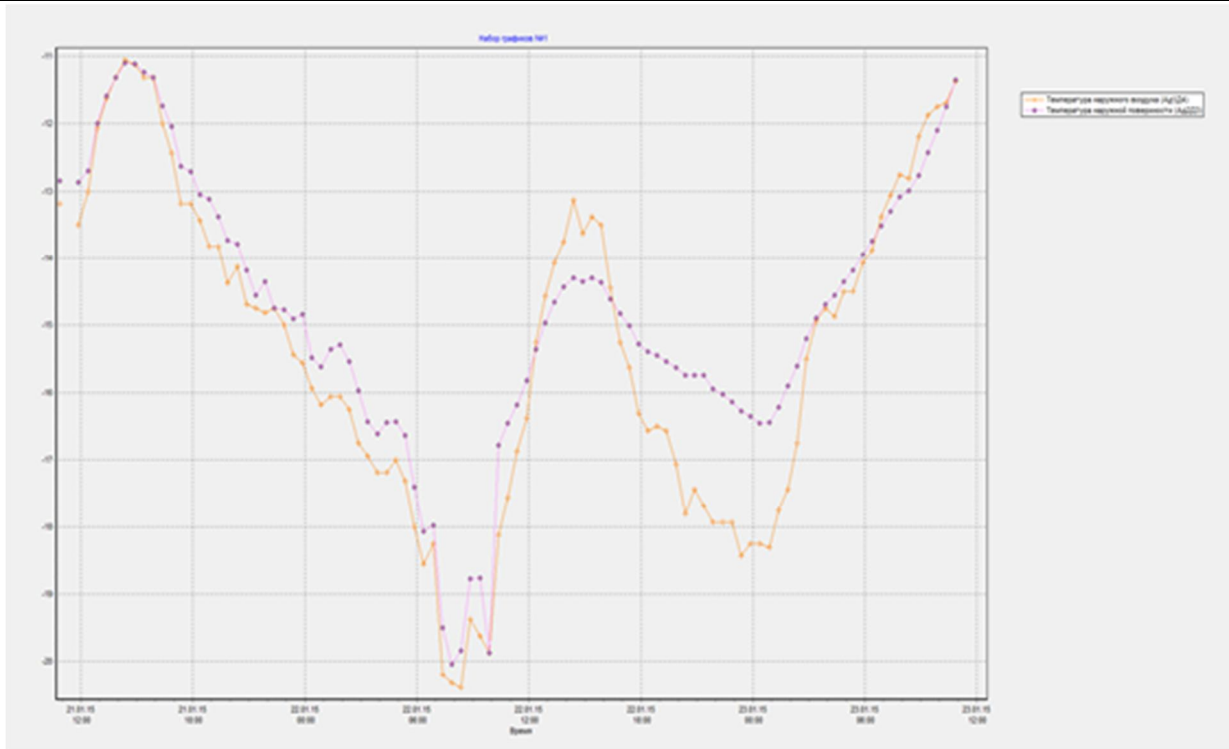


Рис. 1. График изменения температуры наружного воздуха и наружной поверхности.

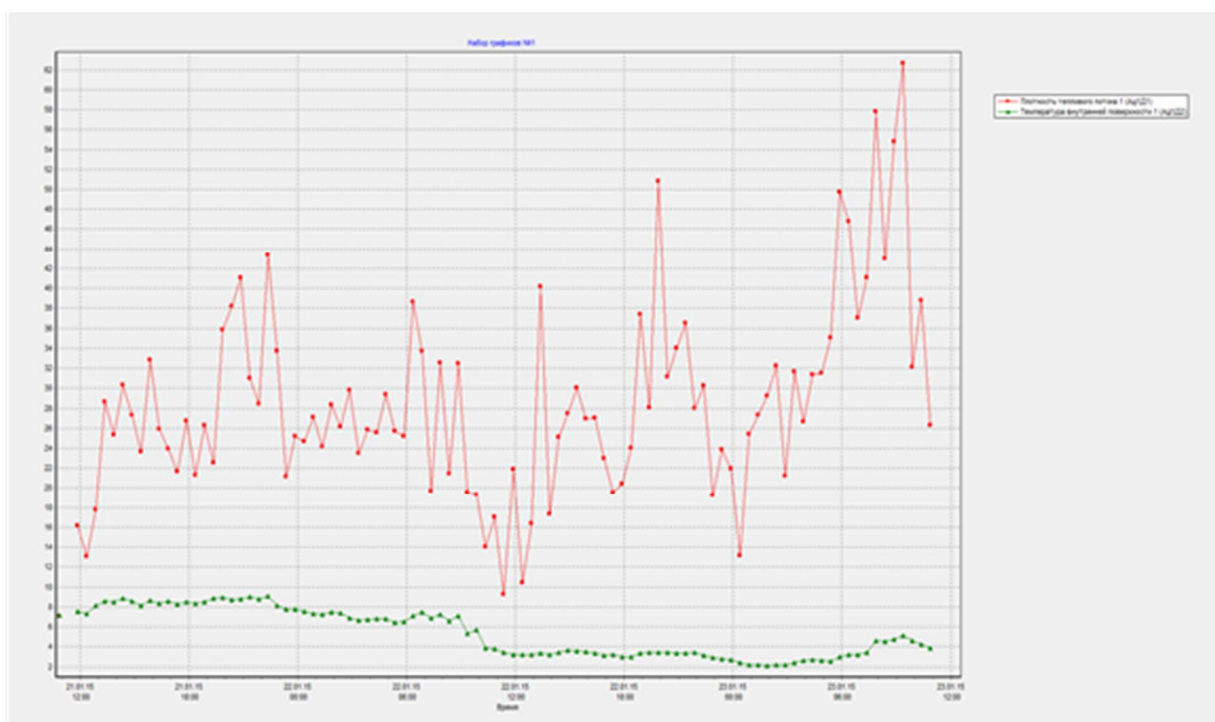


Рис. 2. График изменения плотности теплового потока и температуры внутренней поверхности.

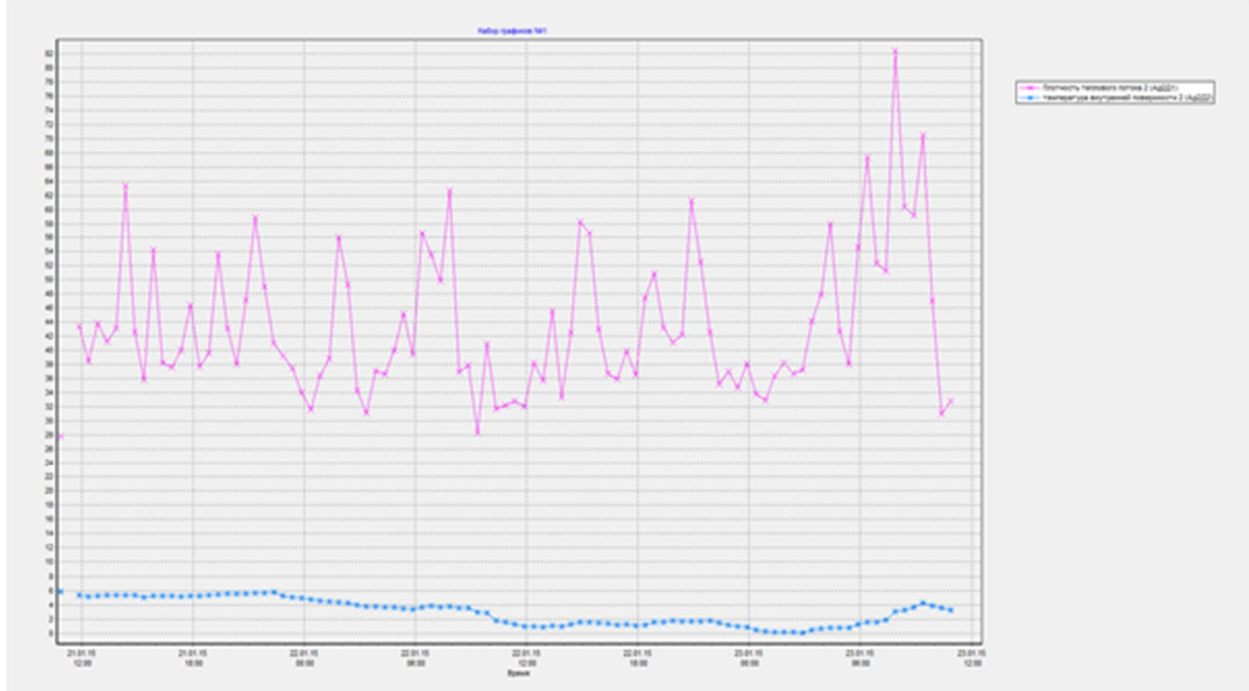


Рис. 3. График изменения плотности теплового потока и температуры внутренней поверхности (участок с дефектами штукатурки).

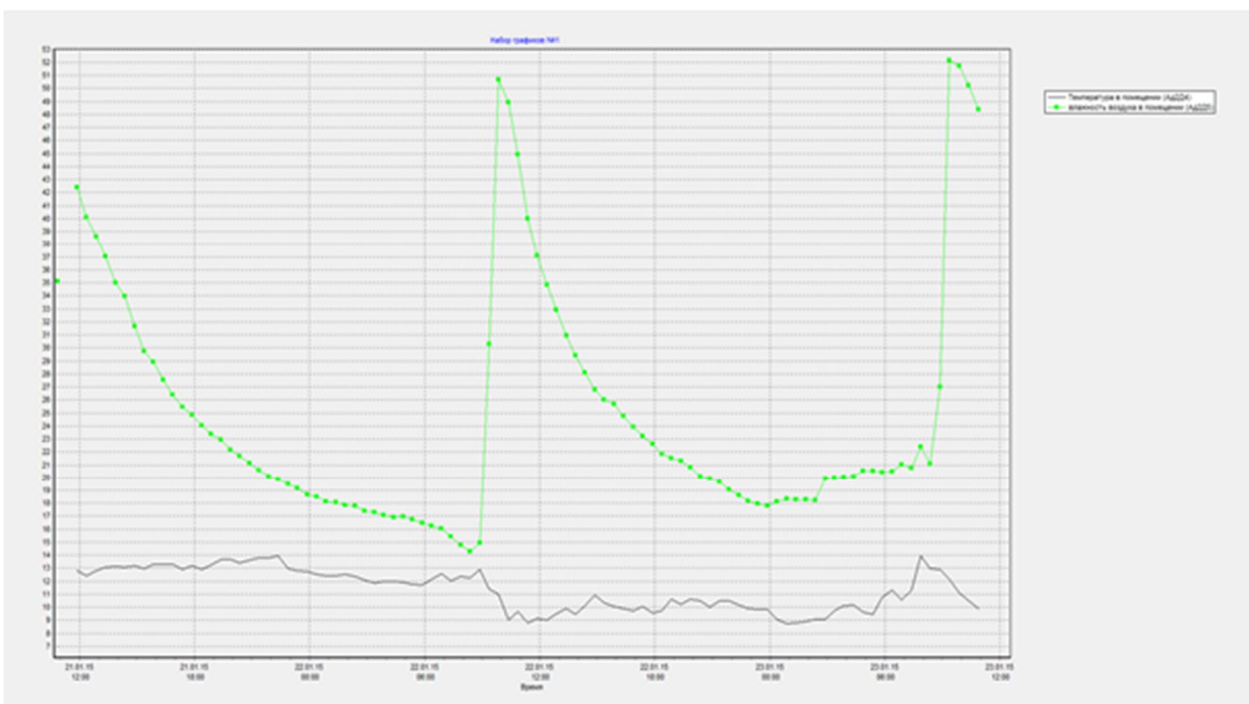


Рис. 4. График изменения температуры и влажности в помещении.



Рис. 5. График изменения температуры воздуха наружной и внутренней среды.

Расчет тепловых потерь помещений приведен в таблице 2. Согласно данного расчета максимальная тепловая нагрузка $Q_{от}^{max} = 160662 \text{ Вт} = 160,6 \text{ кДж/с}$. Удельную тепловую характеристику (q_0) находим из формулы $Q_{от}^{max} = 1,032 \cdot V_n \cdot q_0 \cdot (t_{вн} - t_{ро})$: $q_0 V = 160,6 / (1,032 \cdot (28 + 17)) = 3,45$.

Определяем коэффициент тепловой аккумуляции:

$$\beta = \frac{F \cdot s \cdot c_p}{2 q_0 V} = \frac{731 \cdot 0,3 \cdot 1800 \cdot 0,88}{2 \cdot 3,45} = 50343,6 \text{ н} = 14 \text{ д} \cdot \text{н} \cdot \text{д}$$

Выводы:

-Коэффициент аккумуляции β здания тем больше, чем больше масса наружных ограждений и их теплоемкость $F \cdot s \cdot c_p$;

-Коэффициент аккумуляции β здания тем больше, чем меньше удельные теплототери здания на 1°C ($q_0 V$).

Для увеличения теплоаккумулирующей способности обследуемого здания производственной базы необходимо провести утепление ограждающих конструкций с наружной стороны. Нами рекомендуется использовать систему инновационной тепловой защиты на основании пеностекла НЕОПОРМ. г. Владимир. Основные технические характеристики, которой приведены в таблице 3 [16]. Технические характеристики пеностекла НЕОПОРМ могут быть использованы для актуализации понятия тепловой аккумулялирующей способности для всех типов технических устройств и сооружений опасно производственных объектов, характеризующихся высокими температурами и агрессивностью используемой среды [14, 15].

Таблица 3.

Технические характеристики марок пеностекла НЕОПОРМ

Наименование показателя	Значение показателя пеностекла НЕОПОРМ			
	D 110	D130	D150	D180
Марка по плотности	Премиум++	Премиум+	Премиум	Супер
Плотность кг/м ³	100-120	121-140	141-160	161-200
Прочность при сжатии, МПа, не менее	0,8	1,0	2,0	2,0
Водопоглощение при полном погружении образца в воду, % по объему, не более	2	2	2	2
Теплопроводность при температуре 25 °С, Вт/(м·К), не более	0,045	0,050	0,055	0,060
Группа горючести	НГ			
Температура применения	-196...+485			

Список литературы:

1. ГОСТ 25380-82. Здания и сооружения. Метод измерения плотности тепловых потоков, проходящих через ограждающие конструкции.
2. ГОСТ 26254-84. Здания и сооружения. Методы определения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций.
3. ГОСТ 26602.1-99. Блоки оконные и дверные. Метод определения сопротивления теплопередаче.
4. ГОСТ 8.147-2002 ГСОЕН. Единицы и величины.
5. ДК 4-05.2004. Методика определения потребности в топливе, электрической энергии и воде при производстве и передаче тепловой энергии и теплоносителей в системах коммунального теплоснабжения. – М.: ФГУП ЦПП, 2004 г.
6. Приказ Минэнерго РФ от 24.03.2003 N 115 «Об утверждении Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04.2003 N 4358).
7. Приказ Минэнерго РФ от 30.12.2008 № 325 «Об организации в Министерстве Энергетики Российской Федерации работы по утверждению нормативов технологических потерь при передаче тепловой энергии» (вместе с «Инструкцией по организации в Минэнерго России работы по расчету и обоснованию нормативов технологических потерь при передаче тепловой энергии») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.03.2009 № 13513) (в ред. от 10.08.2012 г.).
8. Правила учета тепловой энергии и теплоносителя от 25 сентября 1995 г. № 954.
9. РМГ29-99. ГСОЕН Метрология. Основные термины и определения.
10. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети: Учебник для вузов
11. СП 131.13330.2012 Свод правил. Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*.
12. СП 50.13330.2012 Свод правил. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003.
13. СП 60.13330.2012 Свод правил. Отопление, вентиляция и кондиционирование. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003.
14. СП 124.13330.2012 Свод правил. Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003.
15. СП 61.13330.2012 Свод правил. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003.
16. Технические характеристики марок пеностекла НЕПОРМ [Электронный ресурс] URL: <http://a-stess.com/product/>. (дата обращения 02.02.2016 г.).

© **Осипов Владимир Александрович,**

к.т.н., генеральный директор, ООО «Бин-НИТ»,
г. Владимир

© **Белов Денис Анатольевич,**

генеральный директор, ООО «ПромТехЭксперт»
г. Владимир

© **Логвин Ярослав Владимирович,**

ведущий инженер, ООО «ПромТехЭксперт»,
г. Владимир

© **Есин Максим Евгеньевич,**

ведущий инженер, ООО «ПромТехЭксперт»,
г. Владимир

О ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТУРБОРЕАКТИВНЫХ ГАЗОВЫХ ГОРЕЛОК ТИПА ГГТР

Аннотация: В статье изложено описание устройства и принцип работы турбореактивной газовой горелки (ГГТР). Приведена программа технического диагностирования горелок и результаты испытаний.

Ключевые слова: газовая горелка турбореактивная (ГГТР); техническое диагностирование.

К конструированию и применению горелочных устройств, работающих на газе, предъявляется ряд известных требований: горелки должны обеспечивать полное и надежное сжигание топлива с минимальным избытком воздуха, быть компактными и удобными в эксплуатации, отличаться большим сроком службы и иметь невысокую стоимость.

В настоящее время выполнение только указанных требований оказывается не достаточным. Одним из современных требований является возможность:

- организации для каждого типа горелочного устройства такого метода сжигания, у которого габаритные и теплообменные параметры факела наилучшим образом соответствуют относительному расположению экранных поверхностей нагрева или размерам и конфигурации топки;

- проведения технического диагностирования с определением рабочих характеристик.

Для решения данных задач необходимо проводить математическое моделирование работы горелок и проведение натурных испытаний. При проведении технического диагностирования горелок ГГТР нас заинтересовала конструкция данной горелки на предмет ее применения в различных отраслях промышленности и возможности оптимизации конструкции с помощью методов математического моделирования.

Турбореактивные горелки предназначены для топок котлов малой и средней мощности, в среднетемпературных промышленных печах, работающих без подогрева воздуха [4]. Опыт эксплуатации данных горелок превышает 30 лет и продолжается в наше время. Конструкция горелки представлена на рисунке 1.

Горелка состоит из следующих деталей и узлов: реактивной турбинки 19, полого вала 6, осевого вентилятора 21, направляющего аппарата 15, регистра 24, экрана 1, обтекателя 16, подшипникового узла корпуса 20, головки 17 и входного патрубка 5, который может быть выполнен как для фланцевого так и для муфтового соединения с газопроводом. Реактивная турбинка, которая создает вращающий момент на валу, состоит из ступицы 19 и полых лопаток 18. Сопловые отверстия на лопатках устанавливаются под острым углом к плоскости вращения по ходу воздуха. По каналу в полом валу газ поступает к турбинке. Вал также служит для передачи вращающего момента на осевой вентилятор. Осевой вентилятор 21 предназначен для засасывания воздуха в горелку и для подачи его в топочное пространство. Вентилятор состоит из ступицы и закрепленных на ней лопаток. Турбинка, вал и осевой вентилятор — основные вращающиеся элементы горелки (ротор). Направляющий аппарат служит для регулирования угла раскрытия и других характеристик факела. Аппарат состоит из направляющих лопаток 15, свободно посаженных на оси, поводкового кольца 14 и ручки 13. Лопатки 15 посредством ручки 13 и поводкового кольца 14 могут одновременно поворачиваться вокруг своих осей на угол до $\pm 60^\circ$ от нейтрального положения. На корпусе 20 у ручки 13 нанесены насечки, соответствующие углу поворота лопаток направляющего аппарата 15, где 0 — нейтральное положение лопаток, $+60^\circ$ - максимальный угол поворота лопаток в сторону вращения вентилятора, -60° - максимальный угол поворота в противоположную сторону. Регистр служит для регулирования количества поступающего воздуха в горелку. Регистр состоит из двух колец, одно из которых имеет окна. Наружное поворотное кольцо 24 служит для перекрытия окон. Поворот кольца осуществляется с помощью фиксирующей ручки 12. Экран 1 предназначен для глушения шума и для предотвращения

выбивания пламени из горелки в случае хлопка. Обтекатель 16 служит для защиты вентилятора и подшипникового узла от нагрева тепловым излучением из топки, а также для центрирования лопаток направляющего аппарата. Подшипниковый узел состоит из корпуса 2, двух подшипников 3, 25, уплотняющих шайб 4, 7, 10, 23 и крышек 5, 22. Подшипниковый узел должен быть герметичным. Герметичность создается шайбами, которые образуют лабиринтное уплотнение. В корпусе узла имеется отверстие, закрытое пробкой 9, для наполнения смазкой и для контроля за наличием смазки. Корпус горелки 20 представляет собой цилиндрическую трубу с фланцем, с помощью которого горелка болтами соединяется с фланцем головки 17, фланец головки 17 в свою очередь крепится к агрегату. Коническая часть головки 17 образует начальную часть тоннеля.

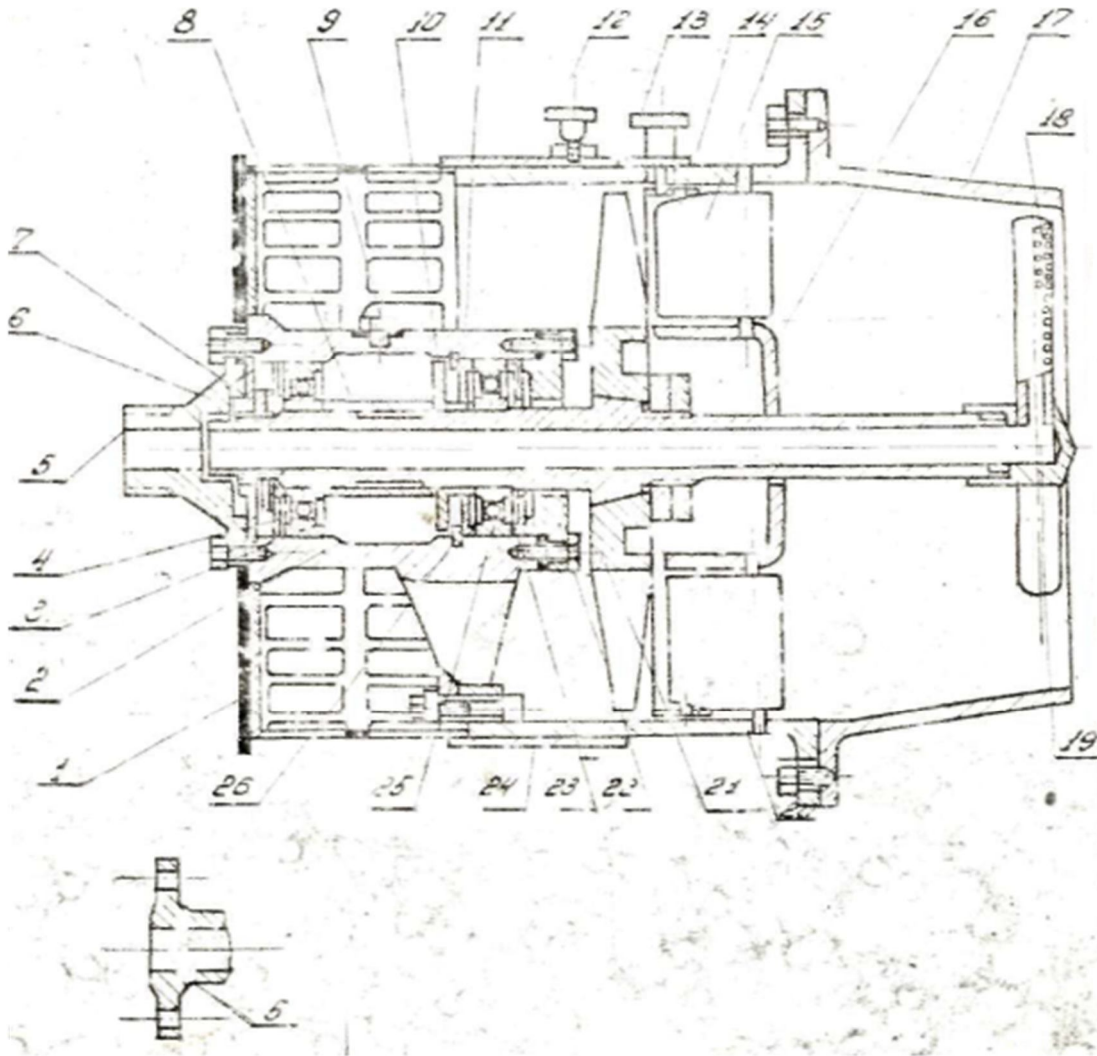


Рис. 1. Горелка газовая турбореактивная.

При работе горелки топливный газ подается через входной патрубок муфты 5 в полый вал 6. По полному валу 6 газ поступает в трубчатые лопатки 18, турбинки 15 и из лопаток под давлением через газосопла и стекает в проходную полость устья горелки. Под воздействием реактивной силы истекающего газа турбинка, вал и вентилятор приводятся во вращение в сторону, противоположную истечению газа. Воздух, засасываемый вентилятором 21, подается через направляющий аппарат в устье горелки. В устье газ перемешивается с воздухом. При необходимости увеличения (уменьшения) тепловой нагрузки горелки, увеличивается (уменьшается) давление перед горелкой, вместе с этим увеличиваются (уменьшаются) скорость его истечения, реактивная сила и обороты вентилятора, соответственно увеличиваются (уменьшаются) подача и напор вентилятора. Таким образом, автоматически поддерживается заданное соотношение газа и воздуха в смеси во всем рабочем диапазоне производительности горелки. Технические характеристики горелок ГГТР приведены в таблице 1 [4].

Используя, опыт проведения технического диагностирования газоиспользующего оборудования нами разработана программа технического диагностирования горелок ГГТР:

1. Анализ эксплуатационной, проектной и конструкторской документации: проверка наличия требуемой проектной, конструкторской, эксплуатационной, ремонтной документации, паспортов технических устройств, технологических регламентов и другую документацию, имеющую шифры или индикацию, акты испытаний, сертификаты и т.п. [8].

Таблица 1.

Технические характеристики горелок.

№	Характеристика	Ед. изм.	Типы горелок				
			ГТТ Р- 50	ГТТ Р- 100	ГТТ Р- 200	ГТТ Р- 500	ГТТ Р- 1000
1	Рабочий диапазон производительности	нм ³ /час	2-70	145	230	700	1400
2	Номинальная производительность	нм ³ /час	50	100	200	500	1000
3	Рабочий диапазон давления газа	кг/см ²	0,05-0,90				
4	Номинальное давление газа	кг/см ²	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Номинальное число оборотов ротора	об/мин	4000	4000	3000	3000	2500
6	Допускаемое разряжение за горелкой	Па	0-100				
7	Коэффициент избытка воздуха	-	1,05-1,07				
8	Вес горелки	кг	11,5	21,3	38,9	77	136

2. Оперативная диагностика ГТТР:

- проверка автоматики безопасности и контрольно измерительных приборов;
- контроль наличия смазки в подшипниковом узле;
- контроль работы подшипникового узла (признаками нарушения нормальной работы подшипников является биение и вибрация ротора, периодический срыв нормальных оборотов вращения, пульсация факела);
- контроль степени нагрева корпуса горелки (степень нагрева корпуса горелки у крепежного фланца не должна превышать 90 0С);
- контроль полноты сгорания (признаками неполного сгорания газа являются светящееся пламя и наличие голубых языков СО);
- контроль состояния проходной части горелки (в проходной части горелки от входного регистра до устья не должно быть инородных предметов, мешающих проходу и вращению ротора горелки);
- проверка легкости вращения ротора (ротор должен непрерывно вращаться при разряжении в топке 10-20 Па);
- проверка легкости поворота лопаток направляющего аппарата (лопатки должны свободно поворачиваться движением ручки от руки);
- проверка герметичности газового тракта горелки с арматурой до последнего по ходу газа отключающего устройства (проверяется с помощью пенообразующего средства под давлением, превышающим в 1,5 раза заявленное максимальное давление подачи, но не менее 15 кПа);
- проверка состояние тоннеля горелки (проходная часть тоннеля должна быть без завалов и без разрушения у устья горелки).

3. Проведение визуально-измерительного контроля доступных элементов и сварных соединений газогорелочного устройства [12]:

- осмотр технического устройства;
- оценка условий эксплуатации (температурные воздействия, динамические ударные нагрузки, химические воздействия и т.д.);
- определение участков с наибольшей степенью износа;
- предварительное выявление конструкций, имеющих опасные дефекты, повреждения и деформации;
- определение безопасного способа доступа к конструкциям (использование технологических площадок, устройство необходимых лесов, подмостей, приспособлений, определение необходимости частичной или полной остановки технического устройства).

4. Ультразвуковая толщинометрия элементов - замер толщины стенок ГТТР должен производиться на участках, работающих в наиболее сложных условиях [5, 6].

5. Твердометрия металла газогорелочного устройства - измерение твердости металла горелки неразрушающими методами проводится при помощи переносного твердомера в соответствии с требованиями нормативно-технических документов и инструкции по эксплуатации прибора [3].

6. Цветная дефектоскопия отдельных узлов - дефектоскопии подлежат элементы ГТТР, вызывающие сомнения по результатам визуального контроля [7, 10].

7. Определение физико-механических свойств металла элементов газогорелочного устройства (выполняется при необходимости по результатам визуального контроля).

8. Проведение испытаний газогорелочного устройства:

- проверка надежности пуска (производится путем включения и выключения ГТТР не менее 5 раз подряд, период работы и отключения ГТТР не менее 2 минут) [2];
- проверки диапазона устойчивой работы (производится путем испытания горелки на работающем оборудовании) [2, 13, 15, 18]. Пример режимной карты работы водогрейного котла ТГЗ/95 с горелкой ГТТР-500 приведен в таблице 2;

- снятие характеристик работы ГТТР (эксплуатационные характеристики горелок определяются при стационарном режиме) [1, 2]. Определяют расходные и регулировочные характеристики в диапазоне от максимального до минимального расхода газа: зависимость расхода газа от давления газа перед горелкой; зависимость частоты вращения ротора от давления газа перед горелкой; зависимость коэффициента избытка воздуха от давления газа перед горелкой. Параметры горелок должны удовлетворять требованиям рабочих характеристик (для горелки ГТТР-500, рисунок 2) и нормативной документации.

Таблица 2.

Режимная карта котла ТГ-3/95 с установленной горелкой ГТТР-500.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Нагрузка, %			
			45	51	60	69
1	Теплопроизводительность	Гкал/ч	1,350	1,530	1,800	2,070
2	Расход воды через котел	м ³ /ч	90,0	90,0	90,0	90,0
3	Давление воды: на входе в котел	кгс/см ²	6,6	6,6	6,6	6,6
	на выходе из котла	кгс/см ²	4,2	4,2	4,2	4,2
4	Температура воды: на входе в котел	°С	48	49	50	50
	на выходе из котла	°С	63	66	70	73
5	Вид топлива	Природный газ с Q _н ^р = 8032 ккал/м ³				
6	Количество работающих горелок	шт.	1	1	1	1
7	Расход топлива на котел	нм ³ /ч	201	226	264	301
8	Давление топлива: перед котлом	кгс/см ²	0,46	0,46	0,46	0,46
	на горелке	кгс/см ²	0,15	0,20	0,25	0,35
9	Положение регистра на горелке	мм	75	75	75	75
10	Разрежение: в топке	кгс/м ²	4,5	6,0	6,5	7,5
	за котлом	кгс/м ²	12	14	15	16
11	Состав продуктов сгорания за котлом:					
	углекислый газ CO ₂	%	9,2	9,8	10,0	10,8
	кислород O ₂	%	4,6	3,6	3,2	1,8
	окись углерода CO	ppm	25,0	27,0	27,0	28,0
	окислы азота NO _x , при α = 1,0	мг/м ³	108	125	125	127
	Коэффициент избытка воздуха		1,25	1,18	1,16	1,08
12	Температура угод. газов за котлом	°С	170	185	198	215
13	Потери тепла:					
	с уходящими газами	%	7,38	7,70	8,17	8,51
	от химического недожога	%	0,0010	0,0009	0,0816	0,0009
	в окружающую среду	%	4,44	3,92	3,33	2,90
14	КПД котла (брутто) по прямому балансу	%	83,62	84,29	84,89	85,62
15	Расход условного топлива на выработку 1 Гкал тепла	кг у.т./Гкал	170,84	169,49	168,29	166,85
16	Расход нат. топлива на выработку 1 Гкал тепла	м ³ /Гкал	148,89	147,71	146,67	145,41

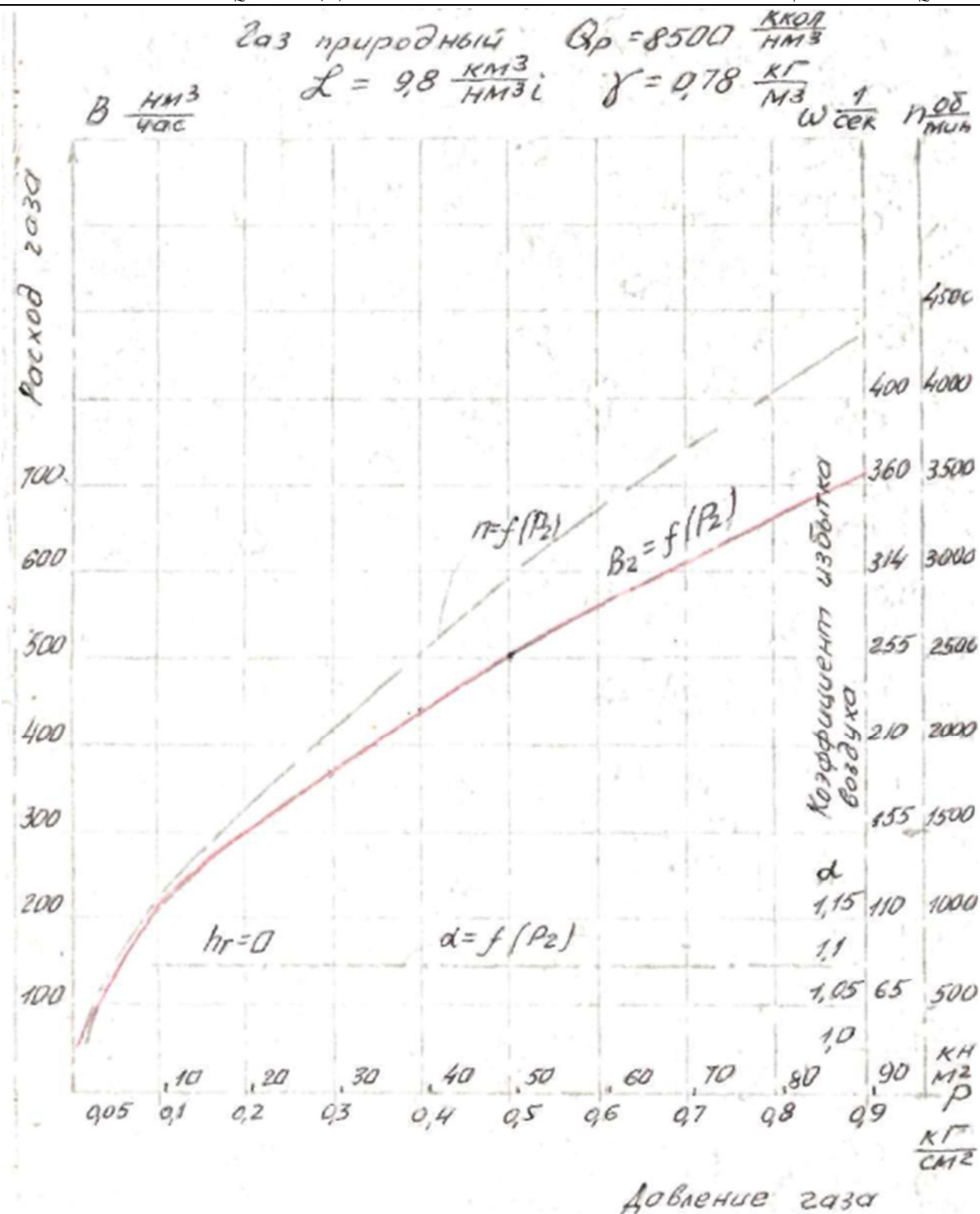


Рис.2. Рабочие характеристики горелки ГТТР-500.

На основании результатов технического диагностирования горелок типа ГТТР можно сделать вывод:

- горелка обеспечивает надежное и качественное сжигание газа при строгой эксплуатации в соответствии с инструкцией по эксплуатации и режимной картой [4];
- периодичность технического диагностирования не должна превышать 18000 часов или три года;
- смена смазки и промывка подшипникового узла, ревизия уплотнений через 8000 часов работы [4];
- математическое моделирование горелок ГТТР является сложным процессом, связанным с расчетом взаимной работы вращающихся элементов ротора и горением газа;
- использование горелок ГТТР возможно только по результатам технико-экономического обоснования;

- представленная программа технического диагностирования может быть использована при проведении экспертизы промышленной безопасности газоиспользующего оборудования [8, 11, 14, 16, 17].

Список литературы:

1. ГОСТ 21204-97 «Межгосударственный стандарт. Горелки газовые промышленные. Общие технические требования», введенный в действие приказом Госстандарта Российской Федерации от 17.09.1997 № 313.
2. ГОСТ 29134-97 «Межгосударственный стандарт. Горелки газовые промышленные. Методы испытаний», введенный в действие постановлением Государственного комитета по стандартизации и метрологии от 12.01.1999 №
3. ГОСТ 9012-59* «Металлы. Метод измерения твердости по Бринеллю».
4. Горелка газовая турбореактивная. Руководство по эксплуатации и обслуживанию. ГИПРОНИИГАЗ.
5. ГОСТ 20415-82 «Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения».
6. ГОСТ 28702-90 «Контроль неразрушающий. Толщиномеры ультразвуковые. Общие технические требования».
7. ГОСТ 18442-80* «Контроль неразрушающий. Капиллярные методы. Общие требования».
8. Методика проведения экспертизы промышленной безопасности и определения срока дальнейшей эксплуатации газового оборудования промышленных печей, котлов, ГРП, ГРУ, ШРП и стальных газопроводов, согласованная отделом газового надзора Госгортехнадзора России 10.06.2003 № 14-3/125.
9. М.Б. Равич «Эффективность использования топлива». Наука, 1977. 344 с.
10. ОСТ 26-5-99 «Контроль неразрушающий. Цветной метод контроля сварных соединений наплавленного и основного металла».
11. Приказ Ростехнадзора от 15.11.2013 № 542 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности сетей газораспределения и газопотребления».
12. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю». Утверждена постановлением Госгортехнадзора России № 92 от 11.06.2003 г.
13. Тепловой расчет котельных агрегатов. Нормативный метод. М.: Энергия, 1973.
14. Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 29.10.2010 № 870.
15. Третьяков В.И., Фигнер Е.Д., Авдеева А.А. Теплотехнические испытания котельных установок. М., Энергия, 1977. 297
- Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности». Утверждены приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) от 14.11.2013 г. № 538.
18. Эстеркин Р.Н., Иссерлин А.С., Певзнер М.И. Методы теплотехнических измерений и испытаний при сжигании газа. Л., Недра, 1981. 424 с.

© Толстиков Александр Николаевич,

Военная академия материально-технического обеспечения, преподаватель,
г. Санкт-Петербург

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Предложен вариант оптимизации регулирования перевозок при выполнении задач автомобильными колоннами, сущность которого заключается в прогнозировании «особых состояний» перевозочного процесса и определении мероприятий по выходу из них.

Ключевые слова: Критические ситуации, особые состояния, критическое время цикла управления, оптимизация процесса, резервы различного уровня.

В современных условиях, сложившихся в России, автотранспортные предприятия (АТП) вынуждены вступить на рынок в условиях жесточайшей конкуренции. При этом любые меры, направленные на повышение функционирования предприятия в кризисных условиях считаются оправданными. Ключевым фактором, ведущим к оптимизации технологических процессов на предприятии, становится управляемость [1].

Известной истиной является и то, что в современных условиях становится выгодно применять системы оперативного управления (СОУ). Однако, в большинстве случаев, система используется лишь в качестве инструмента пассивной регистрации показателей функционирования подвижного состава, без оперативного вмешательства в транспортный процесс. На данный момент в достаточной степени не проработан методологический аппарат, позволяющий оптимизировать транспортно-перевозочный процесс на этапе его регулирования [2].

При возникновении критических ситуаций в ходе перевозок органы управления АТП должны принимать все меры к восстановлению заданного режима движения. Поэтому для наглядности и лучшего представления о процессах, происходящих в системе управления при регулировании перевозок необходимо рассмотреть модель перевозочного процесса.

При моделировании перевозочного процесса используется принцип «особых состояний». Сущность его заключается в том, что параметры систем, подсистем и элементов определяются только в те моменты времени, когда поступают внесрочные донесения от автомобильных колонн, вызванные резким изменением перевозочного процесса.

«Особые состояния» перевозочного процесса характерны тем, что его параметры в эти моменты времени изменяются скачком, а между «особыми состояниями» изменение параметров происходит плавно и непрерывно.

Моментами времени, в которые перевозочный процесс переходит в «особое состояние», могут быть: стихийные бедствия по объектам инфраструктуры и связанные с ними разрушения автомобильных дорог, их элементов и автотранспорта.

Для анализа влияния «особых состояний» на перевозочный процесс разработана модель (рисунок 1) в которой перевозки осуществляются k -ми колоннами на j -м участке автомобильной дороги, включающем в себя i элементов. В общем случае перевозочный процесс может находиться в одном из следующих состояний (таблица 1):

r_0 - состояние перевозочного процесса, когда все автомобильные колонны нормально выполняют перевозки на j -том участке автомобильной дороги (АД) все i -тые элементы системы в исправном состоянии;

r_i - состояние перевозочного процесса при выходе из строя i -того элемента АД;

r_k - состояние перевозочного процесса при выходе из строя только k -той автомобильной колонны (АК);

$r_{i,k}$ - состояние перевозочного процесса при выходе из строя только i -го элемента АД и k -той автомобильной колонны;

$r_{1,2,\dots,s}$ - состояние перевозочного процесса при выходе из строя всех транспортных элементов (автоколонн и элементов АД).

В математическом обеспечении модели перевозочного процесса использованы следующие обозначения:

$l_n, l_0, l_1, l_2, l_3, l_s$ - расстояние перевозок - общее, при объезде выведенного из строя i -го элемента АД, до r_i -го особого состояния, до r_k -того особого состояния, до $r_{i,k}$ -го особого состояния, до $r_{1,2,\dots,s}$ -го особого состояния, км;

$V_n, V_0, V_1, V_2, V_3, V_s$ - средняя скорость движения автомобильных колонн - при выполнении перевозок, при объезде выведенного из строя i -го элемента АД, до r_i -го особого состояния, до r_k -того особого состояния, до $r_{i,k}$ -го особого состояния, до $r_{1,2,\dots,s}$ -го особого состояния, км/ч;

$T_n, T_{ЦУ}, T_{восст}$ - время выполнения перевозок, время цикла управления, время восстановления движения на разрушенном участке АД, ч;

Q_k, Q_{ks} - объемы загрузки выведенных из строя автомобильных колонн, т.

Таким образом, разработанная модель перевозочного процесса с «особыми состояниями» позволяет формировать регулирующие воздействия на процесс по его этапам с целью восстановления прерванного движения.

Исследования, проведенные на модели перевозочного процесса (рисунок 1) показывают, что регулирование перевозок неразрывно связано с транспортно-технологическим процессом.

Разрушения инфраструктуры транспортных коммуникаций, потери автомобильного транспорта вынуждают органы управления оперативно реагировать на нарушения хода перевозок.

Если под оперативностью системы управления автомобильными перевозками (АП) понимать «скорость» ее реагирования на нарушения запланированного хода перевозок, то какой бы оперативной ни была система управления, во всех случаях с момента нарушения процесса автомобильных перевозок и до момента ликвидации этого нарушения пройдет какой-то промежуток времени, в течение которого перевозочный процесс будет функционировать с отклонением от заданного режима перевозок.

Оперативность реагирования на нарушение хода перевозок позволяет сформировать параметр $T_{крит ЦУ}$.

Оперативность реагирования на нарушение хода перевозок позволяет сформировать параметр $T_{крит ЦУ}$. Критическим временем цикла управления ($T_{крит ЦУ}$) называется максимально допустимое время, при котором перевозочный процесс может функционировать с нарушением требуемой интенсивности перевозок и в течение которого должны быть введены резервы и организован форсированный режим перевозок, обеспечивающий выполнение АК плана перевозок до конца планируемых суток.

Для определения величины критического времени цикла управления с использованием модели (рисунок 1) можно записать следующее равенство:

$$G_o \cdot T_n = G_o \cdot (T_n - \Delta T) + G_p \cdot (\Delta T - T_{крит ЦУ}) + G_\phi \cdot T_{крит ЦУ}, \quad (1)$$

где T_n - планируемое время выполнения перевозок, ч;

G_o - запланированная интенсивность перевозок, т/ч;

G_ϕ - фактическая интенсивность перевозок при r -том особом состоянии, т/ч;

G_p - интенсивность перевозок при вводе резервов p -го уровня, т/ч;

ΔT - время, оставшееся до конца планируемого периода от момента

r -го особого состояния, ч.

Преобразуя равенство (1), получим:

$$T_{крит ЦУ} = \Delta T \frac{G_p - G_o}{G_p - G_\phi}. \quad (2)$$

По формуле (2) было определено критическое время цикла управления при различных значениях фактической интенсивности перевозок G_ϕ и с учетом вводимых резервов G_p .

Проведенные расчеты показывают, что критическое время цикла управления - величина переменная. Она может колебаться в широких пределах, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения от требуемого времени цикла управления. Чем ближе конец планируемого периода, тем меньше времени отводится на управление и оно должно быть более оперативным, т.е. система управления АП должна стремиться работать в реальном масштабе времени.

Критическое время цикла управления возрастает при частичном выходе из строя некоторых транспортных элементов (с возрастанием G_ϕ) и с увеличением вводимых резервов G_p .

Одним из способов восстановления заданной интенсивности движения является использование определенных резервов. При этом, чем больше время цикла управления, тем большие резервы необходимо вводить для восполнения возможных за это время потерь объема перевозок.

Резервы перевозочного процесса в оперативном звене можно разделить на несколько уровней, в зависимости от того, в чем распоряжении они находятся.

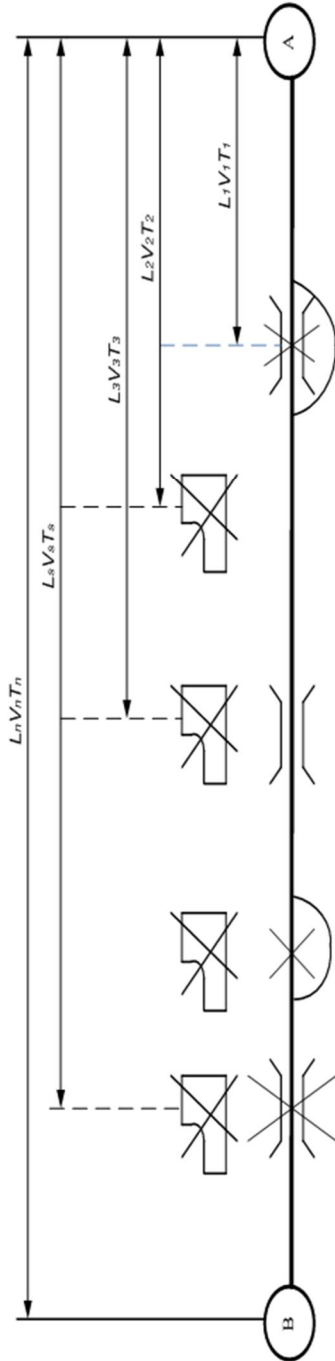


Рис 5. Модель перевозочного процесса.

Таблица 1.

Состояния перевозочного процесса.

Физический смысл математических выражений	$r_{1, 2, ,s}$	r_{ik}	r_k	r_i	r_0
Количество колонн	$k = 1, 2, \dots, s-s$	$k = 1, 2, \dots, s-1$	$k = 1, 2, \dots, s-1$	$k = 1, 2, \dots, s$	$k = 1, 2, \dots, s$
Количество элементов на j-м участке ВАД	$i = 1, 2, \dots, m-m$ $j = 1, 2, \dots, p$	$i = 1, 2, \dots, m-1$ $j = 1, 2, \dots, p$	$i = 1, 2, \dots, m$ $j = 1, 2, \dots, p$	$i = 1, 2, \dots, m-1$ $j = 1, 2, \dots, p$	$i = 1, 2, \dots, m$ $j = 1, 2, \dots, p$
Общее количество транспортных элементов	$S = 1, 2, \dots, m+s-(m+s)$	$S = 1, 2, \dots, m+s-2$	$S = 1, 2, \dots, m+s-1$	$S = 1, 2, \dots, m+s-1$	$S = 1, 2, \dots, m+s$
Расстояние перевозок	$l_{ns} = l_s$	$l_{n3} = l_3$	$l_{n2} = l_2$	$l_{n1} = l_1$	$l_{n0} = 0$
Скорость движения АК	$V_{ns} = V_s$	$V_{n3} = V_3$	$V_{n2} = V_2$	$V_{n1} = V_1$	$V_{n0} = 0$
Время перевозок по участкам	$T_s = l_{ns}/V_{ns}$	$T_3 = l_{n3}/V_{n3}$	$T_2 = l_{n2}/V_{n2}$	$T_1 = l_{n1}/V_{n1}$	$T_1 = l_{n0}/V_{n0}$
Время задержки перевозок	$T_{забс} = T_{ДУ} + T_{востп}$	$T_{заб3} = T_{ДУ} + T_{востп}$	$T_{заб2} = T_{ДУ}$	$T_{заб1} = T_{ДУ} + (l_{n0}/V_{n0})$	$T_{заб0} = 0$
Время, оставшееся до конца перевозок	$\Delta T_s = T_n - (T_s + T_{забс})$	$\Delta T_3 = T_n - (T_3 + T_{заб3})$	$\Delta T_2 = T_n - (T_2 + T_{заб2})$	$\Delta T_1 = T_n - (T_1 + T_{заб1})$	$\Delta T_{заб0} = 0$
Объем перевозок по участкам	$Q_s = G_0 T_s - Q_{ks}$	$Q_3 = G_0 T_3 - Q_{k3}$	$Q_2 = G_0 T_2 - Q_{k2}$	$Q_2 = G_0 T_1$	$Q_0 = \sum_{k=1}^s Q_k$
Потери объема из-за задержек	$Q_{ns} = G_0 T_{забс} + Q_{ks}$	$Q_{n3} = G_0 T_{заб3} + Q_{k3}$	$Q_{n2} = G_0 T_{заб2} + Q_{k2}$	$Q_{n1} = G_0 T_{заб1}$	$Q_{n0} = 0$
Оставшийся объем перевозок	$\Delta Q_s = Q_0 - Q_s$	$\Delta Q_3 = Q_0 - Q_3$	$\Delta Q_2 = Q_0 - Q_2$	$\Delta Q_1 = Q_0 - Q_1$	$\Delta Q_0 = Q_0$
Фактическая интенсивность перевозок	$G_{\phi s} = G_0$	$G_{\phi 3} = G_0$	$G_{\phi 2} = G_0$	$G_{\phi 1} = G_0$	$G_{\phi 0} = G_0$
Требуемая интенсивность перевозок	$G_{nps} = \Delta Q_s / \Delta T_s$	$G_{nps3} = \Delta Q_3 / \Delta T_3$	$G_{nps2} = \Delta Q_2 / \Delta T_2$	$G_{nps1} = \Delta Q_1 / \Delta T_1$	$G_{nps0} = Q_0 / T_n$

Резервы I уровня - резервы, находящиеся в распоряжении начальников автомобильных колонн, в виде резервных автомобилей, включаемых в состав колонн, или возможности форсировать перевозки путем увеличения скорости движения и сокращения времени на отдых и прием пищи.

Резервы II уровня - резервы, вводимые технической службой АТП. Они могут быть различны, например, использование автомобилей поступающих из ремонта, организация лучшего использования грузоподъемности автомобилей и т.д.

Резервы III уровня - резервы начальника АТП. Эти резервы, в основном, связаны с маневром автомобильными колоннами для перевозки материальных средств получателям с высшим приоритетом и обеспечения полного объема на главном направлении за счет других.

Таким образом, при регулировании АП необходимо учитывать время нарушения процесса и вводить резервы такого уровня, которые способны компенсировать потери, связанные с временем цикла управления, до конца планируемых суток.

Список литературы:

1. Миротин Л.Б., Таибаев Ы.Э., Гудов В.А. *Транспортная логистика. – Учебник – М. :Издательство «Экзамен», 2005. – 512 с.*
2. Курганов В.М. *Логистика. Управление автомобильными перевозками. Практический опыт. – М.: Книжный мир, 2007. – 448 с.*

© **Топольник Роман Андреевич,**

адъюнкт кафедры Рязанского высшего
воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ),
РФ, г. Рязань

© **Фомин Александр Юрьевич,**

адъюнкт кафедры Рязанского высшего
воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ),
РФ, г. Рязань

© **Котельников Сергей Николаевич,**

доцент кафедры Рязанского высшего
воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ),
РФ, г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ РАЗГОНА БОЕВЫХ ГУСЕНИЧНЫХ МАШИН С МЕХАНИЧЕСКОЙ И ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИЕЙ

Аннотация: В статье кратко изложена методика расчета разгонных качеств боевых гусеничных машин с механической и гидромеханической трансмиссиями на основе результатов экспериментального исследования, проведенного с использованием БМД-1(2), БМД-4М, ГМ-569 на танкодроме РВВДКУ.

Ключевые слова: гидромеханическая трансмиссия, гидротрансформатор, методика расчета разгонных качеств, обучение механиков-водителей.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что время разгона t_p напрямую влияет на быстроходность, которая является одним из составляющих показателей подвижности. В современных условиях ведения боевых действий этот показатель особенно важен, так как подвижность отражается на живучести боевой машины и успешности выполнения боевой задачи подразделениями.

При проведении пробеговых испытаний выявлено, что в армейских условиях использования БГМ около 40% пути будет составлять неустановившееся движение с разгоном, переключением передач и торможением. Стоит отметить, разгон БГМ с ГМТ принципиально отличается от разгона БГМ с МТ, это следует учитывать при прогнозировании средней скорости на марше и при обучении механиков водителей.

Установка в трансмиссии гидротрансформатора (ГДТ) с немеханической, а вязкостно-жидкостной связью (рисунок 1) предполагает непрозрачную связь скоростей вращения, ведущего насосного (пн) и ведомого турбинного (пт) колес. Отмечена область неустановившегося движения при $U_{гдт} = 0,42 - 0,75$, в пределах $U_{гдт} = 0 \dots 0,42$ реализуется разгон.

В результате при разгоне крутящий момент подводимый к гусеницам увеличивается, но скорость движения машины возрастает медленно вследствие «буксования» ГДТ.

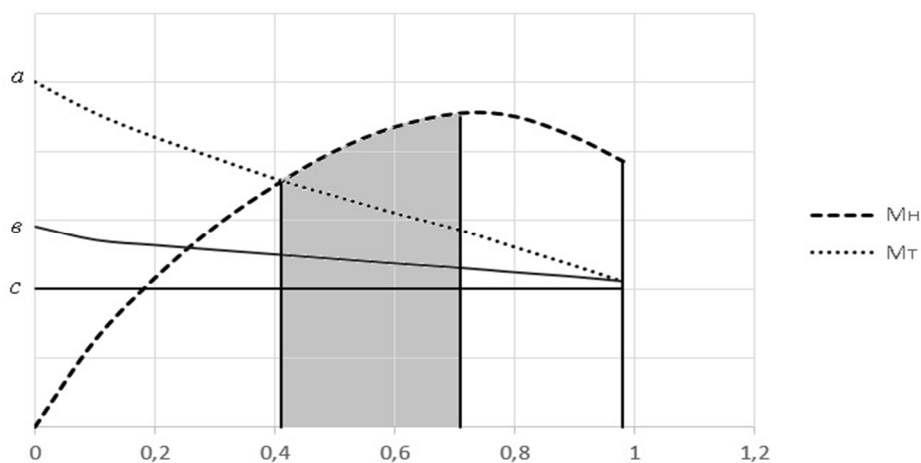


Рис 1. Характеристика ГДТ.

В МТ при включении главного фрикциона (ГФ) скорость гусеницы увеличивается пропорционально оборотам вращения коленчатого вала двигателя (n_e) в соответствии с известной формулой:

$$\vartheta_r = 0,377 \frac{r_{BK} n_e}{U_{Tp}} \quad (1),$$

где, соответственно, $r_{вк}$, $U_{тр}$ – радиус ведущего колеса и передаточное число трансмиссии. На рисунке 2 показаны схемы силовых потоков МТ и ГМТ.

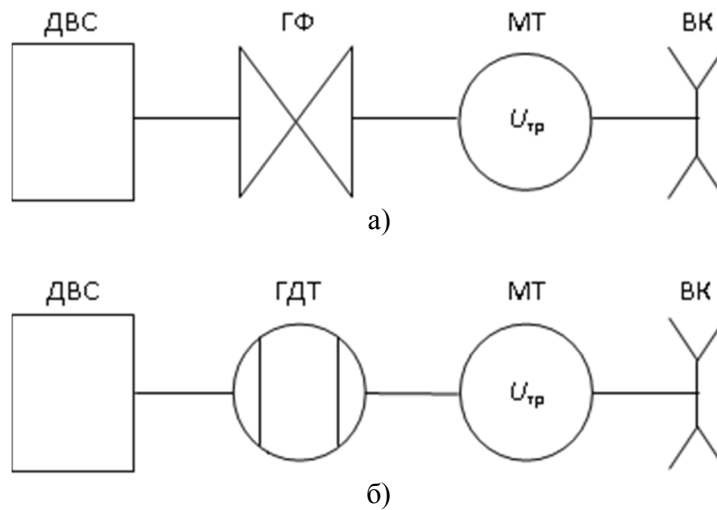


Рис 2. Схема силового потока. МТ (а) и ГМТ (б).

Как видно, из второй схемы механизм, вызывающим эффект «скольжения» является гидродинамический трансформатор.

Разгонные качества БГМ с ГМТ определяются известной «прозрачностью» $c = vс/ас$ [1]

При обучении вождению БГМ с ГМТ следует учитывать два фактора. На участках местности с большим сопротивлением движению $R\psi$, выполнять трогание с места и разгонять машину следует с разблокированным блокировочным фрикционом ГДТ, так как при этом реализуются преобразующие свойства ГДТ, коэффициент трансформации достигает максимального значения и равняется $2,8-3,0 kт = оа/ов$ [1], но скорость в соответствии с понятием «передаточное отношение» увеличивается сравнительно медленно.

В случае, когда сопротивление движению $R\psi$ незначительно, целесообразно блокировать ГДТ сразу после начала движения, осуществляя изменение крутящего момента посредством выбора соответствующей передачи в коробке передач.

При этом интенсивность разгона $j_{БГМ}$ при этом будет пропорциональна скорости вращения коленчатого вала двигателя и насосного колеса в соответствии с формулой (1).

Для этого ГДТ должен блокироваться принудительно или обеспечивать автоматически момент блокирования в зависимости от соотношения $\omega_т/\omega_н$ и дорожных условий. Учебные программы по вождению БГМ с ГМТ должны учитывать факт, а обучаемые понимать сущность процессов, происходящих в ГДТ и в ГМТ, в целом.

В соответствии с методикой, применяемой в работе(2), нами определена зависимость интенсивного разгона - ускорения $j_{БГМ}$ от конструктивных и экспериментальных факторов БГМ, а именно:

$$j_{БГМ} = \frac{(M_e \cdot U_{тр} \cdot \eta_{тр} - M_{\psi}) \cdot r_{вк}}{I_{вр} \cdot U_{тр}^2 \cdot \eta_{тр} + I_{бгм} \cdot U_{тр}^2 \cdot \eta_{гд}} \quad (2)$$

Здесь, M_e – крутящий момент двигателя, Нм;

$U_{тр}$ – передаточное число трансмиссии;

$\eta_{тр}$ – КПД трансмиссии;

$\eta_{гд}$ – КПД гусеничного движителя;

$I_{вр}$ – момент инерции вращающихся частей трансмиссии и движителя, Нм;

$I_{бгм}$ – момент инерции поступательно движущихся частей, Нм;

$r_{вк}$ – радиус ведущего колеса, М.

Для БГМ с ГМТ эта зависимость имеет вид:

$$j_{БГМ} = \frac{(M_e \cdot k_т \cdot U_{тр} \cdot \eta_{тр} - M_{\psi}) \cdot r_{вк}}{(P \cdot k_т \cdot I_{вр} + I_{бгм}) \cdot U_{тр}^2 \cdot \eta_{тр}^2} \quad (3),$$

где $P = \mathcal{E}_{двс}/\mathcal{E}_{гдт}$, при этом:

$\mathcal{E}_{двс}$ – угловое ускорение вращения коленчатого вала двигателя,

$\mathcal{E}_{двс} = \omega_e/dt, c^{-2}$;

$\mathcal{E}_{гдт}$ – угловое ускорение вращения турбинного колеса ГДТ,

$$\mathcal{E}_{\text{ГДТ}} = \omega_r/dt, \text{ с}^{-2};$$

k_r – коэффициент трансформации ГДТ, $k_r = M_r/M_n$;

Как видно из формулы(3), соотношение $\mathcal{E}_{\text{двс}}$ и $\mathcal{E}_{\text{ГДТ}}$ характеризуют непрозрачную связь насосного колеса ГДТ, связанного с коленчатым валом двигателя, и турбинного колеса, связанного через механическую трансмиссию с ведущим колесом гусеничного движителя. При этом чем больше величина P , то есть чем меньше угловое ускорение $\mathcal{E}_{\text{ГДТ}}$ турбинного колеса, тем менее интенсивно ускорение разгона машины. Значительное влияние на интенсивность разгона БГМ оказывает передаточное число трансмиссии $U_{\text{тр}}$ (в квадрате) и моменты инерции $I_{\text{вр}}$ и $I_{\text{БГМ}}$ соответственно вращающихся и поступательно движущихся частей БГМ.

Таким образом гипотеза зависимости интенсивности разгона БГМ с ГМТ от ряда факторов подтверждается проведенными расчетами, а актуальность исследования ложиться в основу методики подготовки механиков водителей гусеничных машин с ГМТ.

Список литературы:

1. Васильченко В.Ф. Автомобили и гусеничные машины. Теория эксплуатационных свойств. Учебник [Текст]. В.Ф. Васильченко. – Рязань.: АРП. Рыбинск: РДП, 1996. – 430 с.
2. Васильченко В.Ф. Военные автомобили и гусеничные машины. Основы конструкции шасси. Учебник [Текст]. В.Ф. Васильченко. – Рязань.: АРП. Рыбинск: РДП, 1996. – 489 с.
3. Васильченко В.Ф. Военные автомобили и гусеничные машины. Конструкция и расчет. Часть 2. Ходовая часть, системы управления, жизнеобеспечение и коллективной защиты. Учебник [Текст]. В.Ф. Васильченко. – Рязань.: АРП. Рыбинск: РДП, 1998. – 447 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Беспалова О.А.

студентка-магистр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Факультет истории и международных отношений
Кафедра Отечественной истории
РФ, г. Кемерово

ИЗМЕНЕНИЯ КОЛЛЕЖСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВЕКОВ

Аннотация: В статье рассматривается развитие коллегиального законодательства о делопроизводстве во второй половине XVIII – начале XIX веков. Его анализ позволил говорить автору, что оформившаяся к середине XVIII века коллегиальная система управления в целом находилась в состоянии кризиса. Раскрывается механизм чередования периодов централизации и децентрализации в сфере государственного управления Российской империи. Переход к единоначалию и формированию министерской системы управления рассматривается как закономерный шаг с точки зрения оптимизации управленческих коммуникаций.

Ключевые слова: законотворчество, коллегии, делопроизводство, Петр I, государственное управление, Российская империя.

Законодательные преобразования коллежской системы Петра I стали основой, вокруг которой вращалось колесо дальнейших изменений коллегиального делопроизводства в российской истории на протяжении XVIII – начала XIX веков. «Эпохой дворцовых переворотов» назвал В.О. Ключевский 37-летний период (1725 – 1762 годы) в истории России [18, с. 78].

После смерти Петра I под предлогом экономии средств был вдвое уменьшен аппарат коллегий. В 1725 году были объединены Камер и Штатс-контор коллегии. При Екатерине I 8 февраля 1726 года был создан Верховный тайный совет [1], ставший главным правительственным органом при императрице. В его состав вошли А.Д. Меншиков (фактически глава), П.А. Толстой, Г.И. Головкин, Ф. М. Апраксин, А.И. Остерман, К. Голштинский, Д.М. Голицын. В качестве высшего учреждения в государстве, он ведал всеми важными внутренними и внешними делами. В его функции входило назначение высших чиновников, финансовое управление, отчетность ревизионной коллегии. Совету подчинялись три важнейшие коллегии – военная, адмиралтейская и иностранных дел.

Все законы подписывались императрицей или Верховным тайным советом [2].

В 1727 году была ликвидирована дорогостоящая петровская система местных учреждений и восстановлена власть воевод [20, с. 201]. Основной территориально-административной единицей страны вновь стал уезд. Сокращались штаты местных органов: «Умножение правителей и канцелярий во всем государстве не только служит к великому отягощению штата, но и к великой тягости». На территории местной административной единицы концентрировалось много управленческих единиц, функции которых часто переплетались. После ликвидации Главного и городских магистратов управление городами перешло к воеводам. Сокращение управленческого аппарата в провинциях шло по примеру центральных коллегий, где штат доводился до минимума (6 персон) – президент, вице-президент, два советника, два ассессора. Чиновники должны были находиться «при делах», другая половина – в отпуске без жалованья. При единоличной власти местные служащие не имели жалованья и содержались за счет подношений населения [Там же, с. 203].

Вскоре после восшествия Петра II на престол А.Д. Меншиков составил от его имени манифест, призванный настроить население в его пользу. 12 мая 1727 года был обнародован указ [3] о скором восстановлении гетманского достоинства, отмене новых сборов, которые были установлены Малороссийской коллегией. С утверждением гетманом Д. Апостола в 1728 году коллегия прекратила существование.

В 1731 году создан Кабинет министров [4], фактически управлявший страной. Вначале он имел только управленческую функцию. В 1735 году получил и законодательные полномочия – три подписи кабинет-министров заменяли подпись императрицы [17, с. 77].

В 1731 году в единую Коммерц-коллегию были объединены Берг-, Мануфактур- и Коммерц-коллегии. В стабильном положении оставались три «главные» коллегии – Военная, Адмиралтейская и иностранных дел, а также коллегии, связанные с охраной правосудия и помещичьей собственности – Юстиц и Вотчинная.

Царствование Анны Иоанновны было отмечено подъемом российской промышленности, прежде всего металлургической – первое место в мире по производству чугуна. По указу 1736 года все рабочие промышленных предприятий объявлялись собственностью их владельцев. Стимулирование предпринимательства путем передачи казенных предприятий в частные руки было закреплено Берг-

регламентом 1739 года [6]. Была продолжена линия на подчинение церкви государству. В 1738 году из ведомства Синода была изъята Коллегия экономии, которая передавалась Сенату. Вместе с ней туда же передавались существовавшие при Синоде Дворцовый и Казенный приказы. Синод стал бюрократическим учреждением, которое могло содержаться только на жалованье из общей государственной казны [5].

Пришедшая к власти при поддержке дворянства и гвардейских полков в результате очередного дворцового переворота, дочь Петра I Елизавета сделала ставку на восстановление сильной самодержавной власти в России и начала возвращение к «петровским временам». Восстанавливалась петровская личная императорская канцелярия – Кабинет ее величества. На рассмотрение Елизаветы поступали доклады различных ведомств и Сената, рапорты генерал-прокурора. Указы издавались только за личной подписью императрицы. Были восстановлены отмененные в предшествующий период Главный магистрат, Берг- и Мануфактур-коллегии.

С 1743 года магистраты были подчинены губернаторам и воеводам, также они были включены в общую систему централизации власти. В 1760-е годы воеводы менялись через 5 лет, губернаторы назначались на неопределенный срок [19, с. 249].

В условиях централизации власти происходила деградация коллежской системы, более действенным стал принцип единоначалия – президенты коллегий в основном сами принимали решения, члены коллегий лишь подписывали их.

В середине XVIII века правительство Елизаветы Петровны активно влияло на процесс формирования бюрократии. Были приняты меры к закреплению состоявших на службе канцелярских служителей и их детей. Число потомственных дворян среди чиновников сократилось. Для исправления положения в 1750 – 1754 годы было приостановлено назначение в секретари лиц недворянского происхождения, ужесточен контроль за обучением юнкеров – кандидатов на замещение секретарских должностей разного уровня.

Для принятия государственных решений Елизавета нуждалась в консультациях высших чиновников, составлявших элиту управления России. Такие совещания при Елизавете официально назывались «конференциями», их участники – «конференц-министрами». Они проводились по обсуждаемым вопросам, собирая письменные мнения министров, составляя протоколы заседаний. Мнения рассматривались и утверждались императрицей. В 1756 году была учреждена Конференция при высочайшем дворе (чрезвычайный высший орган), первоначально занимавшаяся обсуждением международной политики и ведением войны, позже сосредоточивший в своих руках и руководство внутренним управлением государства. Руководившей ее делами И.А. Черкасов принимал поступающие на имя Елизаветы доклады и донесения Сената, Военной и Адмиралтейской коллегий, коллегии иностранных дел и других учреждений, многочисленные челобитные о милосердии.

Анализ вышеизложенного позволил говорить о том, что оформившаяся к середине XVIII века коллегиальная система управления в целом находилась в состоянии кризиса.

Во второй половине XVIII века система управления строилась по-прежнему на фундаменте самодержавия, крепостничества, вотчинно-поместной собственности, сословности, что и определило его социальную направленность, централизацию и бюрократизацию всех этажей управленческой системы.

Императрица, совершившая переворот 28 июня 1762 года с помощью гвардейцев, стремилась опираться в управлении государством на армию. Сразу же после него она подчинила себе через лично преданных командиров – армейскую пехоту Петербургского и Выборгского гарнизонов и кавалерию.

В 1763 году состояние сенатского управления было признано не соответствовавшим потребностям публичного управления [10]. Екатерина II ослабляла центральное управление, передавая дела большинства коллегий местным губернским учреждениям. Сохранились лишь три, так называемые, «общегосударственные коллегии»: Иностранных, Военных и Морских дел. Роль центрального управления была сведена к общему исполнительному руководству и наблюдению.

23 ноября 1763 года Екатерина II учредила медицинскую коллегию [8], первым президентом которой был барон А. И. Черкасов. Она была призвана заботиться о городских аптеках и врачах, помогать им в предотвращении и профилактике эпидемий оспы. Согласно инструкции Екатерины II, ей присваивалась «власть делать распоряжки, касающиеся до врачевания во всей империи и до распространения науки медицинской, хирургии и всех частей, к тому принадлежащих». Медицинская коллегия состояла из двух департаментов: коллегии докторского и лекарского искусства и канцелярии, ведавшей финансово-хозяйственными вопросами [Там же].

В период правления Екатерины II была создана Коллегия экономии (1763 год). Она была основным инструментом для претворения в жизнь секуляризационной реформы и поддержания ее результатов. Она управляла бывшими монастырскими вотчинами, обеспечивала финансирование церковных учреждений и монастырей, осуществляла полный контроль над финансовыми операциями церкви. Созданная как исполнительный орган для осуществления проекта секуляризационной реформы, коллегия полностью контролировала хозяйственную и административную деятельность церкви. Ее деятельность (президент – князь Б.И. Куракин) регулировалась специальной инструкцией, составленной Г.Н. Тепловым и утвержденной императрицей 6 июня того же года [7]. Хотя инструкция успокаивала духовенство заверением, что правительство не имеет «намерения... лишать церковь... того достоинства, которым она обогащена», пункт 9 – 13 давал коллежским чиновникам права контроля за

важными сферами хозяйственного быта (рыбные ловли, мельницы, соляные варницы и др.) [Там же]. В 1786 года после передачи функций Коллегии Экономии другим государственным учреждениям, она была упразднена.

7 ноября 1775 года императрицей Екатериной II было издано «Учреждения для управления губерний Российской империи» [11], в соответствии с которым в 1775 – 1785 годах была проведена реформа административно-территориального деления Российской империи. Задачей губернской реформы 1775 года было укрепление власти дворянства на местах с целью предотвращения крестьянских восстаний. Она вызвала упразднение большинства коллегий. К концу 1780-х годов сохранились лишь три коллегии – Военная, Адмиралтейская и Иностранных дел. Дела упраздненных коллегий были переданы местным учреждениям. При этом положение трех коллегий, а также коллегий, которые были связаны с охраной правосудия и помещичьей собственностью – Юстиц-коллегии и Вотчинной коллегии, оставалось стабильным.

При президенте, генерале-фельдмаршале Г.А. Потемкине военная коллегия стала независимой от Сената и подчинила себе военное управление. В качестве главы Военной коллегии он ведал кадровыми перемещениями и назначениями в армии, награждениями, производством в чин, пенсиями, отпусками, утверждением судебных приговоров. В 1763 Екатерина II подписала указ Синоду, в котором повелевала «в Синоде безпрерывно при текущих делах, особливо при собраниях быть нашему камер-юнкеру Григорию Потемкину и место свое иметь за оберпрокурорским столом...» [16].

В том же году началось усиление значения Военной коллегии, когда ее президент стал личным докладчиком Екатерины II по военным делам, были введены новые штаты Коллегии. В 1781 году в ней была восстановлена Счетная экспедиция, осуществлявшая контроль над расходами военного ведомства. В 1791 году она получила новую организацию – Комиссариатское, провиантское, артиллерийское и инженерное ведомства вошли в состав Военной коллегии в качестве самостоятельных экспедиций (с 1796 года – департаментов). В 1798 году были утверждены новые штаты Коллегии. По ним она состояла из Канцелярии, делившейся на экспедиции (Армейскую, Гарнизонную, Приказную, Иностранную, Рекрутскую, по учреждению о школах и по ремонтной части), самостоятельных экспедиций (Воинской, Счетной, Инспекторской, Артиллерийской, Комиссариатской, Провиантской, Военно-сиротских учреждений) и Генерал-аудиториата.

Значительные изменения коснулись Адмиралтейств-коллегии. Она была разделена на шесть экспедиций: комиссариатскую, интендатскую, казначейскую, артиллерийскую, счетную и инспекторскую [15]. В августе 1765 года Екатерина II утвердила составленный Военно-морской комиссией «Регламент о управлении адмиралтейств и флотов» [9], определивший обязанности и права государственной Адмиралтейств-коллегии, подчиненных ей экспедиций и всех находящихся при адмиралтействе чинов. Он был напечатан и издан в 1766 году. Регламент 1765 года утверждал, что члены Адмиралтейств-коллегии постоянны и не входят в состав флота, но не теряют связи с ним, ибо коллегия должна была состоять «...из знатных и заслуженных персон, которые искусство морской службы довольно знают» (п. 1). Кроме того, при вооружении флота президент или вице-президент с двумя экспедиторами и членами экспедиции (по одному от каждой, кроме счетной и казначейской) ежедневно должны были в Кронштадте составлять конференцию совместно с флагманами, капитаном над портом и делать все распоряжения по снабжению флота или эскадры, то есть власть разделяли и местные начальники (п. 2). Устройство портовых учреждений регламент не оговаривал. Его оставляли на усмотрение коллегии. Регламент 1765 года заменил адмиралтейский регламент Петра I, однако, действие морского устава первого российского императора и все существовавшие при нем законоположения были сохранены и продолжали действовать.

История Коллегии иностранных дел екатерининской эпохи была тесно связана с ее сподвижниками – Н. И. Паниным, И. А. Остерманом и А.А. Безбородко. Во второй половине XVIII века КИД делилась на две экспедиции – Секретную и Публичную. Первая занималась политическими делами, являясь «политическим департаментом» по сношениям с европейскими и азиатскими странами. В ведение второй – входили внутренние дела. Она имела три отделения – казенных, текущих и почтовых дел. В период правления Екатерины II была начата реорганизация коллегии – в 1782 году была ликвидирована Публичная экспедиция. 13 февраля 1782 года И.А. Остерман [12] доводил до сведения об указе Екатерины II: «...Чтоб Коллегия иностранных дел для наблюдения единообразного порядка в подписывании поступала так, как равные ей две из первых Коллегий, где президенты и вице-президенты подписывают обще с членами все подносимые ее величеству доклады и посылаемые в Правительствующий Сенат доношения и чтоб по тому доклады, доношения и рескрипты подписываны были всеми членами Секретной экспедиции, а сообщения и указы одним из членов, исключая только контрасигнатуру полных мочей, ратификаций, патентов и жалованных грамот, делаемую одним вице-канцлером; вручаемые чужестранным министрам записки или тому подобные бумаги в рассуждении подписания равномерно не могут быть подвержены оному порядку, но оставаться имеют на прежнем основании» [Там же].

При всех недостатках работы коллегии во второй половине XVIII века (например, бюрократизации), стоило констатировать, что делопроизводство в центральном ее аппарате, как и обработка документации, поступавшей из коллегии в ее архивы, были организованы на высоком уровне. Все документы учитывались, записывались, копировались, составлялись реестры и аннотации к документам. Дела переплетались в кожаные фолианты, именные указы императоров по делам КИД — в книги с золотым обрезом и тиснением. Во второй половине XVIII века, как и в петровское время, в колле-

гии служили не только высокопрофессиональные дипломаты. Личный состав коллегии и на уровне секретарей, «низших чиновников» и «канцелярских служителей» отличался высокой образованностью. Существенные изменения в структуре КИД произошли в конце XVIII века – Павел I восстановил Публичную экспедицию, учредил ряд особых экспедиций (департаментов).

Павел I также ослабил роль Сената в целом и усилил надзор генерал-прокурора Сената за органами центрального управления. По линии централизации управления император воссоздал Мануфактур-, Камер-, Берг- и некоторые другие коллегии, поставил во главе их директоров, наделил их правом личного доклада царю, самостоятельностью действий. Главу Коммерц-коллегии В. А. Гагарина он именовал министром. Павел I проявлял стремление опереться на бюрократию – увеличил число чиновников в центральном и местном аппарате, лично вмешивался во все детали управления через собственную канцелярию, Сенат, Синод, коллегии, укреплял единоначалие.

Таким образом, развитие российской государственности во второй половине XVIII века происходило путем чередования периодов централизации и децентрализации государственного управления. Развитие законодательства в этот период было направлено на создание эффективного механизма взаимодействия между центром и территориями, обеспечение слаженной работы государственного аппарата.

8 сентября 1802 года Александр I начал осуществление перехода к министерской организации центрального управления в Российской империи [13]. Генеральный регламент утратил значение в связи изданием Свода законов Российской империи в 1833 году [14].

Переход к единоначалию и формированию министерской системы управления рассматривался как закономерный шаг с точки зрения оптимизации управленческих коммуникаций.

Список литературы:

1. Именной указ О учреждении Верховного Тайного Совета 8 февраля 1726 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 7: 1723-1727. – СПб., 1830. – № 4830.
2. Именной указ объявленный из Верховного Тайного Совета Сенату О нечинении исполнений по объявленным словесно и письменно Именным указам, без подписания Ея Императорского Величества или всего Верховного Тайного Совета 4 августа 1726 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 7: 1723-1727. – СПб., 1830. – № 4945.
3. Именной указ объявленный из Верховного Тайного Совета О сборах с Малороссиян доходов, по пунктам Гетмана Богдана Хмельницкого и об отмене положения Военной Коллегии о доходах с Малороссиян 12 мая 1727 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 7: 1723-1727. – СПб., 1830. – № 5073.
4. Именной указ данный Сенату Об учреждении при дворе Ея Императорского Величества Кабинета 10 ноября 1731 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 8: 1728-1732. – СПб., 1830. – № 5871.
5. Именной указ данный Сенату О бытии Коллегии Экономии по владением Сената 15 апреля 1738 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 10: 1737-1739. – СПб., 1830. – № 7558.
6. Берг-Регламент 3 марта 1739 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 10: 1737-1739. – СПб., 1830. – № 7766.
7. Инструкция Высочайше утвержденной Коллегии Экономии духовных имений 6 июня 1763 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 16: 26 июня 1762-1764. – СПб., 1830. – № 11.844.
8. Инструкция Коллегии Медицинской 12 ноября 1763 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 16: 26 июня 1762-1764. – СПб., 1830. – № 11.965.
9. Именной указ данный Адмиралтейств-Коллегии Об учреждении при Адмиралтейств Морской Комиссии для рассмотрения Российских флотов и Адмиралтейского Правления 17 ноября 1763 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 16: 26 июня 1762-1764. – СПб., 1830. – № 11.970.
10. Манифест О постановлении штатов Присутственным местам, об учреждении в Сенате, Юстици, Вотчинной и Ревизион Коллегиях Департаментов; о разделении о ным дел; о небытии Сибирскому и Розыскному Приказам, Печатным и Раскольнической Конторам и особому Комерц-Коллегии Комиссарштату; о неимении при Присутственных местах Коллегии и Титулярных Юнкеров; об учреждении при Кадетском Сухопутном Корпусе и Московском Университете классов Российской Юриспруденции и о приготовлении детей из разночинцев и приказного чина для определения в Присутственные места в копиисты, о их обучении и содержании на казенный счет 15 декабря 1763 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 16: 26 июня 1762-1764. – СПб., 1830. – № 11.989.
11. Учреждения для управления губерний Российской империи 7 ноября 1775 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 20: 1775 – 1780. – СПб., 1830. – № 14.392.
12. Именной указ объявленный Иностранной Коллегии Вице-Канцлером Графом Остерманом О наблюдении в сей Коллегии при подписывании бумаг того же порядка, какой наблюдается в первых двух коллегиях, с некоторыми изменениями 13 февраля 1782 года. [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 21: 1781-1783. – СПб., 1830. – № 15.345.
13. Манифест Об учреждении министерств 8 сентября 1802 года [Текст] // ПСЗ РИ I. Т. 27. 1802-1803. – СПб., 1830. – № 24064.
14. Свод законов Российской империи. [Текст]. Т. 1. Ч.1: Свод основных государственных законов. – СПб., 1912. – 348 с.
15. Толстой, Г. О первоначальном учреждении и последовавших изменениях в устройстве Адмиралтейств-коллегии [Текст] // Морской сборник. – СПб., 1885. – № 11982.
16. РГВА Ф. 1470. Оп. 1. Д. 10. Л. 234. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rusarchives.ru> (дата обращения 26.03.2015).
17. Анисимов, Е.В. Россия без Петра. 1725 – 1740 г. [Текст] / Е.В. Анисимов. – СПб., 1994. – 496 с.
18. Карамзин, Н.М. История государства российского. [Текст] / Н.М. Карамзин. – М., 2001. Т.1. – 521 с.
19. Макаров, В.Б. История государственного управления и местного самоуправления в России (IX в. - 1927 г.). [Текст] / В. Б. Макаров. – Н. Новгород, 2000. – 291 с.
20. Уткин, А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. [Текст] / А.И. Уткин. – М., 2000. – 260 с.

© **Коваль Каролина Сергеевна,**

аспирант исторического факультета,
ведущий специалист управления международного сотрудничества
МГУ имени М.В. Ломоносова

СВОБОДА, РАВЕНСТВО БРАТСТВО В ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ ЛУИ АНТУАНА СЕН-ЖЮСТА

Аннотация: Тема данной статьи позволяет взглянуть на проблемы идеологии в прошлом, исследовать тонкости политической деятельности, а также познакомиться с деятельностью французского оратора времен Великой французской революции – Сен-Жюстом. Анализ общественно-политических взглядов Сен-Жюста не является простой задачей из-за разнородности источников, поэтому следовало ограничиться подробным анализом значения у Сен-Жюста нескольких принципиально важных в революционной фразеологии понятий: «народ-суверен», «равенство», «свобода» и «террор». Это и составило цель нашей работы.

Ключевые слова: великая французская революция, Сен-Жюст, якобинизм, утопия, эгалитаризм.

Человек, по своей природе, это лишь частичка Вселенной, которая может повлиять не только на ее внешнее покрытие, но и изменить ее в корне. Необходимо заметить, что в ходе исторического развития любое общество, некая масса людей и каждая политическая единица имела своего идейного вдохновителя. Идеологии имеют долгую историю, однако сформировались они только в 19 веке. Точкой отсчета формирования идеологий стала Великая французская революция 1789 года, вследствие чего появилось разнообразие идейных и мировоззренческих подходов. Восемнадцатый век был переломным в истории нового времени, так как ярко проявлялись тенденции к изменению положения дел во всех сферах общественной жизни. Новые идеи и взгляды обладали огромной силой революционизирующего воздействия, порожденного переменами в социуме. Несмотря на это, людям было чуждо воспринимать такое проникновение новизны в их сознание, так как общество того времени еще находилось в привычной для него системе координат образа жизни.

Влияние французской революции позволило осмыслить перемены в обществе, а также предложить новое политическое устройство. Одна из программ трансформации французского общества была предложена выдающимся идейным вдохновителем революционного периода Луи Антуаном Сен-Жюстом. Возвышение этого политического деятеля было одновременно с восхождением на политический пьедестал знаменитого Робеспьера. Биография Луи Антуана Сен-Жюста весьма коротка на первый взгляд, так как он прошел недолгий жизненный путь. Он погиб в 27 лет, но, несмотря на это, его жизнеописание и деятельность весьма противоречивы и очень интересны для исторической науки. Очень важно понимать, как зарождается и распространяется идеология, неважно, политическая ли она, религиозная или же национальная. Человек всегда верит во что-то лучшее, что может гарантировать ему успех на благополучие. Вера – есть идеология, не зная ее истоков, мы не сможем понять себя, того чего мы хотим и к чему стремимся. Изучая взгляды отца своей веры и условия ее возникновения, мы начинаем понимать, во что мы верим и что есть идеология для нас самих. Чтобы понять смысл политических идеологий и взглядов на современном этапе развития общества, нам необходимо изучать их полноценную и богатую историю.

Безусловно, только с грамотным подходом, опираясь на историю политических процессов с прошлых лет до нынешних дней, государственные деятели реализуют политические программы, а также успешно сохраняют авторитет своих позиций в социальной среде.

Луи-Антуан Сен-Жюст родился 25 августа 1767 года в маленьком городе Десизе (провинция Нивернэ). Семья Сен-Жюста принадлежала к мелким собственникам недворянского происхождения: его отец был отставным военным, мать — дочерью нотариуса. Сен-Жюст отучился в коллегии в Суассоне, после чего поступил Реймский университет на юридический факультет, однако университета он так и не окончил. К этому периоду жизни относятся первые литературные опыты Сен-Жюста.

В 1789 г. Сен-Жюст впервые попадает в Париж, где бывает на заседаниях Национального Собрания и якобинского клуба. Следующие несколько лет Сен-Жюст участвует в муниципальных делах Энского департамента и занимает высокий пост в местной национальной гвардии. В 1790 г. завязывается переписка между Сен-Жюстом и Робеспьером, верным последователем которого Сен-Жюст будет почти до самого переворота 9 термидора.

Сен-Жюст достигает возраста 25 лет в 1792 г., и, получив, таким образом, право баллотироваться, избирается депутатом Национального Конвента от Энского департамента. Фактически сразу Сен-Жюст зарабатывает репутацию яркого оратора. Подлинная же слава к нему приходит после речи, произнесенной им 13 ноября 1792 г., в которой он доказывает Конвенту необходимость казни короля.



Портрет юного оратора Сен-Жюста.

Понятие «народ» является центральным в дискурсе Сен-Жюста, не будет преувеличением сказать, что весь дискурс Сен-Жюста строится вокруг него. Огромное значение, которое он ему придавал, четко видно при статистических подсчетах—оно наиболее часто, по сравнению с другими словами, встречается в его речах.¹

Сам Сен-Жюст нигде не дает определения понятию «народ», таким образом, узнать его значение можно только из противопоставления понятия «народ» другим понятиям. В политическом смысле народ представляет собой французскую нацию, противостоящую своему «тирану»,² а также правительству: «У народа есть лишь один опасный враг, это его правительство; ваше правительство постоянно и безотказно вело с вами войну».³

При ознакомлении с речами Сен-Жюста встает вопрос, каждый ли француз был включен в нацию. Мы склонны ответить отрицательно на этот вопрос. Речь идет не только об идеологическом противопоставлении народа и лиц, обладающих властью и привилегиями, которое видно из таких фраз Сен-Жюста как: «Республика достигла бы расцвета, если бы суверенитет народа освободился от аристократов и чиновников».⁴ Интересно, что в 1790 г. в своем трактате «Дух Революции...» Сен-Жюст не вводит никакого особого противопоставления между народом и аристократией, более того для политической мысли Сен-Жюста того времени характерны обороты типа «в истинно народной аристократии».⁵ Правда, здесь аристократия выступает чуть ли ни в качестве синонима законодательной власти.

Переход от монархизма к республиканству у Сен-Жюста знаменуется не только исключением «тирана» из числа граждан, составляющих «народ» (для Сен-Жюста Людовик никогда не станет гражданином Капетом), но и представлением о чуждости народу «аристократии», которая все века «политического» состояния, о котором будет сказано ниже, угнетала его. На завершающем этапе своей политической деятельности Сен-Жюст даже приходит к мысли о необходимости ограничить дворян в гражданских правах (речь идет о своем роде «черте оседлости» для дворян: требовании покинуть Париж, не появляться в портовых городах и т.д. а кроме того, в запрещении лицам дворянского происхождения присутствовать на собраниях коммун) и тем самым приравнять статус этой части французского социума к статусу иностранцев.⁶

Если в юридическом плане нация представляла собою совокупность индивидов, принявших свободное и осознанное решение жить под сенью общего закона, защищающего их права. В эмоциональном же плане понятие нации якобинцы связывали с отказом от привилегий.⁷ Именно это, эмоциональное понимание французской нации нашло яркое отражение у Сен-Жюста.

Народ, противопоставляемый аристократам, был политической конструкцией и символическим образом с туманными и расплывчатыми контурами, но он не мог, согласно Сен-Жюсту, иметь более

¹ Geffroy A. Le “people” selon Saint-Just.//A.H.F.R. 1968, N191, P.138.

² Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.15.

³ Там же С.94.

⁴ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.116.

⁵ Там же. С.197.

⁶ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. 169-170.

⁷ Генифе Патрис Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003. С.66.

чем одну волю и более чем одну точку зрения. Для Сен-Жюста преступной была сама возможность существования политических партий, которые выражали бы различные мнения по одним вопросам в соответствии с различными интересами социальных групп, составляющих в реальности французский народ.⁸ «Преступна любая партия, ибо она ведет к обособлению народа и народных обществ и к независимости правительства. Преступна любая фракция. Ибо она стремится разобщить граждан». Впрочем, это являлось характерной чертой не только политического сознания Сен-Жюста, но и других якобинцев, а также критиков якобинцев. Для политического сознания времен Французской революции в принципе было характерно «унитарное политическое пространство».⁹

Весьма любопытно проследить эволюцию общества и политического права по Сен-Жюсту. Разбирая его взгляды касательно этого вопроса, мы не можем не отметить значительного влияния, оказанного на молодого политика Ж.-Ж.Руссо. Согласно Сен-Жюсту, общество прошло два состояния: «естественное» и «политическое», чтобы прийти к современному «гражданскому», соответствующему республиканскому строю. «Естественное» состояние Сен-Жюст понимает в духе Руссо, а не Гоббса. «Ошибочно думать», -- пишет Сен Жюст, -- «что первые люди были дикарями и что вначале они объединились в гражданском состоянии для собственного сохранения».¹⁰ Переход к «политическому», соответствующему эпохе феодализма, состоянию привел к «узурпации» государем всей власти за счет «двойного соглашения—гражданин между собой и между гражданами и государем... чтобы закрепить узурпацию, государь установил между собой и каждым отношения, которые все имеют между собой». Эта узурпация сделалась возможной из-за того, что «народы утратили вкус к собраниям и занялись торговлей, возделыванием земли или завоеванием, государь отделился от суверена».¹¹ Сен-Жюст не лелеет надежду, чтобы общество могло вернуться к своему «естественному» состоянию, однако и в «гражданском» состоянии возможно общественное благополучие, средством достижения которого для Сен-Жюста являются справедливые законы, способные дать людям «естественное право».

Таким образом, мы видим, что в политическом плане понятие «народ» представляет собой у Сен-Жюста суверенную нацию, своего рода «совокупность волей», образующих «общую волю» («общая воля» им понимается утилитарно, как совокупность большинства волей, однако есть и моральный оттенок: «общая воля»--это, несомненно, совокупность «добродетельных» волей).¹²

Однако Сен-Жюст понятие «народ» имеет у Сен-Жюста не только политическое значение, но также и социальное. Оно, также как и политическое значение, выражается в противопоставлении. В социальном смысле «народ» противопоставляется «богачам». Таким образом, социальное значение приближается к «несчастливым» «обездоленным» патриотам, например: «богачи стали еще богаче во время таксации, принятой, прежде всего, ради блага народа».¹³ Интересно противоречие между политическим пониманием «народа» как суверена, обладающего единой «общей» волей и социальным пониманием «народа» как «обездоленных патриотов», которые не могут не иметь отдельных интересов, противоположных богатым собственникам. При этом Сен-Жюст, будучи буржуазным мыслителем, никогда не отрицал принадлежность богатых людей к народу: он лишь мог отмечать, что пользование «излишками» противоречит республиканской «добродетели». Эта двусмысленность и противоречивость и составляет, с нашей точки зрения, особенность понимания Сен-Жюстом значения слова «народ». В экономической равнозначности состояний разных граждан он не видит неравенства, важным для Сен-Жюста является статус собственника: «богатство не порождает неравенства; равенство заключается не в качестве, а в безопасности собственности и владения».¹⁴ Эта мысль является, с нашей точки зрения, является принципиальной в социальных воззрениях Сен-Жюста. Вообще, именно во владении собственностью, с точки зрения Сен-Жюста, состоит принадлежность к гражданской общине: «Человек рожден, чтобы владеть» .¹⁵ Характерно, что Сен-Жюст эпохи написания «Природы» искренне считает, что «Тот, кто имеет меньше, не имеет право потребовать у того, кто имеет больше, потому что владение нерушимо... В интересах всего населения следовало бы лишь определить максимум земельного владения».¹⁶ Как далеко от этих взглядов до насильственных реквизиций у состоятельных собственников прифронтовой зоны!

Верхом «эгалитаристских» воззрений Сен-Жюста считается принятие вантозских декретов. Однако, нам хотелось бы отметить тот факт, что речь идет о наделении «обездоленных» патриотов собственностью «врагов» Франции. Речь идет об одновременном «наказании» «врагов народа» и об одновременной борьбе с нищетой. Ни о каких реквизициях в мирное время или вне прифронтовой зоны у состоятельных людей, не являющихся «врагами», речи не идет, Сен-Жюст в своей речи, обосновыв-

⁸ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.130.

⁹ Генифе Патрис Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003С.190.

¹⁰ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.254.

¹¹ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.257.

¹² Захер Я.М. Сен-Жюст: жизнь—деятельность—идеология. Петроград, 1922. С.39.

¹³ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.95.

¹⁴ Чупрун.Н.И. Сен Жюст и Вантозские декреты.// Из истории Якобинской диктатуры. Одесса, 1962.С.С.265.

¹⁵ Там же С.263.

¹⁶ Там же С.275.

вающей необходимости принятия этих декретов, подчеркивает, что «собственность патриотов священна».¹⁷

С нашей точки зрения, термин «эгалитаризм» не вполне точно отражает особенность социальных взглядов Сен-Жюста. С нашей точки зрения, речь идет скорее о проекте, связанном с социальной защищенностью населения. В «Республиканских установлениях» он пишет о необходимости «дать всем французам возможности удовлетворять первоочередные жизненные потребности».¹⁸ Если принять эту гипотезу, кажется неудивительным, что в последнем трактате, рисующем установления той Республики, какой он ее себе в идеале видел, Сен-Жюст уделяет столько внимания детальной разработке установлений, регулирующих механизмы социальной защиты граждан. Примером такого рода установлений может стать пункт о выплатах государством крестьянину стоимости скота, погибшего в результате эпидемии или несчастного случая. В одном месте Сен-Жюст даже приводит длинный список тех, кто имеет право претендовать на вспомоществование государства: «изувеченные солдаты, старцы, которые в детстве были под ружьем, семьи, усыновившие детей, многодетные семьи, старые супруги, которые не находятся в разводе, брошенные дети, великие люди, те, кто пожертвовал собой ради дружбы, те, кто лишился своего стада, те, кто пострадал от пожара, те, кто потерял имущество из-за войны или природного бедствия».¹⁹

Проанализировав эволюцию взглядов Сен-Жюста на равенство в его политическом и социально-экономическом значении, мы не упомянули о равенстве межполовом, а ведь сам Сен-Жюст уделял немало внимания этому вопросу, в каждом из его политических трактатов ему посвящен объемный раздел. Мы видим, что Сен-Жюст являлся ярким поборником женского равноправия, он писал: «Тот, кто говорит, что один пол должен подчиняться другому, обманывает сам себя»,²⁰ «никто на земле не должен повелевать; всякое владычество незаконно. Один пол не должен быть выше другого».²¹

Удивительно, как во взглядах этого молодого политика сочетались тоталитарные черты и забота о равных правах полов, о чем задумывался мало кто из его современников, в особенности, принадлежащих сильному полу.

Понятие «свободы» — третье по важности в общественно-политическом мировоззрении Сен-Жюста. Именно третье, а не первое и второе, как было бы у жирондистов, критикующих якобинизм.

Впрочем, в начале политической деятельности представления Сен-Жюста о свободе, так же как и его представления о равенстве, мало отличались от классических либеральных взглядов жирондистов. Понятие индивидуальной свободы является принципиальным в «Духе революции». Политическая свобода определяется Сен-Жюстом как «зависимость от разумных законов», в противоположность к рабству — «зависимости от несправедливых законов».²²

Перелом наступает в 1793 году, когда к Сен-Жюсту приходит осознание того, что цель республиканского правления — «счастье», а не только свобода.²³ В то же время понятие свободы у Сен-Жюста становится все более противоречивым: есть свобода нужная и «ненужная», за которую бороться даже как-то постыдно. Сен-Жюст осуждает жирондистов, боровшихся за свободу театров (то есть, свободу творческого самовыражения): «В свободе их прельщало только то, что потворствовало распушенности угнетателей».²⁴

Характерно употребление идеологом террора глагола «запретить» по отношению к деятельности (или ее отсутствию), которая в нормальном государстве не может считаться преступной: «Запретить всем удерживать или накапливать деньги, пренебрегать полезным промыслом и жить в праздности». «Установления» не вполне детально продуманы. Не совсем понятно, кто должен следить за поведением граждан, если «цензоры» следят лишь за магистратами и за юношами до 21 года.

Для такого общества характерно превращение межличностных отношений в институализированные государством. Ярким примером тому является «институт дружбы», контролируемый обществом: «Каждый человек, достигший двадцати одного года, должен объявить, кто его друзья», «Если человек совершил преступление, его друзья подлежат изгнанию», «Человек, уличенный в неблагодарности, подлежит изгнанию», «Тот, кто скажет, что не верит в дружбу или что не имеет друзей, подлежит изгнанию» и т.д.²⁵

Таким образом, можно прийти к выводу, что Сен-Жюст действительно является не идеологом чрезвычайных мер, но идеологом террора со всеми его типичными проявлениями: расплывчатостью обвинений, под которые можно подвести любого гражданина страны, направленностью обвинений не против преступлений, но против лиц, активным использованием крайней меры наказания — смертельной казни.

¹⁷ Там же. С.115-116.

¹⁸ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.296.

¹⁹ Там же С.312.

²⁰ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.269.

²¹ Там же С.270.

²² Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.193.

²³ Гордон. А.В. Иллюзии - реалии якобинизма.// Сен Жюст Л.А. Речи трактаты. СПб.: Наука, 1995. С.378.

²⁴ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.78.

²⁵ Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб., 1995. С.298.

Список литературы:

1. Geffroy A. *Le "peuple" selon Saint-Just.*//A.H.F.R. 1968.
2. Сен-Жюст Л.-А. *Речи. Трактаты.* СПб., 1995.
3. Генифе Патрис *Политика революционного террора 1789—1794.* — М., 2003.
4. Захер Я.М. *Сен-Жюст: жизнь—деятельность—идеология.* Петроград, 1922.
5. Чупрун.Н.И. *Сен Жюст и Вантозские декреты.*// Из истории Якобинской диктатуры. Одесса, 1962.
6. Гордон. А.В. *Иллюзии - реалии якобинизма.*// Сен Жюст Л.А. *Речи трактаты.* СПб.: Наука, 1995.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

© Рауменко О. О.

кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры философии
Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды,
Украина, г. Харьков,

Аннотация: В статье рассматривается проблема проявления отчуждения в педагогических отношениях. Механизмами отчуждения в системе образования выступают единственный учебный план, программы, учебники, вообще сама по себе предметно-классно-урочная структура процесса обучения. Одним из путей по уменьшению разрушительных последствий отчуждения может стать педагогизация сознания субъектов образовательного пространства, осуществляемая на протяжении всей жизни человека.

Ключевые слова: отчуждение, образование, воспитание, педагогизация сознания, педагогические отношения.

Отчуждение – это сущностное явление человеческой жизни. Оно результат цивилизационных процессов в человеческом обществе. Отчуждение присуще и внутренней природе человека, потому что он всегда стремится к свободе и автономности. Но если этот процесс выходит из-под контроля общества, то он может достигать разрушительных размеров, и тогда это грозит социальной катастрофой. То состояние отрешенности, которое переживается в цивилизационном обществе сегодня, философы уже называют «антропологическим кризисом».

Образование противоречиво по своей сути. В своей реализации оно сталкивается со многими противоречиями. Это противоречие между натуральными мировоззрениями, мироощущением и культурной формой учебно-предметного содержания, противоречия между формами общения, сложившимися в определенный возрастной период и предлагаемыми учителем, противоречия между самооценкой и внешней оценкой, между поколениями, между автономностью и зависимостью и т.д. Эти противоречия могут иметь формы производительных конфликтов. Если образовательной системе не удастся построить процесс продуктивного разрешения противоречий, то это приводит к лишению смысла школы и отчуждения ребенка.

Проблема отчуждения не является новой, но в образовательном пространстве на современном этапе она только усиливается, что вызвано не только различными социальными изменениями в обществе, но и растущим противоречием между гуманистическими основами образования и технологическим характером ее реализации.

Феномен отчуждения является важной педагогической проблемой, так как затрудняет социализацию ребенка, ослабляет педагогическое воздействие на него а самое главное создает серьезные трудности для него самого, поскольку он не справляется с усвоением позитивного социального опыта, не может реализовать свой личный потенциал, чувствует себя оторванным от других людей, одиноким.

Явление отчуждения имело место в системе образования с момента ее появления и, по сути, демонстрировало нечувствительность системы образования относительно человека, взросления, субъекта собственной деятельности [2].

Можно выделить четыре основных аспекта проявления отчуждения в педагогике:

1. Первый аспект отражает постановку целей в педагогике, которые включают требования к личности, фактически разрабатывается модель ученика (студента), которую нужно сформировать в учебном процессе. Чрезмерная направленность на достижение заданного эталона в учебно-воспитательном процессе ведет к тому, что ученик отчуждается от реальных общественных ценностей и интересов.

2. Второй аспект отчуждения в педагогике проявляется в рамках психолого-педагогических отношений со стороны отношения учеников к школе, в том числе, и в учебный процесс [3, с. 45].

3. Третий аспект отчуждения касается психолого-педагогических отношений, а именно – отношение учителей к своей профессии.

4. Четвертый аспект проявляется в межличностных отношениях, при которых ученик противопоставляется другим ученикам, группе, классу, чувствуя ту или иную степень своей изолированности. С психологической позиции, отчуждения в этом аспекте – это проявление таких отношений ученика с миром, при которых результаты его деятельности, и он сам, а также другие индивиды и социальные группы, являясь носителями определенных норм, установок и ценностей осознается им как противостоящие ему.

Механизмами отчуждения в системе образования выступают единственный учебный план, программы, учебники, вообще сама по себе предметно-классно-урочная структура процесса обучения.

В последнее время школа все чаще сталкивается с проблемой отчуждения ребенка от образования. Установленный снаружи режим жестко регламентирует, регулирует жизнедеятельность ребенка независимо от его внутренних потребностей, установок, ресурсов или дефицитов. Отчуждению подвергается свобода человека распоряжаться временем, пространством, собой в соответствии с собственными ценностями. Неизбежность пребывания ребенка в образовательном институте при отсут-

ствии личного смысла (причастности к образовательному процессу) приводит к фактическому отчуждению с сохранением суррогатных способов (имитаций), что может вводить в заблуждение учителя, ориентированного на оценку последствий, и может приводить к выявлению отчуждения очень поздно, когда это уже сложно компенсировать. Заданность содержания образования извне и отсутствие специальных действий по приведению в соответствие культурных притязаний на ребенка, отчуждает это содержание от личности, ориентирует не на личность ученика, а на достижение нужных извне результатов в узких предметных рамках.

Стремление представителей системы образования удержать ребенка в рамках отношений, не меняя характеристики среды в сторону их соответствия, приводит к интерпретации учебного процесса как чужого. В системе образования ученик лишен важнейших измерений личной свободы, причем именно в отношении того, что и составляет предмет его деятельности. Отчуждение ученика от предмета деятельности является проблемой развития системы образования.

Наиболее массовое отчуждение в учебных заведениях проявляется в рамках второго аспекта – со стороны отношения учеников (студентов) к учебному процессу, к его содержанию и организации. Ученики теряют интерес к учебе, относятся к нему как к отбыванию некоторой повинности, которая навязана извне. Невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения своего места, на котором он может быть принят таким, каким он есть, сохраняя свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации, приводит к появлению личностно-отчужденного характера обучения, поиска мест и возможностей для самореализации и самоактуализации вне системы образования.

Согласно Л. Выготскому, учитель может целенаправленно воспитывать детей только при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать самим вместе с учителем. Эта фундаментальная идея противостоит требованиям авторитарной педагогики, согласно которой учитель может непосредственно эффективно влиять на ребенка исходя из своих учебно-воспитательных целей, не сообразуясь с мотивами, интересами и готовностью ребенка осуществлять собственную, личную деятельность.

В системе образования отчужденность содержания обучения от лица ученика фактически приобрела повсеместный и всеобъемлющий характер - от начальной школы до учреждений повышения квалификации, от обучения математике к обучению искусству.

Не менее действенным механизмом отчуждения деятельности учения и преподавания от субъектов образовательных взаимодействий выступает практика, которая традиционно сложилась и существует это группировка учащихся и педагогов (классы в школе). По сути единственной основой для объединения учащихся в постоянные по составу группы (классы) в традиционной образовательной практике выступает биологический возраст. В сочетании с предметностью "классность" (наличие классов) психологически ограничивает возможности проявления свободной познавательной активности ученика, заставляя его на протяжении многих лет взаимодействовать с не им избранными партнерами, действовать вместе с ними и как они, ориентироваться на них в оценке успешности деятельности. Класс задает всем некий усредненный темп и ритм деятельности. Работая в постоянной по составу группе под руководством навязанного извне и вынужденного по обстоятельствам деятельности навязывать себя преподавателя, ученик постоянно ограничен в возможности ставить и преследовать собственные познавательные цели (интересы), выбирать способ и темп работы, партнеров по ее выполнению, производить собственные критерии ее оценки. Учитель в современной образовательной практике почти всегда, во-первых, учит не им собранную и выбранную группу учеников, а, во-вторых, делает это совместно (или, скорее, параллельно) с группой коллег, собранной также не им и не по своим критериям. Такими критериями являются, как правило, набор предметов по учебному плану, состав штатных преподавателей, учебная нагрузка, а вовсе не общая педагогическая позиция или психологическая совместимость.

Урок, основная структурно-временная единица обучения, определяя пространство-время взаимодействия деятельности учения и преподавания и межличностного взаимодействия учащихся и учителя, выступает одним из главных механизмов их взаимного отчуждения и отчуждения деятельности. С помощью разбиения процесса обучения на мелкие единицы – уроки – ему придается насильственная, не мотивированная никакими человеческими потребностями, дискретность (прерывистость), что препятствует погружению в содержание изучаемого не допускает увлеченности им. «Урочность» требует быстрых переключений с предмета на предмет, почти невозможных для нормальной познавательной активности нормального человека.

Таким образом, под отчуждением индивида от образовательного процесса в учебном заведении понимается невозможность для него найти в образовательном пространстве своего места, где он может быть принят таким, какой он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Все чаще решения проблемы по преодолению всех видов отчуждения ученые видят в изменении сознания в разных направлениях. Одним из путей по уменьшению разрушительных последствий отчуждения между поколениями, на наш взгляд, может стать педагогизация сознания субъектов образовательного пространства, осуществляемая на протяжении всей жизни человека. Процесс становления педагогического сознания мы называем педагогизацией сознания.

Под педагогической сознанием мы понимаем форму общественного сознания, которое отражает сущностную сторону жизни человеческого общества – реализацию человеком себя как «человека –

создателя человека». В этом смысле педагогическое сознание зародилась с появлением воспитания как социального явления и сначала проявлялась как педагогический инстинкт, направленный на сохранение и продолжение человеческого рода. Педагогическое сознание является своеобразным механизмом воспроизводства человеческого сознания, поскольку оно воспроизводится в процессе воспитания и образования: обучая и воспитывая кого-нибудь, мы тем самым выполняем педагогическую функцию. Педагогическое сознание реализуется в течение всей жизни человека. Прежде всего это происходит в семье – в результате целенаправленной воспитательной взаимодействия родителей и детей и, как следствие, подсознательное и сознательное понимание детьми системы эмоционально-оценочных отношений взрослых членов семьи к окружающим их людям, природе, культурных ценностей.

Педагогическое сознание формируется и в школе – в процессе усвоения детьми эмоционально-оценочных отношений к миру через учебные предметы, через выстраивание отношений ребенка с миром людей, природы и вещей. В дальнейшем педагогическое сознание продолжает формироваться в период профессиональной подготовки молодых людей. Затем наступает период создания собственной семьи, рождение своих детей и формирование педагогического сознания вступает в качественно новую фазу.

Процесс становления педагогического сознания мы называем педагогизации сознания. Чаще всего этот процесс протекает стихийно и не всегда продуктивно, тогда как его целенаправленная организация может способствовать грамотному формированию педагогического сознания и соответственно – уменьшению отчуждения между поколениями.

Педагогизация сознания как сложный процесс является совокупностью последовательных действий, приводящих к требуемому результату, он направлен на «пробуждение», развитие, формирование и расширение педагогического сознания. Под «пробуждением» педагогического сознания мы понимаем пробуждения у человека интереса к себе как воспитателя; создание условий для осознания человеком своего спонтанного педагогического опыта; пробуждения необходимости осуществлять целенаправленный процесс включения в решение современных педагогических проблем и побуждение к коллективного и индивидуального поиска новых способов их решения (за счет открытия для себя новых знаний в педагогической теории и практике, смежных с педагогикой наук и т.д.).

В более конкретном смысле педагогизация сознания субъектов образовательного пространства – это целенаправленный процесс утверждения в сознании человека знаний, схем, способов деятельности и поведения, оценок, помогают ей эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения с людьми; отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и семейные; предотвращать появление отчуждения в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешно реализовывать конкретные социальные роли: сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитывая, учителя или ученика; сознательно готовить своих детей к выполнению этих жизненно важных ролей.

Педагогизация сознания, включая процесс пробуждения, развития, формирования и расширения сознания, реализует естественные человеческие возможности сознания и способствует их окультуриванию. Эффективность этого процесса обеспечивается единством педагогических и человеческих знаний, поскольку "в основе профессиональной педагогической деятельности, ее законов, технологий лежит человеческий опыт. Человеческое всегда шире профессионального, оно неисчерпаемо и безгранично, прежде всего в индивидуальном" [1, с. 15]. В процессе педагогизации сознания субъектов образовательного пространства важно привести их к осознанию своих жизненных проблем. Но осознать свои проблемы – еще не значит избавиться от них. Здесь нужны большая решимость и поддержка в этой решимости со стороны близких людей. Поэтому необходимым условием в осуществлении успешной педагогизации сознания субъектов образовательного пространства является поэтапная их подготовка к изменению привычного хода своей жизни. Все сразу изменить нельзя, да и не нужно этого делать, пока не появится четкого представления, что нужно менять и зачем. Сначала была поставлена цель научиться проектировать программы для решения педагогических и жизненных задач. Этой работе предшествовала рефлексивно-аналитическая деятельность слушателей независимо от того, кто это – студенты, учащиеся, учителя или родители.

Список литературы:

1. Вульф Б., Харьков В. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1995. – 101 с.
2. Турчанинова Ю. Отчуждение в образовании / Ю. Турчанинова // Директор школы. – 1996. – № 3. – С. 3 – 6.
3. Фруммин И. Как преодолеть отчуждение от школы / И. Фруммин // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 45 – 48.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Галкина Т.Г.

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия,
доцент кафедры «Иностранные языки», г. Омск

ОСОБЕННОСТИ ЗАГЛАВИЙ РАССКАЗОВ СБОРНИКА В.В. НАБОКОВА «СОГЛЯДАТАЙ»

Аннотация: В статье анализируются особенности заглавий рассказов В.В. Набокова. Рассматриваются типы заглавий и их функции в художественном тексте.

Ключевые слова: художественный текст, заглавие, эмоционально-смысловая доминанта.

Заглавие текста представляет собой структуру, с одной стороны, находящуюся вне текста и имеющую определённую самостоятельность, но занимающую при этом абсолютно сильную позицию. С другой стороны, заголовок - полноправный компонент текста, входящий в него и связанный с другими компонентами целостного произведения. Таким образом, заголовок выполняет следующие функции: «заголовок называет текст (назывная функция), сообщает о чем-то (информативная функция), он является первой фразой, которая устанавливает контакт между автором и читателем (апеллятивная функция), в нем отражается отношение автора к сообщению (эмотивная функция), он призван привлечь внимание к тексту (рекламная функция)» [Доценко: 3].

Слово, вынесенное в сильную позицию текста – заглавие, можно считать ключевым, и, следовательно, оно несет большую смысловую и эмоциональную нагрузку. Все заглавия, представленные в сборнике В. Набокова «Соглядатай», можно разделить на четыре группы в зависимости от типа номинации.

Первая группа включает в себя названия, описывающие эмоционально-психологическое состояние персонажа. В рассказе «Обида» эмоционально-смысловой доминантой, формирующей эмотивное пространство текста, является сложная комплексная эмоция, обозначенная ключевым словом, вынесенным в название. Обида в данном рассказе – комплексное эмоционально-смысловое образование, которое включает в качестве составляющих частные эмоциональные смыслы «непонимание», «недостаток внимания», «нежелание общаться», «неразделенная симпатия», «жестокость», «неуверенность в себе», «космение», «равнодушные», «одиночество». В заглавии рассказа «Лебеда» актуализируется чувственная ткань слова: личностный смысл «беда» сопряжен с фонетической оболочкой слова, универсально абсолютно не связанного с ним. Заглавие же само по себе мало что говорит о содержании рассказа, не несет нагрузки в информативном отношении, но описывает восприятие героем собственного эмоционально-психологического состояния. Смысл данного заглавия расшифровывается после прочтения самого текста.

Вторая группа включает названия, представляющие собой конкретно-предметные номинации персонажей, образ которых будет раскрыт в тексте: «Соглядатай», «Хват», «Занятой человек», «Красавица», «Пильграм». В этой группе рассказов образ персонажа раскрывается с точки зрения личностных характеристик. Для них свойственно включение подробного описания внешности, социального положения и поведения персонажа на разных этапах его жизни. Для данной группы характерно включение эмоциональной оценки в заглавие. Например, слово «красавица» в своем значении содержит оценочный компонент, поскольку, как правило, номинация «красавица» подразумевает положительную оценку говорящего. Очевидно, что доминирование зрительной репрезентативной системы заложено уже в названии, в чувственной ткани значения слова «красавица», поскольку идентификация самого явления красоты предполагает, прежде всего, использование органов зрительного восприятия. Номинация «соглядатай», вынесенная в заглавие, предположительно относится к главному герою и является в этом смысле характеризующей. Значение слова, помимо актуализации зрительного восприятия, уже сопряжено со смыслом «тайно, украдкой», что определяет некоторые смыслы, репрезентированные в связи с сознанием главного героя. Дальнейший анализ текста показывает, что основная деятельность героя, организующая сюжет, – наблюдение, соотнесена с неузуальным смыслом и выражена уже в заглавии, так как это наблюдение, прежде всего, за самим собой.

К третьей группе относятся заглавия-номинации ситуации, организующей пространственно-временную и сюжетную структуру повествования: «Встреча», «Оповещение», «Случай из жизни». Особенность рассказов с подобным заглавием заключается в том, что в них образ персонажа раскрывается через типичное / нетипичное поведение в определенных условиях.

Заглавия рассказов «Встреча» и «Оповещение» являются основными сигналами ситуаций, описанию которых посвящены рассказы. Сильная позиция заглавия занимается существительным, семантика которого содержит в свернутом виде изображаемую ситуацию: ожидание описания двух или более активных лиц (субъектов встречи и оповещения), которые каким-либо образом пересекутся в пространстве и/или во времени непосредственно или опосредованно. Таким образом, пространство и

время в данных текстах организованы в связи с событием, заявленным в заглавии. Кроме того, ситуация, именование которой вынесено в заглавие, является организующей структурой, задающей количество участников, связанных определенными отношениями. Заглавие рассказа «Оповещение» занимает существительным, семантика которого содержит в свернутом виде изображаемую ситуацию: ожидание существования активного лица, каким-либо образом сообщавшего кому-либо определенную информацию. Ситуация оповещения, именование которой вынесено в заглавие, является организующей структурой, задающей количество участников, связанных определенными отношениями. В данном рассказе круг участников ситуации очерчен сразу в первом текстовом фрагменте. Это Евгения Исааковна, старенькая дама, у которой накануне умер сын Миша, но она еще ничего об этом не знала, и Чернобыльские, старые друзья Евгении Исааковны, которые получили сообщение о смерти Миши и должны ей об этом сообщить. Участники охарактеризованы с разной степенью глубины и детализации. Наиболее детализированный образ – образ Евгении Исааковны. Чернобыльские и другие друзья героини индивидуализируются только указанием имен и описанием внешности некоторых из них, они представляют собой группу взаимосвязанных людей, которые должны сообщить Евгении Исааковне о смерти сына.

К четвертой группе можно отнести абстрактные номинации, вынесенные в позицию заглавия: «Совершенство» и «Тerra incognita». Например, в рассказе «Terra incognita» реализовано метафорическое обобщающее название, в информативном отношении предсказывающее смысловое содержание текста. В рассказах сборника чаще всего используется политопическая структура пространства, и, что характерно для прозы В. Набокова, одна из пространственных точек описывается через призму воображения, а не восприятия героя. То есть, речь идет о пространстве воспоминаний, представлений, мечты, бреда и т.д. Таким образом, передвижение из одной точки пространства в другую - процесс ментальный, психологический, что и находит отражение в заглавии данного рассказа.

Особняком стоит заглавие рассказа «Музыка», которое по форме относится к конкретно-предметным номинациям, а по содержанию должно быть включено в группу заглавий-номинаций ситуаций. В отличие, например, от рассказа «Красавица», где доминирование визуальной репрезентативной системы обусловлено уже самим выбором предмета и темы повествования, рассказ «Музыка» своим названием задает ожидание описания аудиальных образов. В качестве ведущей модальности слуховое восприятие не встречается в текстах В.В. Набокова, кроме тех, где она структурирует эмоционально-смысловую доминанту, следовательно, входит в замысел художественного текста. Следовательно, вынесение слуховой модальности в заглавие в рассказах В.В. Набокова «Музыка» и «Оповещение» - смыслообразующий фактор, а не проявление особенностей системы восприятия автора. Поскольку «в коммуникативной ситуации художественного текста автор отделён от своего высказывания: автор и читатель не имеют общего настоящего момента и общего поля зрения» [Мусагитова: 149], а также общего поля восприятия, актуализация звуковых образов в данных текстах является одним из средств преодоления этой «неполноценности коммуникативной ситуации».

Следует отметить, что все заглавия сборника являются сигналами ситуации, описываемой в тексте, хотя могут называть эту ситуацию не прямо, а посредством названия участников и результатов.

Список литературы:

1. Доценко М.Ю. Синтаксис газетного заголовка: структура, семантика, прогнозирование смыслового развития текста. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург, 2009
2. Мусагитова Г.Н. Коммуникативный статус текста как принцип представления картины мира автора. Альманах современной науки и образования. 2007. № 3-3. С. 149-151.

© Пионт Мария Вячеславовна,

преподаватель — ассистент кафедры мировой литературы,
НУУз имени Мирзо Улугбека, Узбекистан, Ташкент

К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИАЛЬНОМ АППАРАТЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация: В данной статье поднимается актуальный вопрос обогащения категориального аппарата гуманитарных наук в условиях смены исследовательских парадигм от анализа текста к анализу дискурса. Ведущими направлениями в данном ракурсе являются аксиологический, герменевтический и когнитивный подходы к анализу художественного текста.

Ключевые слова: смена исследовательских парадигм, антропоцентризм, аксиологический подход, квалиметрия, герменевтический подход, когнитивный подход, синтез наук.

Современное научное знание требует инновационных подходов в осмыслении теоретических аспектов гуманитарных наук. Одной из актуальных тенденций в этом направлении является взаимовлияние филологического и естественно-научного знания.

Как известно, наука как особая сфера познавательной деятельности, направленная на получение новых знаний о природе и обществе, получила свое развитие из философии. Тогда объектом научно-го познания было материальное и духовное бытие, поэтому структура науки не была четко определена. С течением времени объект усложнялся и произошло деление на естественные и гуманитарные науки.

«Основное различие между естественными и гуманитарными науками состоит в различном объекте исследования. В естествознании объектом познания является природа и человек как ее часть, т.е. его биологическая сторона. Для гуманитарных наук объект исследования – это сам субъект познания, человек, его социальная, духовная сторона» [1, 101]. Различия в объекте исследования определяют различия и в подходе к формированию категориального аппарата данных наук. «Гуманитарное знание существует только в мире культуры, как вещь для нас. Кроме того, предмет гуманитарного знания генетически зависит от человека» [2, 230].

Одной из важнейших проблем литературоведения является проблема обогащения категориального аппарата данной науки в связи с новыми научными веяниями. Сейчас данная проблема стоит остро, так как после смены исследовательских парадигм от анализа текста к анализу дискурса возникла необходимость в переосмысливании и уточнении аппарата поэтики. Основное направление в данном контексте – в переориентировании культурологических дисциплин, тяготеющих к антропоцентризму.

В частности, методология гуманитарных наук на современном этапе обогатилась в связи с расширением теоретического категориального аппарата, заимствованного из таких дисциплин, как аксиология, педагогика, герменевтика, семиотика, культурология, социология, когнитивная психология, этика, философия и другие. В качестве примера следует привести термин «интенция» из философских наук.

Синтез литературоведения, аксиологии, педагогики открывает широкие возможности в исследовании литературного творчества. Особое значение в этом контексте представляет эстетическая концепция М.М. Бахтина, в которой категория «ценность» является стержневой и имеет методологический статус. Не смотря на то, что в трудах М.М. Бахтина мы не находим развернутого теоретического ценностного подхода, эстетические исследования ученого сходились именно в этом русле.

В работе «К методологии гуманитарных наук» исследователь использует такие термины, как «эмоционально-ценностные отношения», «приобщение к высшей ценности», «ценностно-смысловой момент» «интонационно-ценностный контекст». М.М. Бахтин отмечает: «Собственно семантическая сторона произведения, то есть значение его элементов (первый этап понимания), принципиально доступна любому индивидуальному сознанию. Но его ценностно-смысловой момент (в том числе и символы) значим лишь для индивидов, связанных какими-то общими условиями жизни... Здесь имеет место приобщение, на высших этапах - приобщение к высшей ценности (в пределе абсолютной) ... Но выражение эмоционально-ценностных отношений может носить не эксплицитно- словесный характер, а, так сказать, имплицитный характер в интонации. Наиболее существенные и устойчивые интонации образуют интонационный фонд определенной социальной группы (нации, класса, профессионального коллектива, кружка и т. п.) ... Внеэкстовый интонационно-ценностный контекст может быть лишь частично реализован при чтении (исполнении) данного текста, но в большей своей части, особенно в своих наиболее существенных и глубинных пластах, остается вне данного текста как диалогизирующий фон его восприятия» [3, 369].

Аксиологической природе литературного творчества уделено внимание в монографиях Ю.Б. Борева «Искусство интерпретации и оценки» (Опыт прочтения «Медного всадника»), А. В. Гулыги «Эстетика в свете аксиологии», в работе Т.Б. Любимовой «Аксиологическое построение произведения искусства», а также в многочисленных общетеоретических исследованиях по аксиологии, где иллю-

стративным материалом различных теоретических положений являются произведения словесного творчества.

Одной из современных тенденций является синтезирование наук. В частности, мы проделали попытку обоснования квалиметрического подхода в литературоведении, что является демонстрацией синтеза педагогики, аксиологии и литературоведения. Точкой соприкосновения явился образ литературного персонажа, ценность которого возможно определить через аксиологические категории.

Квалиметрия как понятие измерения и оценки качества продукции было обосновано российскими учеными ещё в 1968 году. Этимология термина «квалиметрия» в буквальном смысле означает «измерение качества» («квали» (от лат. *qualis*) – качество и «метрии» (от гр. *metron*) – измерение), что обуславливает научно-практическое применение методологического аппарата квалиметрии и смежных дисциплин в различных отраслях науки.

По утверждению И.А. Субетто, «Научный интерес к квалиметрии образования с точки зрения взаимодействия, взаимосочетания и взаимопроникновения полисистемностей человека (как принципа и объекта исследования), человековедения и образованиеведения (эдукологии) обусловлен синтезом методологической организации квалиметрии человека и квалиметрии образования, в свою очередь интегрирующей квалиметрию человека, квалиметрию знания и квалиметрию деятельности» [4,14].

Исходя из утверждения понятия «квалиметрия образования» в научном знании, нам представляется возможным обосновать понятие «квалиметрия литературного героя». Как известно, аксиология (теория ценностей) намечает общие подходы к оцениванию всех тех категорий, которые представляют ценность для человека: духовных (этических, эстетических), материальных (полезных предметов и явлений, их качества, предоставляемых ими благ и т. д.).

Как отмечает Г.Г. Агзальдов, «до настоящего времени теория ценностей в своих логических построениях оперирует исключительно качественными, не строго определенными категориями. Используемые понятия и методы не только не квантифицированы, но даже не формализованы» [5,48].

Таким образом, качество какого-то объекта, представляя духовную, культурную, историческую или материальную ценность для человека, с одной стороны, является объектом изучения аксиологии, с другой – объектом анализа в квалиметрии. С точки зрения ценности и попытки ее «оценивания», квалиметрия является ветвью аксиологии, которая, в свою очередь, ведет к литературоведению – ценности литературного произведения, героя (персонажа) и т.д.

Опираясь на вышеизложенное, мы выявили определенные категории оценивания качеств литературного героя, что и составило базу понятия «квалиметрия литературного героя»:

Категория педагогики	Категории литературоведения	Категории аксиологии
База понятия «квалиметрия литературного героя»	Внутреннее состояние героя	аксиология духовного содержания
	Внешний облик героя	аксиология формы
	Язык героя	аксиология самовыражения
	Отношение автора к герою	аксиология интерпретации
	Отношение читателя к герою	аксиология восприятия
	Роль героя в смысловом содержании произведения	аксиология интенциональности
	Поступок героя. Мотив поступка	аксиология мотивации
	Время и место действия по отношению к герою	аксиология хронотопа

Таким образом, квалиметрия литературного героя – понятие, опирающееся на теорию ценностей (аксиологию) и имеющее в своей основе определенные категории оценивания качеств литературного персонажа (внутреннее состояние, внешний облик, язык, взаимоотношения автора и героя, читателя и героя, роль в смысловом содержании произведения, поступок и его мотив, а также хронотоп).

Наряду с аксиологическим герменевтический подход широко применяется при изучении художественных произведений, с применением таких понятий, как «герменевтический круг», детали анализа «предпонимания» и другие.

Когнитивные аспекты изучения литературы связаны, в первую очередь с такими понятиями, как «концепт», «концептосфера», «картина мира» и другие. В аспекте когнитивной науки выделяются концептуальная и языковая картина мира. Разновидности национальной картины мира - научная, философская и т.д. становятся отдельными (но соотносимыми друг с другом) слоями, из плоскости которых описывается содержание культуры в целом.

Все вышеизложенное иллюстрирует необходимость комплексного подхода к художественным произведениям в контексте культуры. Использование аксиологического, герменевтического и когнитивного подходов позволит обосновать закономерности как отдельного произведения, так и литературного процесса в целом в терминах и понятиях современной антропоцентрической научной парадигмы.

Список литературы:

1. Горбухова М.Ю. *Естествознание и гуманитарные науки: различие и проблемы единства в контексте формирования гуманитарной культуры специалиста-естествоиспытателя // Известия Алтайского государственного университета. – 2007. – № 2. С. 101-111.*
2. Любимов П.Г. *Специфика теоретической модели в гуманитарном познании // Известия гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2008. – № 80. – С. 230-233.*
3. Бахтин М. М. *Эстетика словесного творчества. – М., 1979.*
4. Субетто А.И., Селезнева Н.А. *Квалиметрия человека и образования: методология и практика. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.*
5. Азгальдов Г.Г. *Квалиметрия: первоначальные сведения. Справочное пособие. – М.: Высш. шк., 2010.*

© **Урюпина Т.М.**

ассистент кафедры русского языка,
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

© **Седова П.В.**

ассистент кафедры русского языка,
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

© **Мирошниченко О.А.**

старший преподаватель кафедры русского языка,
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

ПРОБЛЕМА ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»

Аннотация: В данной статье описываются особенности жанров «роман» и «лирическая повесть», их главные отличительные черты. В процессе анализа научной литературы мы рассмотрели вопрос определения жанра «Машеньки» самим В.Набоковым, высказывания о лирико-психологической повести как жанре таких исследователей как З. Шаховская, А. Долинин, О. Мандельштам, Л.Гроссман. После чего мы исследовали произведение В.Набокова «Машенька», которое в ряде исследований относится к жанру романа, и выявили его прямую принадлежность к жанру «лирической повести». «Машенька» обладает такими чертами жанра как небольшой объем, ориентированность на внутренние переживания героев, присутствие одного героя-рассказчика, эстетическое освоение процесса формирования личности, обилие пейзажных зарисовок, чудесное преобразование обыденного.

Ключевые слова: Набоков, «Машенька», повесть, лирико-психологическая повесть, роман, жанр

Лирическая повесть является одним из наиболее ярких и характерных литературных явлений XX века. Одной из первых повестей этого жанра являлась повесть В.Набокова «Машенька», в которой наиболее четко сплелись все характерные особенности лирико-психологической повести как жанра: это и малый объем, и главный герой - Ганин, вокруг которого вертится повествование, и нотки ностальгии по быстротекущему времени, и подчеркнутый эстетизм, и слияние голоса автора с голосом героя. Целью автора лирико-психологической повести всегда являлось показать, как изменяется человек под влиянием окружающего мира людей, который он не принимает, и каким может быть влияние природы, красоты естественного окружающего мира как на сиюминутное настроение, так и на формирование личности в целом. Красота, понимаемая, как добрая гармония мира, несет в себе потенциал сострадания ко всему живому и желание созидать в этом же русле. Именно в лирико-психологической повести за счет детального, завораживающего описания красоты природы, имеющей большое значение в становлении личности героя, за счет описания красок, запахов - которые или возвышают душевные порывы, или глушат в душе даже проблески надежды – создается картинка душевного состояния героя, именно из внимания к эстетическим категориям мы делаем свои выводы о том, как герой пришел к этому состоянию. Продолжают традиции «Машеньки» такие произведения, как «Владимирские проселки» (1958), «Капля росы» В.Солоухина и «Дневные звезды» (1959) О.Берггольц.

Исследователи выделяют следующие основные отличительные черты жанровой разновидности лирико-психологической повести:

- События в лирико-психологической повести не несут смысловой нагрузки
 - Главный акцент делается на чувства, внутренние переживания главного героя
 - Внимание к движениям души героев
 - Чувствительность, ностальгия по быстротекущему времени
 - Музыкальность
 - Чудесное преобразование обыденного
 - Обостренное внимание к природе
 - Тончайшее чувство меры и подтекста
 - Умение показать внутренний мир человека
 - Эстетическое освоение процесса формирования личности
 - Тенденция к слиянию авторского голоса и голоса героя
 - Тенденция к слиянию субъекта и объекта повествования
 - Формирование единого образа героя-рассказчика
 - Обилие пейзажных зарисовок, передающих внутренние переживания персонажей.
- Все эти особенности мы нашли в повести В.Набокова «Машенька».

В предисловии к английскому изданию произведения сам В.Набоков пишет о «Машеньке»: «выводя себя или своего представителя в первом романе». Как мы видим, именно здесь В.Набоков опре-

деляет жанровую принадлежность «Машеньки» как романа. Затем, в исследованиях М. Цетлина, Г. Струве, А. Долинина жанровая принадлежность «Машеньки» как романа не вызвала никаких споров. А. Русанов в своей статье «О метаромане В. Набокова» говорит нам о единстве тем, идей, мотивов, поэтики, стилистики и других составляющих идиостиля, которые позволяют отнести «Машеньку» В. Набокова не только к жанру романа, но и к жанровой разновидности романа – метароману. На это указывали З. Шаховская, А. Долинин. Прафабулой метаромана В. Набокова «Машенька» В. Ерофеев предлагает считать мифологему "поисков утраченного рая"[2, С. 75].

Для того, чтобы понять, правомерно ли отнести «Машеньку» Набокова к жанру романа, обратимся к определению самого жанра. Роман — литературный жанр, как правило прозаический, который предполагает развернутое повествование о жизни и развитии личности главного героя (героев) в кризисный/нестандартный период его жизни [5, С. 190].

В «Машеньке» мы не видим повествования о развитии личности главного героя в кризисный период его жизни. Вся жизнь Ганина уже представляет собой кризисный период. Он живет то в одной точке эмиграции, то переезжает в другую. Окруженный такими же эмигрантами (жителями пансиона) и в то же время совершенно чужими ему людьми он вспоминает о Родине. Все повествование строится на повествовании о двух мирах. Мы не видим развернутого рассказа о том, что было причиной эмиграции героя, так же как и не видим его стремления вернуться. Показано несколько дней, показан фрагмент душевных переживаний Ганина, но разрешения конфликта не видно ни в положительную, ни в отрицательную сторону. Все остается по-прежнему. Машенька остается для него в далеком, сладком и таком недоступном прошлом, Ганин едет в другую, такую же неродную, как Германия, страну. Были только мечты и воспоминания. Точных совпадений с жанровыми особенностями романа у произведения «Машенька» нами увидено не было. Но было обнаружено много совпадений с жанром «повести». Обратимся к определению «повести» как жанра.

Повесть - прозаический жанр неустойчивого объема (преимущественно среднего между романом и рассказом), тяготеющий к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизни. [5, С. 100] Лишенный интриги сюжет сосредоточен вокруг главного героя, личность и судьба которого раскрываются в пределах немногих событий. Перед нами «Машенька» В. Набокова. Произведение, действительно, небольшого объема, с небольшим количеством действующих лиц (обитатели пансиона). Главное повествование строится здесь вокруг главного героя-эмигранта Ганина. Его личность раскрывается нам в пределах немногих событий, одним из которых была увиденная фотография его бывшей возлюбленной Машеньки. Это событие заставляет его выйти из оцепенения, начать думать о дальнейших планах (Ганин хочет уехать с Машенькой) и в то же время, герой все время уходит в мир воспоминаний, в мир того, что уже случилось. И судьба его решилась, когда он уезжает, так и не встретив Машеньку на вокзале. Уезжает в другую страну, как бы продолжая этим свой жизненный цикл. Мы не знаем, и даже не догадываемся о том, что происходит с героем дальше, вернется ли он на Родину, найдет ли самого себя в этой жизни – автор показал нам только несколько дней из его переживаний, из его жизни.

Мы заострили внимание на нюансах сюжета, которые отличают повесть от романа. Рассмотрим подробнее композиционный, формальный строй, опираясь на мнения ученых. О. Мандельштам говорил, что отличие романа от повести «заключается в том, что роман — композиционно замкнутое, протяженное и законченное в себе повествование о судьбе одного лица или целой группы лиц»

[3, С. 130]. Такой же точки зрения, но в более широком плане, придерживался Л. Гроссман, пытаясь подчеркнуть отличие повести от романа, говорил: ««В новой европейской литературе под этим термином [роман] поднимается обычно какая-либо воображаемая история, возбуждающая интерес в читателе изображением страстей, живописью нравов или же увлекательностью приключений, развернутых всегда в широкую и цельную картину. Этим вполне определяется отличие романа от повести»[1, С. 37]. Повествование «Машеньки» не является замкнутым и законченным в себе, открытый финал не позволяет нам четко представить, как сложилась судьба главного героя. Резкий отказ от намерения встретиться с Машенькой на вокзале, поспешное бегство Ганина во Францию говорят нам скорее о не готовности в корне менять свою жизнь, чем о силе это сделать. Композиция построена, как мы уже говорили, на противопоставлении двух миров: мира настоящего, берлинского и мира Родины, мира воспоминаний. Ни в том, ни в другом мире нет композиционной цельности, неразрешённости конфликта, скорее, бегство от него.

Роман должен содержать в себе несколько сюжетных линий, в той или иной степени переплетающихся между собой, в каждой из которых могут присутствовать главные и второстепенные герои, главные и второстепенные события. Повесть же представляет собой маленький событийный фон, в центре которого находится главный герой. Основные действующие персонажи представляют собой своеобразный фон, они могут высказываться о главном герое, но не принимают участие в его жизни, никоим образом не влияют на сюжет повествования, хотя мы вскользь и узнаем об их непростой судьбе. В повести В. Набокова «Машенька» перед нами события из жизни Ганина. Именно он участвует в жизни постояльцев пансиона: он идет с Подтягиным за визой, он чувствует, влюбленность Клары «заметил, что ее большие, ласковые, слегка навывкате глаза чересчур уж блестят, что слишком уж взволнованно поднимаются и спадают ее плечи под черным платком»[4, С. 60], но встречается с ее подружкой, тем самым раня ее. О нем вскользь думает даже сама владелица пансиона «кивала головой, иногда спрашивала его о других жильцах и в особенности о Ганине, который ей казался вовсе не похожим на всех русских молодых людей, перебивавших у нее в пансионе»[4, С. 39]. Все события,

мысли и чувства людей проходят или с вмешательством Ганина, или же просто непосредственно его касаются. Жизни же остальных обитателей пансиона упоминаются вскользь, не имея отношения к главной сюжетной линии. Таким образом, мы не можем сказать, что «Машенька» относится к жанру, который определил для нее сам В.Набоков, т.е. к жанру романа. В «Машеньке» присутствует все черты, свойственные повести как жанру: это и малособытийность, и наличие главного героя, вокруг которого закручен весь сюжет повествования, и композиционная незаконченность повествования, и отсутствие четкого разрешения внутреннего конфликта главного героя, и средний объем повести. В.Набоков обращается в своем первом произведении к жанру повести по нескольким причинам. «Машенька» была написана в 1926 году и воплощает собой всю тоску, всю неизбывную горечь по оставленной Родине. «Машенька» - автобиографична. Через главного героя, Ганина, В.Набоков отражает все свои переживания в эмиграции – и именно жанр лирико-психологической повести с ее акцентированным вниманием к внутренним переживаниям одного главного героя, с маленькой насыщенностью действиями, с возможностью не вводить другие сюжетные линии, помимо основной, с ее возможностью характеристики главного персонажа через обильные описания природы – именно он наиболее соответствовал идее, воплощенной в «Машеньке» В.Набоковым.

Список литературы:

1. Бродский Н., Лаврецкий А., Лунин Э., Львов-Розачевский В., Розанов М., Чешихин-Ветринский В. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель 1925. 1198 с.
2. Ерофеев В. В лабиринте проклятых вопросов. М: Советский писатель, 1990. 447 с.
3. Ливанов А. За пределами покаянной исповеди/ Набоков В. Лолита.-М.:Прометей,1990. 34 с.
4. Мочульский К. Роман В.Сирина/ Звено (Париж). №168(18 апр.).1926. (Машенька"). 138 с.
5. Учитель К. Музыкальный узор судьбы Владимира Набокова. Муз.академия.1992. №4. 240 с.

© **Чистякова С.В.**

старший преподаватель,
Челябинский государственный университет
г. Челябинск

К ВОПРОСУ О РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЯХ И ТАКТИКАХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИНТЕРВЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ИНТЕРВЬЮ С ГУБЕРНАТОРОМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ Б. ДУБРОВСКИМ)

Аннотация: В статье обсуждаются стратегии и тактики, которые реализуются в политическом дискурсе. На материале интервью Б. Дубровского анализируются возможные языковые средства, используемые политическим деятелем с целью воздействия на сознание адресата.

Ключевые слова: политическое интервью, речевые стратегии, речевой жанр.

Жанр интервью относится к одной из основных форм публицистического дискурса. Н. Д. Артунова определяет интервью как «жанр публицистики, который представляет собой беседу журналиста с социально значимой личностью на актуальные темы» [1, с. 53].

Нас интересует жанр интервью в рамках политического дискурса. В своем исследовании А. К. Михальская выявляет специфику политического интервью как речевого жанра. По ее мнению, политическое интервью - это публичный речевой жанр с жестким распределением речевых ролей непосредственных участников, в котором журналист раскрывает или стремится раскрыть значимые для общества черты политика, в том числе и «опасные», тогда как последний, отвечая на вопросы журналиста, стремится убедить общество в своей «востребованности» [2, с. 68].

Таким образом, популярность жанра политического интервью можно объяснить возможностью: для интервьюера - узнать мнение политического деятеля по тем или иным социально значимым вопросам, раскрыть черты его личности т.д.; для интервьюируемого – привлечь внимание аудитории (электората), изложить свои политические взгляды, создать позитивный имидж и т.д.

Выбор материала для анализа продиктован нашей заинтересованностью в составлении риторического портрета политического деятеля регионального уровня. В данной работе мы рассмотрели интервью Б. Дубровского еще в статусе временно исполняющего обязанности губернатора Челябинской области.

В центре нашего внимания – изучение коммуникативного поведения интервьюируемого (политического деятеля) в рамках ситуации политического интервью. Тот или иной вариант коммуникативного поведения практически реализуется посредством речевых стратегий и тактик.

В рамках политического дискурса все речевые стратегии так или иначе направлены на достижение одной интенции – борьбы за власть (создание позитивного имиджа, привлечение на свою сторону потенциальных избирателей, воздействие на адресата и т.д.).

Реализуемые интервьюируемым в политическом интервью речевые стратегии и тактики могут варьироваться в зависимости от коммуникативной ситуации и тематики интервью.

О. Н. Паршина отмечает, что «большое место в речевой деятельности политиков, находящихся у власти, занимает воздействие на общество, осуществляемое через подачу информации и ее интерпретацию», и в связи с этим определяет «стратегию, которую используют руководители государства при информировании граждан о важнейших событиях социальной, экономической и политической жизни, как информационно-интерпретационную» [4].

В рамках информационно-интерпретационной стратегии О. Н. Паршина выделяет следующие тактики: тактика признания существования проблемы, тактика акцентирования положительной информации, тактика комментирования и тактика указания на путь решения проблемы.

ИТАР-ТАСС: Президент страны поручил Вам обратить особое внимание на промышленность. Какие проблемы являются основными?

Б. Дубровский: Южный Урал всегда имел промышленный характер... Есть болевые точки, проблемные предприятия – прежде всего, Златоустовский металлургический завод. Моя первая поездка будет в Златоуст.

В данном примере тактика признания существования проблемы на речевом уровне реализована через употребление предиката «есть» и эмоционально-оценочных определений, выраженных прилагательными «болевыми, проблемные».

Тактика акцентирования положительной информации реализуется, как правило, с помощью оценочных лексических единиц с положительной коннотацией. Так, описывая стратегический план развития Челябинской области, Б. Дубровский заявляет: «Конкурентные преимущества области известны: высокий уровень образования, квалифицированные технические специалисты, мощная производственная база...» Здесь позитивная оценка представлена лексическими единицами, выраженными именем существительным и прилагательным с положительной коннотацией.

Помимо речевого воздействия на аудиторию, одной из основных коммуникативных целей в рамках речевого поведения любого политика является также завоевание электората (аудитории), формирование позитивного имиджа. Эта цель достигается с помощью реализации коммуникативной страте-

гии самопрезентации. Самопрезентация является одной из важнейших коммуникативных стратегий политического дискурса как стратегия, максимально полно отвечающая упомянутой цели политика – представить себя в наиболее выгодном свете и, тем самым, обеспечить свое идеологическое и политическое доминирование.

О. Н. Паршина, анализируя речевые тактики в рамках стратегии самопрезентации, отмечает, что наиболее употребительными являются следующие: тактика отождествления с кем-либо или чем-либо, тактика солидаризации с адресатом, тактика создания «своего круга».

По утверждению О. Н. Паршиной, тактика отождествления – самая распространенная и активно используемая тактика. Ее суть – в демонстрации символической принадлежности лидера к определенной социальной, статусной или политической группе, объединение с этой группой. Если политик позиционирует себя как «свой», он может рассчитывать на определенную поддержку аудитории. Так, Б. Дубровский в своем интервью «Российской газете», отвечая на вопрос журналиста, нарочито демонстрирует принадлежность к народу. Это реализуется посредством употребления формы личного местоимения «мы» и наречия «вместе»:

Журналист: Что нужно сделать, чтобы, образно говоря, повисить «КПД региона»?

Борис Дубровский: ... Южноуральцы хотят получать достойную зарплату, иметь возможность решить свои бытовые проблемы, с комфортом отдыхать. Но эти блага с неба не упадут. Их надо зарабатывать нам всем вместе - упорным трудом.

Стратегия самопрезентации – одна из основных коммуникативных стратегий в политическом дискурсе (в частности – в политическом интервью), поскольку она реализует главную цель интервьюируемого – воздействие на аудиторию.

Еще одна речевая стратегия, которая находит широкое употребление в рамках политического дискурса – это стратегия уклонения от ответа; ее мотивом, как правило, является замалчивание нежелательных фактов. Одной из наиболее частотных по использованию в политическом интервью является тактика обобщения.

Тактика обобщения (уклонение от темы) представляет собой способ уклонения от прямого ответа, при котором говорящий обобщает тему разговора или переводит его на другую тему. Ответная реплика является неинформативной и не может расцениваться как ответ на поставленный конкретно вопрос.

ИТАР-ТАСС: Вы говорили, что кадровые решения будут незначительными. Однако, хотелось бы знать, какие сферы будут курировать новые люди?

Б. Дубровский: Все необходимые кадровые решения будут приняты в ближайшее время. О них будет объявлено официально. Ключевыми качествами членов своей команды считаю профессионализм, дисциплинированность и навыки работы в команде.

В данном примере Б. Дубровский, отвечая на вопрос журналиста о грядущих кадровых перестановках в правительстве Челябинской области, уходит от прямого ответа, употребляет общие фразы. Причиной этому может служить нежелание преждевременно говорить о своих намерениях.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в проанализированных интервью Б. Дубровский придерживается кооперативных стратегий в своем речевом поведении. Это можно объяснить тем, что исследуемый материал относится к самому начальному этапу работы Б. Дубровского в своей должности, когда первостепенной задачей для политического деятеля было создать позитивный имидж в глазах аудитории. Единственный случай реализации некооперативной речевой стратегии – это упомянутое выше уклонение от ответа, которое, по-видимому, вызвано неготовностью дать четкий ответ, а не коммуникативным саботажем.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. *Жанры общения // Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. М., 1992. – С. 53 – 55.*
2. Михальская А. К. *Политическое интервью как речевой жанр // Риторическая культура в современном обществе. Тезисы IV Международной конференции по риторике (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 26-28 января 2000 г.). – М., 2000. – С.67 – 69.*
3. Паршина, О.Н. *Российская политическая речь: Теория и практика. – М.: Издательство ЛКИ, 2007.*
4. Паршина, О.Н. *Стратегия удержания власти в речевом поведении российских политических лидеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-uderzhaniya-vlasti-v-rechevom-povedenii-rossiyskih-politicheskikh-liderov>.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Барченкова Ксения Александровна,
Башкирский Государственный Университет,
г. Уфа

"РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОБЕЛА В ПРАВЕ"

Аннотация: В данной статье проводится сравнительная характеристика различных взглядов на проблему определения понятия «пробел в праве».

Ключевые слова: Право; пробел в праве; норма; отношение; правовой; законодательство.

Российское законодательство – это сложный объемный комплекс в котором масса различных несоответствий, разночтений, параллелизмов, несогласованностей, конфликтующих или конкурирующих норм и институтов.

Будучи территориально обширным, по своему характеру, оно согласно этому содержит множество различных подходов для решения одних и тех же вопросам, принимая во внимание национальные и региональные особенности.

Таким образом, на практике может случаться так, что некоторые обстоятельства, не находясь в сфере правового регулирования, но имеют юридический характер. При проведении выбора и юридического анализа правовых норм, которые должны быть применены в конкретной ситуации, не редко обнаруживается пробел. Пробелы в праве - это не только теоретическая, но также и прикладная проблема связанная, прежде всего с выбором поведения субъекта правоприменительной деятельности в разрешении определенных ситуаций.

Пробел в праве определяется как полное или частичное отсутствие нормативных законодательных актов, необходимость которых вызвана развитием общественных отношений и потребностей для практического решения дел, основными принципами, политикой, смыслом и содержанием действующего законодательства.

Образно выражаясь, пробел в праве означает "молчание в праве".

По словам М.А. Костенко, пробел в праве в широком смысле представляет полное или частичное отсутствие правового регулирования в действующем законодательстве, при условии, что эти отношения лежат в сфере возможного и необходимого правового регулирования. Узкий подход к определению права автор формулирует основываясь на том, что правовое регулирование не распространяется, и не должно распространяться на все разнообразие общественных отношений.

Сама форма пробела в праве, по ее мнению, выражается в полной или частичной неурегулированности законодательством общественных отношений.

Некоторые авторы (В. И. Акимов, В. К. Забигаило, И. В. Михайловский, П. Е. Недбайло и др.) утверждают, что пробел в праве является ни чем иным как пробелом в законодательстве, т.е. "фактическое правовое регулирование, установленное законодательством" [2 с. 6].

Другой подход к определению пробела в праве отслеживается в работах авторов, сознательно разделяющих понятия "пробел в праве" и пробел в "законе" и в тоже время стремящихся ограничить сферу общественных отношений, подлежащих правовому регулированию (Э. Ш. Кемулария, А. С. Пиголкина, О. Э. Лейст и др.). Это так называемая "умеренная позиция" или "умеренный подход" к решению рассматриваемой проблемы.

О. Э. Лейст сделал акцент в понимании пробела в праве, кратко охарактеризовав его как ситуацию, при которой «факты или отношения законом не оцениваются, но профессиональное правосознание властно диктует необходимость их юридической квалификации» [5, с. 345].

Следует заметить, что целый ряд определений пробелов в праве, приводимых в учебной и энциклопедической литературе, в принципе не раскрывает представлений о различных сферах общественных отношений, часть из которых входят в рамки законодательного регулирования, а другие — нет. Следовательно, смешиваются и представления о пробелах как недостающем элементе уже существующих правовых норм и пробелах как полном отсутствии необходимой нормы.

К примеру, смешение подходов к сущности пробела в праве отражается в юридическом энциклопедическом словаре 1984 года, где пробел характеризуется как отсутствие (полностью или частично) правовых норм, на основании которых государственный судебный орган может решить вопрос о применении права в случае, подлежащем правовому регулированию - то есть явно выражен узкий подход к определению.

Тем не менее далее пробел описывается как следствие того, что та или иная ситуация не была предусмотрена при разработке закона или явилась результатом образования новых общественных отношений после издания конкретного закона – здесь уже определение пробела в праве выходит за пределы поиска пробелов лишь в рамках уже существующего законодательства.

При современном подходе к развитию теории государства и права в качестве общепринятого, по утверждению Д. Н. Рябовой, дается следующее определение пробела в праве: «Пробел в праве — это отсутствие конкретного нормативного предписания в отношении фактических обстоятельств, находящихся в сфере правового регулирования. Другими словами, это отсутствие нормы права для урегулирования какого-либо вида общественных отношений» [8, с. 15].

Данное определение, на мой взгляд, тоже следует признать неудовлетворительным, из-за того, что «нормы права для урегулирования какого-либо вида общественных отношений» и «конкретное нормативное предписание в отношении обстоятельств, находящихся в сфере правового регулирования» не являются одним и тем же. То есть в первом случае используется широкий подход к определению пробела, а во втором — узкий.

Из представленных различных точек зрения на проблему определения понятия пробела в праве можно обозначить и некую третью — центристскую, умеренную — позицию для решения вопроса о сущности пробела в праве. Так Д. Н. Рябовой было затронуто понятие «правового вакуума», которое приводит нас к различию понятия пробела в праве от понятия «правового вакуума», под которым имеется в виду отсутствие правовых норм, необходимых для регламентации не урегулированных ранее, но нуждающихся в правовой регламентации вновь появившихся общественных отношений [8, с. 16].

С такой точки зрения пробел в праве — это полное или частичное отсутствие правовых норм, необходимость которых вызвана развитием уже сложившихся общественных отношений и потребностями практического разрешения дела.

Частичное согласие с вышеуказанным подходом связано с тем, что на практике разделить вновь возникшие общественные отношения от уже сложившихся крайне трудно. Особенно, когда речь заходит о потребностях практического решения дела, решения дела с точки зрения его профессиональной юридической оценки, то, оказывается что, те или иные общественные отношения по сути уже существуют, не зависимо от того, урегулированы они нормами права или нет.

С некоторой долей условности к сторонникам умеренного понимания пробела в праве следует отнести С. С. Алексеева, упоминавшего в своих рассуждениях о «неполных пробелах» в законодательстве, в соответствии с которыми «данный жизненный случай хотя и находится в сфере правового регулирования, не предусматривается, однако, конкретным нормативным положением». Однако, данное определение не позволяет однозначно судить о том, что С. С. Алексеев предполагал под «полным пробелом», хотя его дальнейшие размышления о «последующих» пробелах позволяют продолжить говорить о включении в совокупность пробелов и тех, которые возникают в связи с постоянной модификацией сферы общественных отношений [6, с. 258].

Ряд отечественных авторов (В. И. Акимов, П. Е. Недбайло, М. Д. Шаргородский, О. С. Иоффе и др.), дают определение пробелу в праве как ситуации, в которой общественные отношения, зафиксированные в общей норме права. К примеру, по мнению П. Е. Недбайло, «пробел в праве это фактический пробел в законодательстве в смысле отсутствия конкретной нормы для разрешения определенных случаев, находящихся в сфере воздействия права» [9, с. 250].

Такие авторы как С. С. Алексеев, В. В. Лазарев, И. В. Михайловский разделяют пробелы по времени их возникновения на первоначальные и последующие. Первоначальные пробелы появляются в момент издания нормативного акта. В отечественной правовой системе они появляются по причине того, что законодатель не знал о наличии обстоятельств, требующих нормативного урегулирования, или не осознавал необходимости разрешения известных ему ранее общественных отношений, либо зная о них и осознавая необходимость их закрепления в праве, упустил их регулирование при издании акта [3, с. 3].

В свою очередь первоначальные пробелы так же могут быть поделены на «простительные» и «непростительные». В случае когда, орган компетентный на издание нормы не знал и не мог знать о существовании отношений, требующих или потребующих в дальнейшем правового регулирования, можно назвать «простительным» пробелом. Однако, в ситуации, когда орган, издавший нормативный акт, мог знать о наличии определенных явлений или предполагал возможность их возникновения в ближайшее время, выявил необходимость их юридического оформления, знал о потребности закрепления определенных отношений в издаваемом акте, но не произвел их регулирование, пробел является «непростительным».

Иные пробелы возникают после издания нормативного акта. Их появление вызвано в первую очередь тем, что появляются новые, отсутствовавшие ранее, общественные отношения и новые обстоятельства, требующие правового опосредования, «новых отношений, которые хотя и охватываются правом, но в деталях не могли быть предусмотрены законодателем», во вторую, возникновением необходимости в нормативном регулировании таких явлений, к которым до этого право было безразлично.

И. В. Михайловский понятия «первоначальных» и «последующих» пробелов не употребляет, но отмечает, что их появление возможно, по двум основным причинам «1) жизнь необъятна и ни один законодатель не в состоянии предусмотреть все ее комбинации и 2) жизнь постоянно движется вперед и может создать такие новые комбинации, которые еще не были известны во время издания действующих законов» [7, с. 425].

Так же зачастую в отечественном законодательстве используется понятие «технического» пробела в праве, под которым понимаются такие изъяны правовых норм, которые связаны с несовершен-

ствами законодательной техники. Самой же законодательной технике при этом дается характеристика как «совокупности правил наиболее правильного и рационального изложения правовых институтов, норм, статей в правовых актах в целях достижения совершенства форм их выражения». Отсутствие данных правил, а тем более их нарушение, а так же случаи, когда в нормативных актах встречается непостоянство в выражениях, многосленности, пробельности и многим другим несовершенствам права. Л.С. Явич выделяет еще один вид пробелов, связанный с наличием недостатков в законах, которые делают невозможным их применение и приводят к их полному бездействию. Данные пробелы он характеризует как «злостные изъяны» или «квалифицированные дефекты» [10, с. 115].

Приверженцы «узкого» понимания пробела в праве, такие как В. И. Акимов и М. М. Агарков разделяют пробелы на технические (подразумевающие, что конкретный казус в общем регулируется нормами права, но суду не даны указания, как именно его необходимо разрешить) и законодательные (т.е. такие, которые целесообразно урегулировать новым законом). Таким образом, по представлениям В. И. Акимова, пробелы, восполнение которых может быть осуществлено судом по аналогии, не тождественны пробелам, восполнение которых необходимо в законодательном порядке [1, с. 111].

Однако, с точки зрения В. В. Лазарева, основную причину заблуждений в данной ситуации следует искать в смешении двух понятий — восполнения (устранении) пробелов в праве и их преодоления. В данном случае мы подходим к другой важной проблеме теории пробелов в праве, к вопросу о способах восполнения либо устранения пробелов [4, с. 30].

Стоит уделить некоторое внимание способам преодоления пробелов в праве. Устранить существующий пробел в праве может только закон (или подзаконный нормативный правовой акт, принятый в его развитие), в то время как для суда в применении закона или права по аналогии, в некоторых случаях становится возможным только разрешить конкретную ситуацию (то есть преодолеть пробел), но никак не создать прецедент для принятия подобного решения в другой, но похожей по обстоятельствам дела ситуации. В таком случае, если существует пробел в праве, суд вновь будет вынужден столкнуться с необходимостью преодоления все того же пробела, но исключить его полностью у него не получится. В ином случае мы должны были бы поднять вопрос о признании источником права судебный прецедент, что для российской правовой системы, как мы знаем, не типично.

Учитывая сказанное, стоит обратить внимание на необходимость более точного использования таких понятий как "устранение", "преодоление" и "восполнение" пробела. Таким образом, к примеру, последний из них, на наш взгляд, не в полной мере отражает характер действий, которые применяют правоприменительные органы в случае нахождения пробела в праве (а также – дальнейших последствий этих действий). Согласно этому, в тех случаях, когда речь заходит не о ликвидации пробелов в целом, а непосредственно о роли в процессе восполнения пробелов правоприменительными и, в том числе, судебными органами должен быть использован термин "преодоление пробела".

Согласно представленным выше различным подходам к изучению и трактованию понятия пробела в праве считаю возможным выделить несколько основных аспектов, которые должны помочь в определении сущности пробела в праве:

1. пробел в праве может возникнуть в сфере общественных отношений, которые: а) в какой-то степени уже подвергнуты регулированию при помощи норм права, т.е. уже стали предметом правового воздействия; б) позволяют их юридическую регламентацию, но ранее не испытывали в ней необходимости; в последнем случае сам факт возникновения ситуации, которая требует профессиональной юридической квалификации, показывает, что эти отношения должны подвергаться регламентации посредством правовых норм;

2. пробел в праве возникает в случаях столкновения конкретных интересов (личных или общественных), когда становится необходимым юридическая квалификация спорной ситуации (факта, отношения) при этом необходимость такой квалификации должна охватываться правосознанием;

3. пробел в праве неразрывно связан с полным или частичным отсутствием правовых норм, которые крайне необходимы для профессиональной юридической оценки такого спора (факта, отношения).

Опираясь на вышеизложенное, считаю возможным предложить изложение данного определения в несколько иной форме, приближенной к духу «умеренного» подхода. Таким образом, пробел в праве представляет собой полное или частичное отсутствие правовых норм, которые необходимы при профессиональной юридической оценке спора, образовавшегося или способного образоваться в той сфере общественных отношений, которая должна входить или входит в сферу правового воздействия (по причине действующих в обществе политических, экономических и др. отношений).

Список литературы:

- 1 Акимов В.И. Указ. соч. С. 111-112.
- 2 Забигаило В.К. Проблема «пробелов в праве» (К критике буржуазной теории). — Киев: Науковадумка, 1974. С. 11.
- 3 Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения. М., 1974, С. 4.
- 4 Лазарев В.В. Указ. соч. С. 37.
- 5 Лейст О.Э. Реализация права // Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. М.Н.Марченко. — М. : Зерцало, ТЕИС, 1996. С. 416-435; Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения. — М.: Юрид. лит., 1974;

- Бережнов А.Г. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права // Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Под ред. Марченко М.Н. — М.; Юрист, 2001. С. 342-347.*
- 6 Алексеев С.С. Указ. соч. С. 258-259.*
- 7 Михайловский И.В. Очерки философии права // Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Хрестоматия. Учебное пособие. —М., 2014. С. 712.*
- 8 Рябова Д.Н. Пробелы в праве и способы их восполнения // Становление и развитие научных школ права в государственных университетах России: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 29 - 30 апреля 1999г. СПб; Изд-во С.-Петербурга. Ун-та, 1999. Секционные заседания: Теория и история государства и права. Государственное право. Трудовое право. С. 30.*
- 9 Недбайло П.Е. Указ. соч. С 456.*
- 10 Явич Л.С. Общая теория права – Л., Изд-во ЛГУ, 1976. С. 140.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Бреус Ирина Владимировна,

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»

© Муравская Оксана Николаевна,

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия
Россия, г. Омск

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматриваются способы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в техническом вузе. Обучение чтению литературы на иностранном языке является одним из основных способов формирования компетенции. В статье рассматриваются стадии обучения чтению с акцентом на различные виды упражнений.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, интегративный характер, лингвосоциокультурный, коммуникативный подход.

Политические социально-экономические изменения, происходящие в России приводят к появлению новых экономических отношений, изменяют место человека в системе общества. « В наше время современный мир изменился по отношению к человеку в связи с глобальными, геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями» [1; 8].

Образование и квалификация становятся гарантией социального благополучия, условием конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Глобальная информатизация общества, расширение и качественные изменения характера международных связей, их преобладающее значение в общественной жизни определяют перестройку системы образования в высшей школе. Приоритетной задачей высшего профессионального образования является формирование будущих специалистов с достаточным знанием иностранного языка для успешного обмена научно-технических

достижений по межъязыковым каналам, со знанием языка как элемента культуры. « Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких» [1;8].

«Профессионально-ориентированная установка обучения определяет интегрирование языка в систему профессиональной подготовки обучаемых с целью достижения реальных, имеющих смысл и практических задач в профессиональной деятельности» [2; 3].

В условиях роста международного и профессионально-ориентированного общения большое место в жизни и деятельности специалиста любого ранга занимает чтение профессионально-ориентированной литературы. Чтение является именно тем видом, который обладает наиболее сильным познавательным потенциалом, содержащий разнообразный и большой по объему состав учебной информации, большой простор мысли, что чрезвычайно важно для развития личности студента. «Обучение чтению носит двойственный характер: чтение трактуется как педагогическое средство организации учебной деятельности и чтение как специфичный вид формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции» [2; 14].

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза будет эффективным, если:

- содержание обучения иностранному языку обосновывается историческим опытом профессионального образования и определяется коммуникативным подходом с учетом специфики вуза и регионального обновления программы;
- усвоение знаний, формирование навыков и умений осуществляется на основе денотативного подхода профессионально-ориентированного обучения чтению, основанного на интеллектуальных операциях от мысли к речи, и от речи к мысли в рамках речевой деятельности;
- реализация личностной компетенции опирается на возрастные психофизиологические особенности обучаемых.

Важность глубокого осмысления данной проблемы определяется задачами разработки новой стратегии профессионально-ориентированного обучения с установкой на подготовку специалистов, действительно владеющих иностранными языками, обладающих конкретно- научными знаниями в области науки и техники.

Изучение проблем студенческого возраста, психолого-педагогических особенностей его проявления показало, что учет возрастных, индивидуально-психологических, мотивационных особенностей обучаемых, является одним из условий успешного развития профессионально-коммуникативной компетенции.

К существенным особенностям студенческого психофизиологического новообразования, обусловленного возрастной категорией от 17-19 лет, относятся: аналитическое мышление, склонность к рассуждению, обобщению, систематизация воспринимаемой информации, глубокое многостороннее проявление внутренней речи. К специальным способностям студентов неязыкового вуза по типу профессии "человек-техника" можно отнести такие качества как интерес к технике, хорошее понимание графического материала, развитое пространственное воображение.

Но вместе с тем у них слабо выражен интерес к культурным аспектам жизни, который конкурирует с интересом к технике. Педагогическое обоснование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции неразрывно связано с содержанием образования, того уровня развития личности, предметной и социальной компетенции человека, которые формируются в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности. Наиболее важные компетенции, которым придается особо важное значение при подготовке молодых кадров в общеобразовательном процессе высшей школы являются следующие компетенции: компетенции, определяющие владение устным и письменным общением; владение новыми информационными технологиями, компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной жизни. Формирование вышеуказанных компетенции в условиях обучения иностранным языкам в неязыковом вузе требует разработки педагогической технологии обучения с коммуникативной направленностью обучения, что активизировало и интенсифицировало бы процесс обучения.

Проблемы владения чтением как первоосновы формирования компетенций обусловлены тем, что чтение занимает ведущее место в профессиональной деятельности для выпускников неязыковых вузов. Чтение остается ключевым навыком, обеспечивающим самый широкий информационный обмен в профессиональной сфере современным специалистам. Технология обучения чтению, основанная на интегративном характере вербально-коммуникативной функции, проявляющаяся в двухстороннем воплощении смысловосприятия и смыслопорождения означает, что полное понимание чтения обеспечивает студенту беспрепятственное овладение говорением, а также письмом (И.А.Зимняя) является эффективной в данном случае.

На первой стадии обучения используются предтекстовые языковые упражнения: трансформационные, имитационные, дифференцировочные,

упражнения на дополнение, завершение, перевод, имеющие цель формирования языковых знаний с элементами рецептивных навыков, направленные на расширение рецептивного и потенциального словарей, а также их фонетической обработки. На этом этапе целесообразно использовать аналитические упражнения с целью осмысления, анализа лингвосоциокультурной лексики на уровне пословиц, поговорок, фразеологизмов. На второй ступени используются текстовые упражнения репродуктивного, репродуктивно-продуктивного характера, имеющие цель формирования речевых умений. В упражнениях использовался принцип группировки материала по предметным признакам, что позволяло сформировать действия на основе установления отношений между ними. На третьей, высшей ступени предлагаемой модели послетекстовые упражнения включали продуктивные, продуктивно-творческие упражнения, которые помогали сформировать творческие речевые умения по осмысленной переработке профессионально-ориентированных текстов с обязательным присутствием элемента мыслительной задачи, максимально стимулирующей развитие навыков говорения. Особенность третьего этапа обучения заключалась в том, что на данном этапе использовались упражнения, направленные на творческое варьирование полученной информации в зависимости от нужд высказывания, от тех мыслей, которые хочет выразить сам студент. На этом этапе обучения использовались ролевые игры, дискуссии по темам: "Собеседование при устройстве на работу", "Интервью".

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: успешное формирование компетенций студентов технических специальностей возможно при создании рациональной педагогической технологии.

Список литературы:

1. Муравская О.Н., Бреус И. В. Особенности изучения иностранного языка во Франции, Испании и США: Проблемы филологии, культурологи и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 15-й международной научно-практической конф., (г. Махачкала, 13 декабря, 2015 г.)- Махачкала: ООО «Апробация», 2015- 104с.
2. Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе//Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Якутск 1999 – 34с.

© Шкатова Евгения Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

© Грибукова Оксана Геннадьевна,

старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

ТЮТОРСТВО КАК ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают возможности сопровождения детей с речевыми нарушениями в процессе педагогической практики студентом-тьютором. Основоположающим в процессе педагогической практики является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений. Внедрение элементов тьюторской технологии в рамках студенческих практик в условиях современной системы дошкольного образования с инклюзивными группами является актуальным и необходимым и рассматривается как поддержка (особый вид помощи ребенку с речевыми нарушениями).

Ключевые слова: Тьюторство, студент-тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения речи, речевое развитие, инклюзивное образование, педагогическая деятельность.

По мнению Л. С. Вакуленко «на сегодняшний день главным в системе образования детей в условиях инклюзии/интеграции является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений» [1].

По данным О. А. Степановой, Т. Б. Филичевой и др. от 60 до 90% детей имеют те или иные проблемы и чаще всего это именно речевые нарушения разной степени сложности [5].

Тьюторское сопровождение дошкольников с нарушениями в психофизическом, речевом развитии в условиях инклюзивных групп является весьма актуальным.

Такие дети, как известно, попадают в категорию детей с ОВЗ, и инклюзивный подход к образованию этих детей применяется совершенно правомерно [1].

Решение проблем обучения воспитания, развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии/интеграции на современном этапе является необходимым для модернизации Российского образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, ст.79 к ряду с другими условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ определены и такие специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся как предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

При таком подходе необходимо создание единой профессиональной среды с использованием разных форм реализации инклюзивного подхода.

Одним из условий реализации инклюзивной практики является наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов).

Позиция тьютора в инклюзивном образовании сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Задача тьютора – помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к образовательной среде, проявить свои способности. В тесном активном сотрудничестве с педагогом, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешного обучения и социальной адаптации [4].

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности [6].

Серьезно обогащено и переосмыслено представление о тьюторстве как образец новой педагогической деятельности было благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, в работах Б. Д. Эльконина, где большое место отведено фигуре посредника [4].

В концепции, разработанной межрегиональной ассоциацией, возглавляемой Т. М. Ковалевой показаны философские, педагогические основания тьюторства, раскрыты понятия: «тьюторство», «тьюторское сопровождение», обоснованы принципы, определены задачи тьютора в образовательных пространствах [4].

Одной из качественных характеристик современного образования сегодня обсуждается принцип открытости.

Тьюторство понимается как особый тип педагогического сопровождения ребенка-сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Построение тьюторских образовательных практик и тьюторской деятельности обосновывается философскими положениями теории открытого образования [3].

В рамках реализации принципа открытости задача тьютора, как посредника заключается в расширении образовательного пространства каждого обучающегося и предоставлении как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Задача тьютора заключается в построении образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов, обучающихся на любой ступени общего образования при смене средств тьюторской деятельности в соответствии с их возрастными особенностями [6].

Основой открытого обучения становится индивидуальная образовательная программа, привязанная к конкретному человеку.

Миссия тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает обучающемуся заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы.

Должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216 н и № 217 н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно)

Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей, специалистов и служащих» в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ №767-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010г, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010г № 18638)

Согласно квалификационному справочнику тьютор относится в педагогическим работникам, и он должен иметь профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую компетентности.

Тьюторство является важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системе сопровождения в условиях инклюзивной образовательной системы. Главной задачей сопровождающего является поддержка ребенка.

Осуществление сопровождающей деятельности ребенка с ОВЗ предлагает соблюдение особых требований к профессиональным и личностным компетенциям [2].

В рамках деятельности тьюторов студентов направления Специального дефектологического образования тарифно-квалификационные характеристики могут включать:

Тьютор организует индивидуальные и групповые консультации детей по коррекции и развитию устной речи;

Проводит консультации для родителей используя различные технологии и способы коммуникации;

Поддерживает познавательный интерес обучающихся, анализируя перспективы и возможности расширения его диапазона;

Осуществляет сопровождение ребенка в режимные моменты;

Проводит работу по взаимодействию сверстников в инклюзивной группе.

Деятельность студента-тьютора предполагает взаимодействие тьютора с ребенком в рамках педагогической практики.

В рамках коррекционно-педагогической деятельности тьютор-студент может осуществлять коррекционное развитие ребенка через разные способы работы, создание условий для осмысления успеха и удачи, путем анализа пройденного пути, прояснение индивидуального «профиля развития» ребенка. Основопологающими принципами индивидуальности являются: гибкость, индивидуализация.

Тьюторская позиция студента один из важнейших компонентов педагогической компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности: так как студент призван решать на практике такие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, как:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации;

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизиологического развития и образовательных возможностей ребенка с проблемами психофизического, речевого развития;

Консультирование (оказание консультативной помощи родителям);

Выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Формирование общей культуры ребенка;

Пропаганда толерантного отношения к ребенку, его проблемам развития.

В результате прохождения педагогических практик у студента в процессе взаимодействия с ребенком, родителями, педагогами формируются следующие профессиональные компетенции:

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальных и профессиональных сферах, толерантности, социальной мобильности;

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ;

Способность понимать и использовать в профессиональной деятельности знания этиологии, механизмов и симптоматики речевых нарушений в структуре дефекта детей с ОВЗ;

Способность учитывать знания этапов и закономерностей развития устной и письменной речи в онтогенезе при организации логопедического обследования и планирования коррекционно-развивающей работы;

Способность выявлять и преодолевать нарушения вербальных и невербальных компонентов речи у детей с ОВЗ;

Готовность к реализации методик основных учебных предметов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГТ;

Способность к планированию, организации и реализации коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.

Общие принципы тьюторства должны сохраняться и при организации системы сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий качественного образования для детей с ОВЗ. Введение в образовательные учреждения тьюторов: специально подготовленных людей (педагогов, родителей, дефектологов, логопедов, студентов) поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования обучающихся.

Таким образом, внедрение элементов тьюторской технологии в рамках студенческих практик в условиях современной системы дошкольного образования с инклюзивными группами является актуальным и необходимым и рассматривается как поддержка (особый вид помощи ребенку с речевыми нарушениями)

Основная тьюторская идея сопровождения заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Список литературы:

1. Вакуленко, Л. С. Дошкольная логопедическая служба в свете инклюзивного обучения. / Л.С. Вакуленко // *Логопед* – 2011, №4, – с.11-18.
2. Волкова, Г. А. Принципы и содержание логопедической работы с детьми страдающими общим недоразвитием речи, в условиях дошкольного детского дома. /Г.А. Волкова, М.А. Ярмакович // *Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых.* – Л.,1987.
3. Дьюн Джон. Школа и общество. /Дьюн Джон//Педагогическая библиотека. Серия 1 №10. Гос. возд-во.
4. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». /Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: «СФК-офис». – 246 с Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>
5. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. / О.А.Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

© Ерёмкина Анастасия Павловна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы повышения качества образования в системе подготовки педагогических кадров, которая остается стратегическим приоритетом государственной образовательной политики. На основе контент-анализа раскрываются основные категории теории качества образования, такие как качество, качество образования, качество подготовки специалистов. Используется междисциплинарный подход в раскрытии первичного понятия «качество». Подчеркивается, что в новых условиях проблема повышения качества подготовки педагогических кадров решается за счет сопоставления образовательных результатов программ с требованиями профессиональных стандартов, практикоориентированности образовательных программ (за счет усиления практической подготовки, использования сетевого взаимодействия, реализации принципов компетентностного и деятельностного подходов и диверсификации форм реализации образовательных программ, в том числе и сетевых).

Ключевые слова: качество, качество образования, качество подготовки специалистов, профессиональный стандарт, сетевое взаимодействие.

В определении ключевых трендов развития современного педагогического образования устойчивое место занимают вопросы обеспечения его качества образования. Проблема повышения качества образования длительное время остается объектом внимания не только педагогов-исследователей, но и представителей всех сфер жизни общества. Именно на повышение качества образования направлены новации законодательных и исполнительных органов государственной власти на различных уровнях. Это и мониторинг эффективности вузов, и ежегодное самообследование образовательных организаций, и утвержденные показатели, характеризующие критерии оценки качества образовательной деятельности, а также программа модернизации педагогического образования одна из целей которой качество выпускника.

Качество и доступность образования, или, по словам министра образования РФ Дмитрия Ливанова «...качество образования для каждого школьника и студента...» остаются стратегическими приоритетами в долгосрочной перспективе. Соответственно, качество образования один из основных приоритетов и на 2015-2016 учебный год, поставленных федеральными органами власти перед региональными системами образования.

Раскрывая основные составляющие понятия «качество образования» необходимо остановиться на основных подходах, сложившихся в современной литературе. Никокошева Н.Г. глубоко рассмотрела подходы к определению понятия «качество образования» от времен Аристотеля до современных исследований в области качества. Анализируемый термин в сферу российского образования вводится в конце XX века, когда принимается Закон «Об образовании» и, начиная с этого времени, становится объектом пристального внимания педагогов-исследователей. Автор, характеризуя становление термина «качество образования» обращается к термину «качество» который, по мнению большинства исследователей, является методологическим ориентиром в анализе представленного понятия.

Обращение к категории «качество» как к первичному понятию достаточно четко раскрывается В.К. Загвоздкиным, Так, автор в своих исследованиях отмечает следующее «...Говоря об определении, нужно иметь ввиду, что не все понятия можно передать через другие. Есть группа первичных понятий – их Аристотель назвал категориями – которые не сводимы к другим понятиям и являются аспектами (основными понятиями), через которые мы постигаем все остальное сущее. Категориями являются, например, место (где), время (когда), отношение, положение и т.д. К ним же относятся понятия количество и качество. Таким образом, говорить об определении понятия «качество» в обычном смысле нельзя. Можно только описать употребление понятия «качество», в нашем случае «качество образования». Полное описание употребления этого понятия и будет, возможно, полным его определением...» [3]

Изначально термин «качество» использовался для обозначения философской категории и впервые исследуется Аристотелем в IV в. до н.э. Обращаясь к работе Никокошевой Н.Г. отметим, что философ дает следующее определение качеству: «...качеством, с одной стороны, называется видовое отличие сущности, как, например, человек, есть некоторое качественно определенное животное, потому что это «животное двуногое, а конь – четвероногое; и круг – некоторая качественно определенная фигура, ибо эта фигура без углов, так что качеством является относящееся к сущности видовое отличие». Так, Аристотель утверждает, что качествами именуется то, «благодаря чему предметы называются такими-то» и различает четыре разновидности качества: устойчивые, преходящие, претерпеваемые и качество-очертание [6; 9, с. 189].

Представленная трактовка термина качества в дальнейшем рассматривается немецкими философами И.Кантом, Г.В.Ф. Гегелем, Ф.Энгельсом, учение о качестве развивается вместе с другими категориями, выделенными Аристотелем. Качество и количество – две неразрывные категории, являю-

щиеся особым объектом их исследований, которые приводят исследователей к закону перехода количества в качество и выделению понятия меры, показывающей соотношение этих категорий.

Интерес у педагогов в исследованиях понятия качества как философской категории вызывает концепция первичных и вторичных качеств тел Д.Локка. Считается, что первичные качества не отделяются от предмета, независимо от внешних и внутренних воздействий, состояний. Они находятся внутри вещей, предметов. Вторичные качества предметов, отделяются от них, вызывают разнообразные ощущения и восприятия, отличные от первичных качеств. Несмотря на это и первичные и вторичные качества являются источниками идей.

В современной литературе, философских словарях и энциклопедиях качество представлено как философская категория, которая отражает совокупность существенных признаков, особенностей и свойств, отличающих предмет или явление. Именно через качественные признаки возможно определить смысловую окраску того или иного явления, предмета, воссоздать целостную картину восприятия человеком природных и исторических процессов развития.

Анализ категории «качество» проводится и Милетовой Е.В., которая затрагивает не только философскую, но и языковую сторону становления представленной категории. Исследователь отмечает, что «качество» универсальная категория применимая ко всем языкам, но с разным осмыслением. «...Изначально качество семантически отражает нейтральный признак, например, white snow/ белый снег или red rose/ красная роза. В данном контексте прилагательные white/ белый и red/ красный рассматриваются нами как определенная характеристика, обусловленная естественным природным фактором, в подобной ситуации человек выступает простым обывателем, не влияя на ход событий. При этом, добавив субъективную составляющую, представляющую собой проекцию вкусов, эмоций, восприятия и др. относительно того или иного предмета или явления, мы заметим, что качество может иметь положительный и/ или отрицательный оттенок значения...» пишет автор. [4, с. 24].

О емкости, сложности, универсальности и многоаспектности категории качества и свидетельствуют работы экономистов, которые кроме философского, языкового выделяют социальный, технический, экономический и правовой аспекты в рассмотрении категории «качества». Так, Мишин В.М. отмечает, что с экономических позиций качество рассматривается как результат потребления или потребительской стоимости исследуемого объекта. И, применительно к качеству продукции или услуг, признает следующую формулировку качества: «...определенная совокупность свойств продукции или услуги, потенциально или реально способных в той или иной мере удовлетворять требуемым потребностям при их использовании по назначению...» [5, с. 9]. Эта трактовка является наиболее распространенной и у А.В. Гличева, основоположника теории управления качеством, и основателя Академии проблем качества, имеющего тысячи последователей.

Взгляды социологов обращены к категории качества при рассмотрении таких понятий как «качество жизни». Анализ трудов социологов по проблеме качества образования приводят нас к выводу, что «основополагающая» категория в представленном сочетании, это категория образования, при этом как социальная.

Таким образом, представленные толкования термина качества свидетельствуют о наличии междисциплинарного подхода. Та же логика исследования понятийного аппарата проблемы качества образования, с упором на понятие «образование», распространена и в педагогике.

Качество образования в понимании А.И. Адамского - это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы (образовательного учреждения) [8, с. 7]. Весомый вклад в развитие теории качества в педагогике внес М.М. Поташник, занимающийся вопросами управления качеством образования, который соотносит цель с полученным результатом.

Важно нормативное закрепление исследуемого понятия в ФЗ РФ №279-ФЗ от 29.12.2012г., в котором указано что качество образования «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы...» [1].

В современном понимании качество образования – это не только характеристика степени подготовки обучающихся, соответствие их знаний государственным стандартам, но и показатель успешности всей образовательной организации, выражающийся в ее положительном имидже.

Еще одним элементом в терминологической карте теории качества образования является понятие «качество подготовки специалистов», сложившееся в начале 2000-х годов в системе подготовки педагогических кадров. Данное понятие является более узким и скорее производным понятием качества образования, так как в большей степени связано с получением конкретной профессии и затрагивает не всю сферу образования. Так, И.Ю. Соколова, Г.П. Кабанов рассматривают понятие «качество подготовки специалистов» с позиций системного, психолого-педагогического подхода, и в своих исследованиях отмечают, что качество подготовки специалистов следует оценивать по уровню развития их интеллекта и по сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности [7, с. 6].

О профессиональной сфере и свидетельствуют работы Ю.Н. Дрешер, которая под качеством подготовки специалиста понимает «...соответствие уровня подготовки специалиста требованиям

профессиональной среды, в которой ему предстоит работать...» [2, с.80]. Автор, раскрывает влияние рыночной экономики на условия подготовки конкурентоспособных специалистов, выделяет показатели качества образования, а также методику оценки качества подготовки специалиста. В то же время появляется множество работ по выстраиванию различных систем оценки качества образования, подготовки специалистов и целых систем управления качеством образования.

В новых условиях в педагогическом образовании качество подготовки зависит от результативности образовательной программы. Проектирование образовательных программ сегодня возможно только с учетом требований работодателей к профессиональной квалификации. Поэтому важным нормативно-правовым документом подготовки педагогических кадров наряду с федеральным государственным образовательным стандартом становится профессиональный стандарт.

Разработка профессиональных стандартов позволяет решить ряд актуальных задач, стоящих перед системой подготовки педагогических кадров. Среди них: обеспечение соответствия программ обучения требованиям рынка труда; формирование перечня профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник; создание научно-методической базы для оценки качества выпускников, проведения сертификации кадров; обеспечение согласованности профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов; вовлечение работодателей и учебных заведений педагогического образования во взаимодействие на разных уровнях.

Важно также то, что профессиональные стандарты наравне с образовательными стандартами при проектировании программ не противоречат, а наоборот соответствуют реализации принципов компетентностного и деятельностного подходов в образовании.

Кроме того, говоря о качестве подготовки педагогических кадров, стоит отметить усиливающуюся практическую направленность образовательных программ. Реализация данной меры может рассматриваться в двух направлениях: за счет смены модели прохождения практики обучающимися («погружение» в практику) и за счет сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими программы общего и среднего профессионального образования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ в подготовке специалистов (с имеющимися особенностями проектирования данных программ) направлено также и на диверсификацию форм организации образовательной деятельности.

Таким образом, анализ понятия «качество образования» невозможен без раскрытия первичной категории «качество». Применение междисциплинарного подхода свидетельствует о многомерности и емкости исследуемого понятия. Качество образования, оставаясь ключевым ориентиром государственной образовательной политики, характеризует соответствие спроектированной образовательной программы требованиям профессиональной среды, вызовам современности и отражает ее результативность.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г: текст с изменениями и дополнениями на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. – 144с.
2. Дрешер, Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалистов/ Ю.Н. Дрешер//Образовательные технологии. – 2014. - №2. – С. 80-91
3. Загвоздкин, В. Эффективная школа. О направлениях обеспечения и развития качества школьного образования за рубежом [электронный ресурс]: Управление школой. – 2007. - № 18. – URL: <http://www.upr.1september.ru/article.php?ID=200701807> (дата обращения 18.09.2015).
4. Милетова Е. В. Становление категории «качество» в философии и языке [Текст] / Е. В. Милетова // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 22-24.
5. Мишин, В.М. Управление качеством: учебник/ В.М. Мишин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. – 464с.
6. Никокошева, Н.Г. Некоторые подходы к определению понятия «качество образования»/ Н.Г. Никокошева//Педагогическое образование в России. – 2008. - №2. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.11.2015).
7. Соколова, И.Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов/ И.Ю. Соколова, Г.П.
8. Кабанов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 203с.
9. Что такое качество образования/ Под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009. – 272с.
10. Шибкова, О.С. Категория «качество» в учении Аристотеля и его последователей/ О.С. Шибкова// II международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания (Казань. 23-25 мая 2006г.): труды и материалы: в 2 т./ Казан. гос. ун-т; под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2006. –Т.1. - С.189-191.

© **Дербисалина Алтынай Куанышевна,**

преподаватель,
Западно-Казахстанский государственный медицинский университет,
Казахстан, г. Актобе

© **Калдыгулов Серик Тажикович,**

преподаватель, политехнический колледж,
Казахстан, г. Актобе

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация: В данной статье говорится о важности формирования у студентов мотивации к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: мотивация, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, здоровье, студенты.

Здоровый образ жизни - свод исторически проверенных и отобранных временем и практикой норм и правил жизнедеятельности, нацеленных на то, чтобы человек - умел высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе своей профессиональной, общественно-полезной деятельности; - владел знаниями, умениями и навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; - постоянно углублял свои нравственные убеждения, духовно обогащался, развивал и совершенствовал свои физические качества и способности; - самостоятельно поддерживал и укреплял свое здоровье.

Здоровье детей и молодежи – показатель здоровья всей нации и одна из важнейших характеристик социально-экономического, морального и культурного развития общества в целом. В настоящее время государством разрабатываются кардинальные меры по охране и укреплению здоровья молодого поколения. Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья нации одной медицине не под силу. К тому же установка на здоровье (а, соответственно, и на здоровый образ жизни), как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Ценностное отношение к здоровью предполагает не только создание соответствующих социально-гигиенических условий для нормального обучения (труда), но и мотивацию студентов-медиков на индивидуальное формирование здорового образа жизни, что должно вписываться в программу медицинского вуза, как неотъемлемая составная часть по подготовке врача и являться предметом постоянного социального контроля и управления. Мы понимаем здоровый образ жизни не как просто сумму усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья.

Здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты:

- высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям. Основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма (физиологический компонент);
- уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями (психический компонент);
- стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей (нравственный компонент).

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) "здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов". Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном): Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами. Здоровый и духовно развитый человек счастлив - он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты. Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, не позволяя "душе лениться". В современном обществе остро стоит вопрос формирования осознанной потребности в занятиях физической культу-

рой, ведении здорового образа жизни. В то же время педагогическая наука испытывает недостаток в средствах и методах формирования ценностного отношения к физической культуре в системе высшего образования, так как ввиду отсутствия контроля со стороны семьи, ежедневных оценок учёбы студенты, особенно иногородние, получают больше мнимой свободы. Поэтому перед вузом стоит задача заниматься не только оздоровлением студентов, развитием их физических качеств, но и созданием условий формирования способствующей этому среды, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Только по-настоящему заинтересованный в укреплении здоровья учащейся молодёжи педагог, воспитанный на основах гражданственности и социальной ответственности, активный сторонник здорового образа жизни, — только такой педагог способен передать настоящую заинтересованность в здоровье, в активной жизненной позиции своим учащимся.

Общеизвестно, что любая деятельность человека реализуется тем более эффективно, чем в большей степени она мотивирована. В студенческие годы у человека выстраиваются новые ценностные ориентации, возникают новые потребности и интересы. На этой основе у студента перестраиваются и качества личности, сформировавшиеся в предшествующий период его жизни. Студенту необходимо сформировать свою личностную позицию не только по отношению к самому себе, но также и по отношению к окружающим его людям, в его отношении к нравственным, моральным и духовным ценностям.

Особенно остро стоит этот вопрос в процессе образования студентов вузов, поскольку именно в этом возрасте происходит самоопределение, выбор идеалов, примеров для подражания и как следствие закладывается фундамент для формирования тех ценностей личности, которые будут определять дальнейшую жизнедеятельность студентов.

Одним из главных факторов здорового образа жизни является физическая культура. Потенциальные возможности физической культуры настолько велики, что способны стать основой при решении самых сложных задач в нашей жизни. Физическая культура и спорт всегда рассматривались и ценились в нашем обществе достаточно высоко. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей. Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека. Недаром медики считают, что с курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Отнюдь не стимулирует курение и умственную деятельность. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Следующая непростая задача - преодоление пьянства и алкоголизма. Установлено, что алкоголизм действует разрушающе на все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается болезненное пристрастие к нему: - потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя; - нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы (психозы, невриты и т.п.) и функций внутренних органов. Особенно вредное влияние алкоголизма оказывает на печень: при длительном систематическом злоупотреблении алкоголем происходит развитие алкогольного цирроза печени. Алкоголизм - одна из частых причин заболевания поджелудочной железы (панкреатита, сахарного диабета). Алкоголизм, как ни одно другое заболевание, обуславливает целый комплекс отрицательных социальных последствий, которые выходят далеко за рамки здравоохранения и касаются, в той или иной степени, всех сторон жизни современного общества. Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Когда о нем идет речь, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья. Первый закон - равновесие получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, - мы полнеем. Второй закон - соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Первым правилом в любой естественной системе питания должно быть: - прием пищи только при ощущениях голода. - отказ от приема пищи при болях, умственном и физическом недомогании, при лихорадке и повышенной температуре тела. - отказ от приема пищи непосредственно перед сном, а также до и после серьезной работы, физической либо умственной. Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. Современное обучение в медицинском вузе предъявляет высокие требования к студентам, в том числе к состоянию их здоровья. Повышение рейтинга здоровья в системе ценностей студентов медицинского вуза, обучение оценке качества и количества здоровья, технологиям его обеспечения, включая собственное здоровье, является необходимым условием успешности их профессиональной социализации. Формирование здорового образа жизни студентов-медиков является также одним из направлений профессиональной подготовки врачей, в чьи обязанности входит профилактическая работа с населением, включающая, в частности, профилактику девиантных форм поведения молодёжи.

Во внеучебное время жизнедеятельность студента чрезвычайно многообразна. Занятое время студентов не должно быть бесконечно продолжительным. Наоборот, задача состоит в том, чтобы все жизненно важные и неотложные задачи и проблемы выполнялись в разумно-сжатые сроки, чтобы студент выкраивал для себя несколько часов свободного времени. Свободное время студента - это пора активной творческой деятельности, самообразования, культурного потребления, активной физкультурно-спортивной подзарядки своего организма, товарищеских встреч и общения, активного отдыха и т.д. Свободное время - время самосозидания, самосотворения, самосовершенствования. Именно по тому, как человек пользуется свободным временем, можно судить о его здоровом образе жизни. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Человек - сам творец своего здоровья, он должен за него бороться.

Список литературы:

1. Антипова, Е.П. *Формирование физической культуры студентов аудиовизуальными средствами // Теория и практика физической культуры.* - 2010.-№3.-с.48-50.
2. Агаджанян Н.А., Ветчинкина К.Т. *Проблема адаптации и здоровье студентов. //Научные основы охраны здоровья студентов: Сб. науч. тр. М., 1987. -С.3-13.*
3. Аграновский М.З., Кандыбор Н.П., Карелин А.О., Лучкевич В.С. *Эпидемиология никотинизма среди студентов медиков //Гигиена и санитария. -1990. №6.-С.66-67.*
4. Андреев И.А. *Труд, быт и здоровье участников студенческих отрядов // Здравоохранение Рос. Федерации. 1989. - № 7. - С.21-24.*
5. Андреева Г.М. *Социально-психологические проблемы исследования личности /Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. -М.: Аспект Пресс, 1998. -С.263-318.*
6. *Большой энциклопедический словарь.* - М., 1999.-с.1048.
7. Зотова, Ф.Р. *Коррекция психического состояния подростков средствами физической культуры // Теория и практика физической культуры.*-2009.-№5.-с.83-87.
8. Трахтенберг, С.М. Раишман.- Киев: Здоровье,1973.-173 с.

© **Казандаев Иван Александрович,**

магистрант, Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти

СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается содержание компонентов структурно-функциональной модели управления. Автор определяет необходимость учета принципов, методов и функций управления, которые использует педагог в своей профессиональной деятельности при разработке структурно-функциональной модели управления.

Ключевые слова: образовательный процесс, модель, управление, моделирование, проблемы среднего профессионального образования.

Складывающаяся в современной России социально-экономическая ситуация определяет необходимость ориентации среднего профессионального образования на развитие профессионально подготовленной личности студента для обеспечения процесса адаптации выпускника в профессиональной среде. Решение такого рода задач требует серьезных изменений в сложившейся системе управления учреждением среднего профессионального образования и трансформации ее в модель управления образовательным процессом.

Развитие и функционирование работы профессиональных организаций должно мобильно реагировать на изменения в системе образования, с целью повышения качества и эффективности образования, инновационной составляющей, укрепления регионального рынка труда и экономии в целом, сотрудничества не только между организациями среднего образования, но и организациями разного уровня образования. [4]. В связи с этим особое внимание необходимо уделить процессу разработки модели управления образовательным процессом.

Под моделью в педагогической науке понимается «создаваемая на основе определенной системы взглядов и идей общая картина явления, которая с помощью творческой интуиции и настойчивого труда помогает понять и описать то, что мы изучаем. Модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта» [3].

Модель - это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса. Состав модели зависит от цели исследования и дает возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования.

К проблемам профессионального образования, которые следует учитывать при выстраивании модели управления образовательным процессом, необходимо отнести: взаимосвязь деятельности преподавателя и обучающегося (Н.Д. Александров, Е.П. Белозерцев, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова), а также содержание и технологии преподавания различных дисциплин в разных типах учебных заведений (В.С. Бехрукова, В.В. Капинос, И.В. Непрокина, Е.В. Тарасенко Т.И. Шамова и др.).

Для создания модели управления образовательным процессом необходимо принять во внимание особенности такой модели управления, которые позволяют охватить максимум дидактических объектов и описать условия, содержание, методы, формы обучения, а также различные связи и взаимовлияния.

В научном сообществе выработаны необходимые и достаточные требования к конструированию модели как аналога объекта. Модель должна: служить средством разработки теории; являться средством интерпретации какой-либо гипотезы о явлении, процессе; развивать теорию управления или иную теорию, подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу; быть средством прогнозирования развития наблюдаемых или трудно наблюдаемых процессов; быть экспериментально контролируемой, наглядной, достаточно универсальной, чтобы описывать, объяснять многообразие связей объекта моделирования [1].

Разработка модели управления образовательным процессом требует модернизации традиционных подходов к управлению образовательным процессом на основе проектирования и реализации структурно-функциональной модели. При этом структурный аспект модели имеет целью выделение внутренней организации системы и определение способа, характера связи элементов, а функциональный аспект модели рассматривается как механизм функционирования системы, внутреннее функциональное взаимодействие элементов и взаимодействие системы с внешней средой.

Внедрение структурно-функциональной модели управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования и рациональная организация труда преподавателей и студентов дает возможность эффективно управлять этим процессом, качественно решать проблемы и получать результаты.

Модель управления образовательным процессом является открытой педагогической системой, активно взаимодействующей с внешней средой, и представляющей собой совокупность определенных компонентов: «вход» (то, что должно поступать в систему для осуществления процессов ее жиз-

недеятельности) - «преобразования» (действия, которые позволяют получить результат) - «выход» (результаты, которые передаются во внешнюю среду).

Основные компоненты модели управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования можно представить следующим образом:

1. Компонент «входа» (внешняя среда):

- источники социального заказа (внешние факторы);
- ресурсное обеспечение (элементы, которые одновременно являются составляющими внешней и внутренней среды).

2. Компоненты «преобразования» (внутренняя среда):

- содержание дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- преподаватели - студенты;
- педагогические условия эффективного функционирования модели управления образовательным процессом;

- контрольно-оценочный компонент (педагогическая диагностика).

3. Компоненты «выхода» (внешняя среда):

- результат профессиональной подготовки студентов.

В структурно-функциональной модели управления образовательным процессом постоянными величинами являются цель и критерии ее достижения. Остальные компоненты являются вариативными, зависящими от внутренней структуры и внешних условий педагогической системы, в которой реализуется модель.

Основными «действующими лицами» модели управления образовательным процессом являются преподаватель и студент. Характерной особенностью данной работы является то, что преподаватели и студенты выступают в роли субъектов управления, ориентирующихся прежде всего на организацию собственной деятельности. Между участниками образовательного процесса организуются определенные связи и отношения, ведущие к новым функциональным обязанностям: иерархические связи; связи содержательного характера; организационно - деятельностные связи.

Модель образовательного процесса, в которой формируются профессиональные компетенции студентов, предполагает высокий уровень управленческой деятельности преподавателя со всеми ее компонентами (целевыми, мотивационными, содержательными, процессуальными, организационными, коммуникативными и др.). При такой модели управления педагог выступает главным организатором образовательного процесса студентов.

При разработке структурно-функциональной модели необходимо принять во внимание особенности применения принципов, методов и функций управления, которые использует педагог в своей профессиональной деятельности. К числу наиболее значимых принципов управления, используемых педагогом в образовательном процессе, относятся: научность в сочетании с элементами искусства; целенаправленность; функциональная специализация в сочетании с универсальностью; последовательность; оптимальное сочетание централизованного регулирования управляемой подсистемы с ее саморегулированием; учет личных особенностей студентов и общественной психологии, которые лежат в основе принятия самостоятельных решений; обеспечение соответствия прав, обязанностей и ответственности каждого звена системы управления; обеспечение общей заинтересованности всех участников управления в достижении целей путем поощрения отличившихся, а также максимального вовлечения студентов в процесс подготовки управленческих решений [5].

При разработке структурно-функциональной модели управления образовательным процессом как средства оптимизации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования выявлены педагогические условия, которые позволяют ей функционировать эффективно.

Первое условие - деятельность педагога осуществляется на основе принципов, методов, функций управления.

Второе условие - учебно-познавательная деятельность студентов учитывает их потребности, интересы и мотивы, моделирует современные социально-экономические, производственные ситуации и отношения.

Функции профессиональной деятельности педагога преобразуются в процессе учебной деятельности в конкретные мероприятия, которые в своей общности образуют систему профессиональной подготовки будущих специалистов. Функции управления реализуются с помощью определенных методов управления, используемыми профессиональными менеджерами в своей работе: организационные; административные; экономические; социально-психологические [2]. Преподавателю необходимо постоянно выбирать методы наиболее полно соответствующие целям и содержанию учебных дисциплин.

Главная задача образовательного процесса в профессиональных организациях - обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки студентов за счет различных способов оптимизации обучения, интеграции, дифференциации и использования наиболее эффективных методов, принципов, форм, средств обучения и управления с учетом индивидуализации образовательного процесса.

Таким образом, структурно-функциональная модель даст возможность представить структуру образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, взаимосвязь его элементов и возможность целесообразного управления им.

Список литературы:

1. Кларин М.В. *Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках* / М.В. Кларин. - М.: Педагогика, 1994. - 130с., с. 27-28.
2. Котлер Ф. *Стратегический менеджмент по Котлеру: лучшие приемы и методы* / Ф. Котлер, Р. Бергер, Н. Бикхофф; пер. И. Матвеева. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 143 с.
3. Непрокина И.В. *Метод моделирования как основа педагогического исследования* // И.В. Непрокина / Теория и практика общественного развития. – Народное образование. Педагогика. – 2013. - №7. – С. 61-64.
4. Непрокина И.В. *Педагогический кластер как фактор повышения качества и эффективности образования* // И.В. Непрокина, О.А. Лышова, Ю.К. Чернова, Н.С. Ярыгина / Наука - производству. - 2005. - №5. - С. 25-27.
5. Шамова Т.И. *Управление образовательными системами: учебное пособие* / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Шибанова Г.Н. - 3-е издание. - М. : Издательский центр "Академия", 2006. - 384 с.

© Муравская Оксана Николаевна,

ст. преподаватель

© Бреус Ирина Владимировна,

ст. преподаватель,

«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия»

Россия, г. Омск

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена проблеме самостоятельной работы студентов. Роль самостоятельной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Ключевые слова: Интернет, дидактические задачи, форма контроля, презентация.

Важнейшей составляющей успеха в обучении иностранному языку является мотивация студентов необходимо привлечь их внимания и интерес. Учитывая ограниченное количество аудиторных часов для выработки необходимых языковых навыков невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в той или иной форме, его правильная организация является необходимым элементом для достижения успеха.

В условиях интенсивного развития науки, техники, технологии к системе обучения предъявляются такие требования, как развитие навыков индивидуальной и самостоятельной работы, творческой работы учащихся, индивидуализация обучения. Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Очень важным моментом в обучении иностранным языкам и его освоении есть развитие и удерживание на соответствующем уровне мотивации студентов. Современные студенты интенсивно используют дополнительную информацию в Интернете по заданию преподавателя для подготовки к докладу или к исследовательской деятельности. Это помогает решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения текста, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширять кругозор студента. Под самостоятельной работой мы понимаем работу, организуемую самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и целей. Если учесть, что количество аудиторных часов катастрофически снижается, то для отработки необходимых языковых навыков мы не сможем обойтись без самостоятельной работы среди студентов технических высших заведений. Очень часто преподаватель сталкивается с нежеланием студентов уделить должное внимание подготовке домашнего задания, которые связаны с чтением, переводом, пересказом, подбором правильных грамматических структур. Как сказала И.В. Бреус: «Контроль и самоконтроль играет огромную роль при изучении грамматики иностранного языка, так как помогает и преподавателю и студентам осознать существующий и приобретенный уровень знаний» [2, 89]. С одной стороны, студенты, имеющие после нескольких лет изучения языка в школе низкий уровень, не верят в возможность прогресса в своих знаниях и в свою способность в будущем использовать язык. Наша цель для достижения успеха заключается в том, чтобы студенты как можно чаще участвовали в различного рода конкурсах и конференциях проводимые не только в их институте и университетского уровня, но и в государственных и международных. Большую роль в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка играет участие в различного рода конкурсах с языковой составляющей. Студентам предлагаются индивидуальные задания, коллективные и групповые работы. Больше всего из всех видов самостоятельной деятельности у студентов получается презентация, так как они сами ищут информацию в интернете, научных журналах, у них появляется интерес к поставленной задаче. Формы контроля самостоятельной работы студентов: проведение семинаров, проведения устного опроса, проведения письменного опроса, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, защита отчетов о проделанной работе, организация и проведения собеседования с группой, организация конференций, проведения олимпиад, творческих конкурсов, организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии. Правильная организация внеаудиторной работы и мотивации к выполнению такой работы становится необходимым элементом для достижения успеха. С другой стороны, желание получать хорошие отметки, и особенно, желание самосовершенствоваться, если они являются доминирующими в мотивации, не могут поддерживать интерес к предмету изучения в течение достаточного времени и на должном уровне. Только если они являются вспомогательными, они могут активировать коммуникационную мотивацию двух других (книги/фильмы и непосредственное общение с иностранцами). Также студентам предлагается выполнять переводы. Это помогает развивать межкультурную коммуникацию, смешанные переводы помогают

понять культуру страны как говорила автор И.В. Бреус «Грамотное владение этими приемами позволяет в большинстве случаев сохранить и более точно передать замысел автора, авторскую характеристику персонажей и способствует адекватному восприятию действительности, представленной в тексте оригинала» [3, 90] Это помогает решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения текста, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширять кругозор студента. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду, мотив к получению знаний, консультационная помощь, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ, выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм, решение задач, работу со справочной, методической и научной литературой, защиту выполненных работ, собеседование, коллоквиумы; деловые игры, дискуссии, конференции, тестирование и т.д. Данные методы предполагают работу студентов в так называемых творческих группах, что также способствует положительной динамике в образовательном процессе, так как студенты сплочаются, сдружились и становятся единым коллективом, который делает одно дело. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет существенно интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. Данные методы предполагают работу студентов в так называемых творческих группах, что также способствует положительной динамике в образовательном процессе, так как студенты сплочаются, сдружились и становятся единым коллективом, который делает одно дело. В результате предполагается достижение коммуникативных компетенций, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, которые позволяют осуществлять иноязычное обучение. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет существенно интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. Данные методы предполагают работу студентов в так называемых творческих группах, что также способствует положительной динамике в образовательном процессе, так как студенты сплочаются, сдружились и становятся единым коллективом, который делает одно дело. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Организация и проведение презентации проектов учащихся требует от преподавателя владения информационно-компьютерными технологиями. Но, именно, такой вид самостоятельной работы позволит учащимся с удовольствием работать по предмету, применять уже полученные знания и умения, стремиться совершенствовать свое владение иностранным языком. Таким образом, использование проектной работы как самостоятельной работы учащихся будет способствовать достижению одной из основных целей обучения - развитию коммуникативной компетенции учащихся. Самостоятельная работа студентов - устойчивая тенденция, характерная для всех высших учебных заведений. Самостоятельная работа предполагает также самообразование и самовоспитание, осуществляемые в интересах повышения профессиональной компетентности. Таким образом, в учебном процессе преподаватель может использовать самые разнообразные формы работы самостоятельной работе, такие как реферат, курсовые проекты, работа в группах, интернет, презентации, участие в олимпиадах, научных конференциях. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: «Проспект», 2011. - 288с.
2. Бреус И. В. Комплексный подход в процессе обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. С34 *Архитектура, строительство, транспорт [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»)*. – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD75.pdf>, свободный после авторизации. – Загл. с экрана.
3. Бреус И.В. Анализ функционирования ИС в произведениях Джоан Роулинг о Гарри Поттере // *Актуальные проблемы развития современной науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть I. М.: «АР-Консалт», 2015 г.-164с.*
4. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: автореф. дис.... д-ра пед. наук / О.Л. Карпова. – Челябинск, 2009. – 43 с.
5. Рубаник А. Самостоятельная работа студента [Текст] / А. Рубаник, Г. Большакова, н. Тельных // *Высшее образование в России*. – 2005. - №6. – С. 120-124.

© Шахян Алексан Оганесович,

Учитель по физической культуре,
шк. N19 имени Никола Азбальяна
г. Ереван

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития некоторых морфофункциональных и психологических показателей боксеров 12-14 лет.

Результаты исследования изучаемых показателей в возрастном аспекте, а также их внутригрупповой сравнительный анализ с данными модельной оценочной шкалы выявил, что с возрастом и стажем спортивной подготовки обследуемые показатели неуклонно возрастают, а количество боксеров, показывающих результаты ниже среднего уровня уменьшается. Последнее, по всей вероятности, объясняется тем, что такие спортсмены прекращают занятия боксом.

Ключевые слова: юные боксеры, морфофункциональные и психологические показатели, развитие, модельные оценочные шкалы, спортивный отбор.

Для повышения эффективности спортивного отбора юных боксеров необходимо учитывать особенности развития морфофункциональных и психологических показателей.

Важность этих показателей объясняется тем, что имеется прямая взаимосвязь между отмеченными факторами и результатами достигаемыми в избранном виде спорта.

На данном этапе развития спортивной науки во многих видах спорта выявлены и научно обоснованы показатели, которые во многом определяют спортивные успехи. Выделены наиболее информативные, консервативные, генетически обусловленные показатели, поддающиеся в малой степени тренировочному воздействию, которые по данным В.М.Зациорского(1982) необходимо учитывать при отборе и определении спортивной пригодности, перспективности юных спортсменов [3].

В научных работах, посвященных проблемам спортивного отбора, определения перспективности спортсменов указывается, что особое внимание необходимо уделять вопросам изучения морфологических, физиологических и психологических показателей.

Изучение и знание особенностей развития некоторых показателей вышеотмеченных факторов у юных боксеров, в частности: длины тела и конечностей, работоспособности, максимального потребления кислорода (МПК), чувства дистанции, простой двигательной реакции и распределения внимания в значительной степени будет способствовать грамотному и более эффективному проведению спортивного отбора.

Следует отметить, что в рассмотренной нами литературе некоторые отмеченные показатели изучены не в достаточной степени, а с учетом региональных особенностей, данная проблема тем более еще не освещена.

Исходя из этого, перед исследованием была поставлена цель изучить особенности развития морфофункциональных и психологических показателей юных боксеров.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: 1) анализ научно-методической литературы; 2) морфофункциональные: измерение длины тела, руки и ноги, работоспособности - PWC170 по степ-тесту (В. Д. Соськин, 1987), МПК (В. Л. Карпман, 1987); 3) психологические: простая двигательная реакция по тесту <<падающей линейки>> (А. И. Григорьев и др., 2010), чувство дистанции по допущенной ошибке при определении расстояния 30см (В. А. Марищук и др., 1984, Е. К. Агаянц, О. В. Пирожков, 2001), распределения внимания по тесту отыскания чисел (В. Л. Марищук и др., 1984); 4) методы математической статистики.

В обследовании приняли участие 12, 13 и 14- летние боксеры, имеющие стаж подготовки соответственно 1, 2 и 3 года.

Изучение и анализ показателей длины тела юных боксеров (табл.1) выявил неуклонное возрастание исследуемых данных, что является естественным фактом возрастного развития.

Таблица 1.

Морфофункциональные показатели 12-14 летних боксеров($\bar{X} \pm m$).

Показатели	Возрастные группы		
	12	13	14
Длина тела, см	147,38±0,69	151,90±0,73	158,40±0,68
Длина ноги, см	72,60±0,44	75,68±0,38	79,02±0,41
Длина руки, см	63,50±0,40	67,32±0,42	69,78±0,41
PWC170 кгм/мин	550,33±10,12	622,60±10,58	711,20±10,63
МПК, л	2,17±0,08	2,29±0,10	2,45±0,13

Внутригрупповые исследования изучаемого показателя в соответствии с модельными оценочными шкалами (табл.2), разработанными нами выявили, что количество боксеров в тренировочных группах, оцениваемых по длине тела и имеющих показатели ниже среднего уровня, с возрастом и стажем спортивной подготовки уменьшается. Численность же боксеров, оцениваемых в 4 и 5 баллов наоборот, повышается. По всей вероятности, из этого следует сделать вывод, что тренера при отборе юных боксеров и комплектовании спортивных групп, наряду с другими факторами, предпочтение отдают тем боксерам, у которых длина тела соответствует оценке выше среднего уровня. Нельзя исключить и фактор естественного отбора, когда относительно низкорослые спортсмены отсеиваются из спортивных групп.

Данное заключение согласуется с данными ряда авторов И. Дегтярева (1979), И. Вяльшина (2010), Л. Серовой (2011), которые в своих исследованиях приходят к выводу, что при комплектовании спортивных групп в боксе следует отбирать тех спортсменов, которые имеют среднюю или выше средней длину тела в данной возрастной группе.

Важность учета длины тела при отборе актуализируется тем, что этот показатель консервативен и обусловлен генетически, коэффициент которого равен 0,80-0,95.

На начальном этапе отбора боксеров следует учитывать и длиннотные размеры верхних и нижних конечностей. Значимость этих показателей обусловлена тем, что в соответствии с научно-исследовательскими данными квалифицированные боксеры во всех весовых группах имеют длинные конечности (Т. Н. Герасимова, 1977; А. А. Кожаметов, 1979; В. И. Филимонов, 2003).

Учет этих показателей при отборе по данным Мансур Хамада, Е. В. Калмыкова (1977) обусловлен еще и тем, что мастерство боксеров, успехи в соревновательной деятельности в значительной степени зависят от их величены [6].

Следует отметить, что сила и быстрота ударов также в определенной степени обусловлены длиной конечностей, чем более они длиннее, тем выше и эффективность ударов.

Значение этих показателей обосновывается еще и тем, что их развитие на 85-90% детерминировано генетически (В. Б. Шварц, С. В. Хрущев, 1984).

Исходя из выше отмеченного следует, что при отборе юных боксеров преимущество при прочих равных условиях надо отдавать тем спортсменам, у которых показатели длины конечностей выше.

Принимая за основу литературные данные (Т. Н. Герасимова, 1977; И. Т. Вяльшин, 2010) можно заключить, что боксеры в сравнении с детьми не занимающимися спортом того же возраста имеют более длинные нижние конечности и даже в том случае, если они сравнительно низкорослые.

Исходя из данных исследования В.И.Филимонова(2003), И.С.Колесника (2005) указывающих, что высококвалифицированные боксеры с длинными верхними конечностями имеют преимущество в сравнении со спортсменами средней длины рук, возникла необходимость изучения особенностей развития данного показателя. Последнее даст возможность тренерам делать более грамотный отбор.

Анализ данных длины рук юных боксеров выявил, что этот показатель с возрастом подвергается естественным изменениям и неуклонно увеличивается (табл.1). Внутригрупповая оценка (табл.2) выявила те же <<закономерности>>, которые были выявлены при анализе данных длины ног. Данный факт свидетельствует о том, что в группах начальной подготовки в основном продолжают занятия те боксеры, у которых длиннотные размеры рук более высоки.

Резюмируя вышеотмеченное следует, что при отборе боксеров предпочтение следует отдавать тем спортсменам, у которых длиннотные размеры тела, в частности, длина тела, ног и рук соответствует оценке выше средней для данной возрастной группы в соответствии с модельной оценочной шкалой (табл.2).

При спортивном отборе следует особое внимание уделять и уровню развития физической работоспособности. Данный показатель является основой развития многих двигательных способностей (В. Н. Артаманов, 1989; А. Н. Корженевский и др., 1993). В целом высокий уровень развития физической работоспособности рассматривается гарантией спортивных успехов. Кроме этого, данный показатель в соответствии с данными Н. С. Кончинца (2005) имеет высокий уровень генетической детерминированности, который соответствует 88-90% [5]. Все это диктует необходимость учитывать данный показатель уже на начальном этапе спортивного отбора.

Анализ возрастных и внутригрупповых показателей физической работоспособности (табл.1,2) показал, что эти данные с возрастом, стажем спортивной подготовки возрастают и занятиями боксом продолжают в основном те спортсмены, у которых оценка исследуемого показателя соответствует уровню выше среднего в соответствии с модельной оценочной шкалой.

К аналогичным результатам мы пришли и при анализе данных максимального потребления кислорода (табл.1,2), являющегося показателем эффективности функционирования кардиореспираторной системы.

Не менее важное значение при начальном отборе боксеров имеют и психологические показатели, в частности, чувство дистанции, простой двигательной реакции и распределения внимания.

Следует отметить, что чувство дистанции является важной составляющей спортивного мастерства боксера, поскольку это способность оценить расстояние до соперника, что дает возможность наиболее эффективно атаковать и защищаться в процессе соревновательной деятельности.

Модельные оценочные шкалы морфофункциональных и психологических показателей юных боксеров.

Показатели	Баллы	Возрастные группы		
		12	13	14
Длина тела, см	5	158,5 и выше	163,3 и выше	168,9 и выше
	4	152,3-158,4	156,9-163,2	163,1-168,8
	3	142,4-152,2	146,8-156,8	153,7-163,0
	2	142,3-136,3	146,7-140,5	153,6-147,9
	1	136,2 и ниже	140,4 и ниже	147,8 и ниже
Длина руки, см	5	71 и выше	75 и выше	86 и выше
	4	67-70	71-74	82-85
	3	62-66	65-70	77-81
	2	58-61	61-64	73-76
	1	57 и ниже	60 и ниже	72 и ниже
Длина ноги, см	5	80 и выше	83 и выше	86 и выше
	4	76-79	79-82	82-85
	3	70-75	74-78	77-81
	2	66-69	70-73	73-76
	1	65 и ниже	69 и ниже	72 и ниже
PWC ₁₇₀ по степ-тесту, кгм/мин	5	715 и выше	787 и выше	874 и выше
	4	624-714	696-786	784-873
	3	478-623	550-695	639-783
	2	387-477	459-549	549-638
	1	386 и ниже	458 и ниже	548 и ниже
МПК, л	5	3,5 и выше	3,9 и выше	4,5 и выше
	4	2,7-3,4	2,9-3,8	3,4-4,4
	3	1,7-2,6	1,7-2,8	1,6-3,3
	2	0,9-1,6	0,7-1,6	0,5-1,5
	1	0,8 и ниже	0,6 и ниже	0,4 и ниже
<<Чувство дистанции>> - величина ошибки измерения расстояния 30см, см	5	1,0 и ниже	1,0 и ниже	0,90 и ниже
	4	1,1-3,1	1,1-3,0	1-2,5
	3	3,2-6,8	3,1-6,2	2,6-5,3
	2	6,9-8,9	6,3-8,2	5,4-6,9
	1	9,0 и выше	8,3 и выше	7,0 и выше
Простая двигательная реакция по тесту <<па-дающая линейка>>, см	5	10,0 и ниже	8,0 и ниже	5 и ниже
	4	14,0-11,0	9,0-11,0	6-8
	3	19,0-15,0	12,0-16,0	9-12
	2	22,0-20,0	17,0-19,0	13-15
	1	23,0 и выше	20,0 и выше	16 и выше
Распределение внимания по те- сту отыскания чисел, количество правильно отмеченных чисел	5	15	15	15
	4	12-14	12-14	12-14
	3	8-11	8-11	8-11
	2	5-7	5-7	5-7
	1	4 и ниже	4 и ниже	4 и ниже

На формирование субъективного критерия чувства дистанции существенное влияние оказывает наследственный фактор, поскольку находится в зависимости от индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей: мышечно-двигательных, зрительных и вестибулярных ощущений (Ю. Б. Никифоров, 1971; Т. В. Самохина, О. Н. Кузнецов, 1988).

Исходя из отмеченного следует, что чувство дистанции нужно учитывать при спортивном отборе точно также, как учитывают антропометрические показатели, двигательные способности, тем более, что критерий чувства дистанции формируется достаточно рано. В соответствии с данными О. Жилиной, В. Асочакова (2006) диапазон изменения критерия чувства дистанции довольно-таки ограничен, обусловленный генетическими особенностями нервной системы [2].

В результате проведенных нами исследований выявилось, что данный показатель с возрастом и стажем подготовки улучшается (табл.3).

Внутригрупповая оценка данных чувства дистанции в соответствии с показателями модельной оценочной шкалы (табл.2) показала, что количество боксеров, получивших оценку выше среднего с возрастом и стажем подготовки увеличивается. По нашему мнению это не только результат возрастного развития, роста стажа подготовки, приобретения опыта, но и того, что спортсмены с достаточным развитием чувства дистанции продолжают занятия боксом, а спортсмены, у которых исследуемый показатель развит плохо прекращают тренировки.

Эффективность двигательных действий, осуществляемых боксером, по данным М.И. Романенко (1978), во многом обусловлен проявлением простой двигательной реакции [7].

Врожденная быстрота двигательного действия зависит от того, насколько быстро воздействие раздражителя воспринимается и анализируется центральной нервной системой. Простая двигательная

реакция подвергается тренировочному воздействию незначительно и определяется биохимическими, нервнофизиологическими особенностями организма. Кроме того, простая двигательная реакция генетически детерминирована. Все это указывает, что данный показатель необходимо учитывать при отборе юных боксеров.

Таблица 3.

Психологические показатели 12-14 летних боксеров ($\bar{X} \pm m$).

Показатели	Возрастные группы		
	12	13	14
<<Чувство дистанции>> -величина ошибки измерения расстояния 30см, см	4,96±0,26	4,60±0,23	3,93±0,20
Простая двигательная реакция по тесту <<па-дающая линейка>>, см	17,08±0,38	14,52±0,34	10,72±0,29
Распределение внимания по тесту отыскания чисел, количество правильно отмеченных чисел	8,91±0,26	9,48±0,27	10,26±0,30

Анализируя особенности развития простой двигательной реакции 12-14 летних боксеров по тесту <<падающей линейки>> нами было выявлено, что исследуемый показатель с возрастом и стажем подготовки улучшается (табл.3). Внутригрупповая оценка простой двигательной реакции в соответствии с модельной оценочной шкалой (табл.2) выявила те же закономерности, которые были определены при изучении вышеотмеченных показателей.

В спортивной деятельности боксеров в соответствии с данными Абдель Хаида (1968) важное значение приобретает умение распределять внимание на собственные действия и действия соперника [1].

Результативность тренировочного воздействия на показатели распределения внимания во многом определяется типологическими особенностями деятельности высшей нервной системы. Типологические особенности дают возможность развивать внимание лишь в определенных границах, поскольку особенности нервных процессов, лежащих в ее основе изменяются довольно таки медленно и затруднительно (И. В. Дмитриева, 2003; М. А. Дубровина и др. 1979).

Следует отметить, что типологические особенности нервной системы по данным Е.П. Ильина (2011) обусловлены генетически [4], последнее более актуализирует необходимость учета данных распределения внимания при начальном отборе.

Изучение изменений показателей распределения внимания выявил, что оно, как и другие изученные факторы, с возрастом и стажем спортивной подготовки улучшаются (табл.3). Внутригрупповая оценка данного показателя в соответствии с модельными оценочными шкалами (табл.2) выявила, что с возрастом, повышением спортивного стажа, приобретенного опыта, число боксеров, получивших оценку выше средней увеличивается, а количество спортсменов, имеющих оценку ниже средней и низкую, наоборот уменьшается. Данный факт, как и рассмотренные выше результаты, по всей вероятности указывают на то, что спортсмены с низкими показателями прекращают занятия в тренировочных группах.

Резюмируя данные анализа морфофункциональных и психологических показателей, полученных при обследовании 12,13 и 14 летних боксеров становится ясным, что исследуемые факторы с возрастом и повышением стажа подготовки неуклонно улучшаются. Внутригрупповая же оценка исследуемых показателей выявила тенденцию, что с возрастом и стажем подготовки количество боксеров, получивших оценку выше средней и высокая увеличивается, а численность спортсменов, оцененных ниже среднего уровня уменьшается. Последнее, по всей вероятности указывает, что боксеры, имеющие низкие показатели, прекращают занятия в старших возрастных группах. Из анализа результатов исследования следует, что при отборе юных боксеров предпочтение надо отдавать тем спортсменам, у которых показатели, характеризующие развитие способностей соответствуют уровню выше среднего.

Список литературы:

1. Абдель Хамид Ахмед. Исследование процесса развития внимания у боксеров-юношей: Автореф.:дисс., к.п.н., М., 1968, 20с.
2. Жилина О. А., Асочакова В. А. Субъективные шкалы времени и пространства спортсменов и не занимающихся спортом. Материалы 7-ого конгресса молодых ученых. <<Наука о человеке>>,-Томск:Сиб. ГМУ.-2006,-с. 112-113
3. Зацюрский В. М. Спортивная метрология. Учебник для ИФК // Под ред. В. М. Зацюрского. М.: Физкультура и спорт.-1982. -256с.
4. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий.-СПб.-Питер.-2011.-701 с.
5. Кончинц Н. С. Теоретические и практические аспекты спортивного отбора. Учебное пособие.-Новосибирск.-2005.-73 с.

-
6. Мансур Хамада, Е. В. Калмыков. Исследование взаимосвязи показателей уровня мастерства ОФП, СФП и антропометрии у боксеров разных весовых групп. Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК посвященный 80-летию академии. М.: 1997, Т.1.-с. 157-160.
7. Романенко М. И. Бокс. Учебник. -Киев:Вища школа.-1978.-296 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

© **Аманов Рустамбек Давронбекович,**

канд. мед. наук, Ассистент кафедры Травматологии, Ортопедии
и нейрохирургии ТашПМИ,
Узбекистан, г. Ташкент,

© **Мухаммедаминов Бахтиёр Шухрат угли,**

магистрант кафедры Травматологии, Ортопедии и нейрохирургии ТашПМИ,
Узбекистан, г. Ташкент,

ГЕРМИНОМЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТАКТИКА ИХ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: Герминома головного мозга — дисонтогенетическая опухоль чаще злокачественного характера, локализуемая в глубинных структурах головного мозга. Герминома головного мозга может проявляться сочетанием клинических признаков гидроцефалии с нарушениями зрения, расстройствами психо-эмоциональной сферы и/или различными нейроэндокринными синдромами. Диагностируется герминома головного мозга путем комплексного сопоставления клинических данных, результатов КТ или МРТ головного мозга, анализа крови на наличие биохимических маркеров опухоли и гистологического исследования образца опухолевой ткани. Герминома головного мозга относится к рентген- и химиочувствительным опухолям, поэтому эти методы успешно применяются в ее лечении. Методом выбора является хирургическое удаление герминомы.

Ключевые слова: Герминома. Опухоль. Пинеальная область.

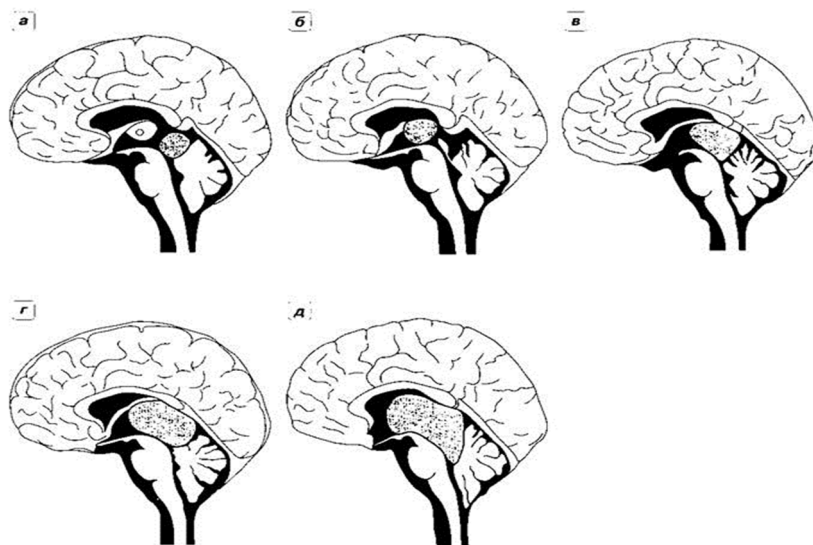
Герминома – это наиболее распространенная опухоль из группы герминогенных опухолей (группа новообразований, происходящих из срединных структур мозга).

Герминативноклеточные опухоли - дисэмбриогенетические опухоли, гистологически идентичны семиноме яичек. Чаще выявляются у пациентов мужского пола (16:1) во второй декаде жизни.

Светооптическое исследование показало, что герминомы состоят из 2 типов клеток: крупных примитивных герминативных клеток и мелких - лимфоцитов. Клетки окружены фиброзными тяжами, разделяющими строму опухоли на дольки. Герминативные клетки, по данным светооптического исследования, представляют собой крупные клетки, содержащие большое количество гликогена в цитоплазме и большое центрично расположенное ядро, характерно наличие митозов.

Для гермином, расположенных в пинеальной области, характерен инфильтративный рост с поражением зрительных бугров и наличие петрификата в толще опухоли.

Герминомы-по локализации



Основные клинические симптому поражения пинеальной области
Внутричерепная гипертензия – 95%
Глазодвигательные нарушение – 85%

Мозжечковые симптомы – 52%
 Пирамидные симптомы – 27%
 Ухудшение слуха – 12%
 Экстрапирамидные симптомы - 12%
 Бульбарные синдром – 8%
 Несахарный диабет – 6%
 Гипопитуитаризм – 5%
 Преждевременное половой развитие – 2%

Клиническое наблюдение

Наблюдение с 2005 по 2014гг.
 Количество больных – 30 . Мужчин – 29 (97%) , женщин – 1 (3%)
 Возраст от 12 до 30 лет, средний возраст– 16 лет.
 Анамнез болезни от 1 месяца до 3 лет, средний – 8 месяцев

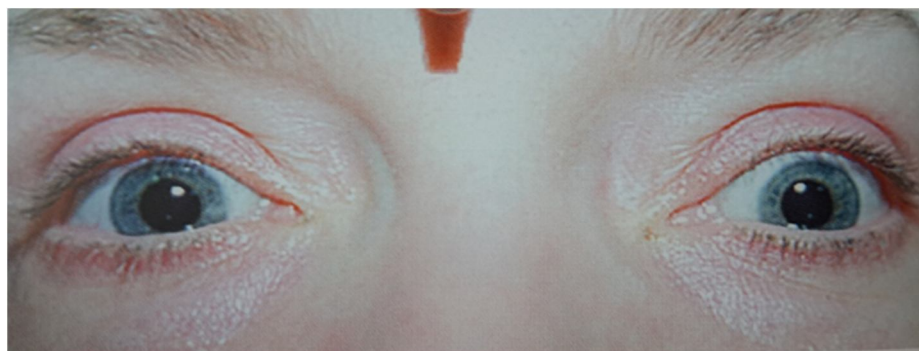
Гистология: Герминомы – 65%.
 Негерменотивноклеточные герминомы -35%

Локализация: пинеальная области -70%
 пинеальная область и ХСО – 24%
 хиазмально-селлярная область – 6%

Клинические синдромы:
 Внутричерепная гипертензия – 90%
 Глазодвигательные нарушения – 93%
 Несахарный диабет – 20%
 Гипопитуитаризм – 8%
 Преждевременное половое развитие – 3%

Повышение АФП – 15%.
 Повышение ХГЧ – 10%

Синдром Парино – паралич взора вверх, двусторонний мидриаз, нарушение конвергенции и слабая фотореакция зрачков.



Синдром преждевременного полового созревания.

Ребенок 8 лет со смешанной герминомой пинеальной области. Уровень хорионического гонадотропина 1254 мг/мл.



Опухолевые маркеры

Альфа-фетопроtein (АФП) – норма 20 нг/мл

Бета-хорионический гонадотропин (ХГЧ) – 1 гн/мл

Повышение титра вызывает опухоль желточного мешка, эмбриональная карцинома, хориокарцинома, герминотивноклеточные опухоли смешанного типа.

Лечение

Хирургическое лечение

Открытая биопсия

Стереотаксическая биопсия (СТБ)

Вентрикулоперитонеальное шунтирование

Лучевая терапия

Химиотерапия

Результаты лечения

Открытая биопсия – 5 больных (16,5%).

СТБ – 25 больных (83,5%)

Вентрикулоперитонеальной шунтирование – 14 больных (46%)

Общая выживаемость в течении 8 лет – 97%. Летальность – 3%

Лучевая терапия – 30 больных (100%).

Эффективность – 90%

Осложнение (постлучевой некроз) – 6%

Химиотерапия – 22 больных (66%)

Эффективность – 84%

Осложнение (тошнота, рвота, тромбоцитопения, лейкопения) – 20%

Комбинированная химиолучевая терапия – 20 больных (66%)

Эффективность – 90%

Клинические синдромы (последствия):

Несахарный диабет – 3 больных (10%)

Глазодвигательные нарушения – 5 больных (16,5%)

Бесплодия – 2 больных (7%)

При герминомах, локализующихся в пинеальной области, 3- и 5-летняя ОВ была выше, чем при других их локализациях и составила 96%, при локализации в хиазмально-селлярной области - 82%, в обеих областях - 83%.

Список литературы:

1. Карташев А.В., Виноградов В.М., Олюшин В.Е., Герасимов С.В. Ускоренная послеоперационная химиолучевая терапия больных злокачественными глиомами головного мозга // Вопросы онкологии. – 2008. – Т.54. – С.102-105.
2. Поздняков А.В., Карташев А.В., Тютин Л.А., Пожарисский К.М. Протонная магнитно-резонансная спектроскопия при послеоперационной химиолучевой терапии больных злокачественными глиомами головного мозга // Вопросы онкологии. – 2008. – Т.54. – С.164-169.
3. Kyritsis A.P. Management of primary intracranial germ cell tumors. *J. Neurooncol.* 2010;96:143–9. [PubMed]
4. Sano K. Pathogenesis of intracranial germ cell tumors reconsidered. *J. Neurosurg.* 1999;90:258–64.
5. Voirin J, Klein O, Chastagner P, Moret C, Vignaud JM, Auque J, et al. Germ-cell tumors of the central nervous system in childhood: Retrospective study of 13 patients. *Neurochirurgie.* 2008;54:55–62. [PubMed]
6. Wang Y, Zou L, Gao B. Intracranial germinoma: Clinical and MRI findings in 56 patients. *Childs Nerv Syst.* 2010;26:1773–7. [PubMed]
7. Echevarria ME, Fangusaro J, Goldman S. Pediatric central nervous system germ cell tumors. A review. *Oncologist.* 2008;13:690–9. [PubMed].

© Арутюнян Анаит Анушавановна,

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет»

ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА И БЕСПЛОДИЕМ

Аннотация: Проводилось изучение медико-социального статуса сельских женщин с нарушениями менструального цикла и бесплодием на территории Астраханской области ее сельских муниципальных образований: Ахтубинский, Володарский, Енотаевский, Икрянинский, Камызякский, Красноярский, Лиманский, Наримановский, Приволжский, Харабалинский и Черноярский районы Астраханской области. На основании анкетирования было выяснено сходство и различие отношения к собственному здоровью городских и сельских пациенток фертильного возраста.

Ключевые слова: отношение к собственному здоровью, бесплодие, нарушение менструального цикла, сельские и городские больные.

Изучение здоровья женщин относится к числу наиболее значимых направлений деятельности современного здравоохранения [3,6]. Здоровье женщины выступает одним из важнейших факторов ее биологического существования, являясь естественной и непреходящей жизненной ценностью, значение которого возрастает по мере развития общества [2]. Отмечается действие целого ряда социально-экономических, общественно-политических, экологических и др. факторов, среди которых: материальное обеспечение, уровень культуры, национальные привычки, жилищные условия, питание, внутрисемейные отношения, обеспечение медицинской помощью и другие факторы, влияющих тем или иным образом на качество жизни женщин [1].

Концептуальные подходы по развитию самосохранительного поведения женщин фертильного возраста в условиях динамичного развития экономики современной России невыполнимы без учета целого ряда социально-психологических, медико-социальных и иных факторов, воздействующих на репродуктивное здоровье женщин [5]. Здоровый образ жизни в этом контексте не является исключением. Государственная система охраны здоровья граждан и прежде всего социальный институт здравоохранения является одним из важных инструментов трансформации современных социально-профессиональных стереотипов россиян в направлении развития здоровьесберегающих технологий [4].

Целью нашего исследования было изучение отношения к собственному здоровью городских и сельских пациенток с нарушением менструальной функции и бесплодием.

Методы и объект исследования Исследование проводилось на территории Астраханской области, ее сельских муниципальных образований: Ахтубинский, Володарский, Енотаевский, Икрянинский, Камызякский, Красноярский, Лиманский, Наримановский, Приволжский, Харабалинский и Черноярский районы Астраханской области. Выбор районов обусловлен особенностями их расположения на территории области и разными вариантами организационно-управленческой структуры оказания медицинской помощи.

По социально-гигиеническим и медико-биологическим характеристикам, образу жизни населения районы достаточно полно отражают современное состояние проблемы.

Объектом исследования явились женщины сельских районов области, страдающие нарушением менструального цикла и бесплодием. В работе использовались сплошной и выборочный методы формирования статистической совокупности. Репрезентативные выборочные совокупности формировались на основе многоступенчатого исследования с учетом направленного отбора методом случайной выборки. Основным источником информации являлась амбулаторная карта больной, заполняемая по месту обращения.

Для проведения исследования была составлена «Анкета гинекологической больной».

Собственные данные.

Одним из первых вопросов был вопрос о частоте обращения к гинекологу. Абсолютное большинство как сельских, так и городских респонденток (от 98,8% до 100%), обращались к гинекологу в случае заболевания.

Среди городских респонденток ежегодно гинеколога посещали от 9,1% до 9,3%. Для сельских респонденток ежегодное посещение гинеколога было крайне редким явлением. Ежегодное посещение гинеколога отметили 0,3% сельских респонденток. Посещение гинеколога больше одного раза в год даже у городских респонденток было низким (3,1%). Среди сельских респонденток больше раза в год гинеколога посещали от 0,1% до 0,5% респонденток.

Среди причин, по которым женщины редко посещают гинеколога, самой распространенной являлась нехватка времени. При этом у городских респонденток этот ответ встречался реже, чем у сельских (соответственно, 87,3% и 92,6%). На втором месте как городские, так и сельские респондентки указали причиной редких визитов к гинекологу отсутствие реальной помощи в решении их проблем. При этом количество городских респонденток, не получивших помощи, составляло 60,3%, сельских - 86,8%.

Страх перед визитом к гинекологу, так как «боятся узнать что-либо плохое», испытывали 45,8% городских и 32,7% сельских респондентов.

Недоверие к местным врачам было характерно для 1,9% городских и 57,8% сельских респондентов.

Среди сельских респонденток довольно распространенной причиной отказа от визита к гинекологу оказалось стеснение (47,5%). Среди городских респонденток процент «стесняющихся» был намного меньше и составлял 1,7%.

Следующим вопросом анкеты, касающимся отношения к собственному здоровью, являлся следующий: «Проходите ли Вы полное обследование в случае его назначения?».

Ответ «да» был характерен для 69,8% горожанок и 17,1% сельчанок.

Большим препятствием к прохождению необходимого обследования многие 56,7 горожанок и 46,0% сельчанок сочли нехватку денежных средств.

Среди городских респонденток не было ни одной женщины, которая вообще не проходила бы никаких обследований, если они были ей назначены. Однако, среди сельских респонденток 15,6% не проходили назначенных им исследований.

Важным вопросом анкеты являлся вопрос об ограничении физических нагрузок во время менструаций. Положительно на данный вопрос ответило 68,8% городских респонденток и 12,2% сельских. Больше половины городских женщин (56,5%-56,7%) и почти половина сельских респонденток (47,5%-47,9%) не ограничивали физические нагрузки во время менструаций, так как не имели для этого возможностей. В частных беседах женщины сообщали, что их работа связана с физическими нагрузками, и сократить их – значит прекратить работу, чего они себе позволить не могли.

Ни одна городская респондентка не указала на незнание этого вопроса. Количество сельских респонденток, не знавших о необходимости ограничения физических нагрузок во время менструаций составляло 10,1%.

Ежегодно санаторно-курортное лечение получали 69,7% городских респонденток и 12,2% сельских пациенток. Больше половины городских респонденток (53,8%) и 46,8% сельских указали на то, что для санаторно-курортного лечения им не хватает средств.

Как среди городских, так и среди сельских респонденток постоянным было число тех, кто считал, что на санаторно-курортное лечение у них не хватает времени. В личных беседах с этими респондентками убедить их в необходимости такого лечения не удалось. Сельские респондентки составляли от 55,7% до 56,9%, а количество городских варьировало от 39,5% до 39,7%.

Все городские респондентки считали нужным санаторно-курортное лечение. Среди сельских пациенток от 15,3% до 15,4% не считали необходимым санаторно-курортное лечение. Среди городских респонденток не нашлось ни одной, неосведомленной о возможности санаторно-курортного лечения. Среди сельских респонденток о такой возможности не знали от 0,6% до 0,7%.

Режим питания отличался у сельских и городских респонденток. Так, городские респондентки в большинстве своем (76,4%) пробовали различные диеты. Среди сельских респонденток различные диеты соблюдали 18,2%.

Больше половины городских респонденток (57,2%) отмечали преобладание мясной и жирной пищи в рационе. Среди сельских респонденток преобладание мясной и жирной пищи отмечали составляло 50,0%.

Преобладание в меню углеводов отмечали в основном сельские респондентки (56,9%). Среди городских респонденток количество указавших на преобладание углеводной пищи составило 40,7%.

Очень немногие городские респондентки употребляли смешанную пищу (0,6%). Сельских респонденток, употреблявших смешанную пищу, было гораздо больше, чем городских (15,8%). не менялось на протяжении 5 лет исследования. Трехразовое питание указали 12,5% городских и 0,6% сельских респонденток. Более 3 раз в день (считая чай) питались 0,2% городских и сельских респонденток. Без завтрака обходились более 90% городских и 57,9% сельских респонденток. Двухразовое питание (утром и вечером) было характерно для половины городских респонденток и 26% сельских пациенток. Самым популярным режимом питания оказалась вечерняя обильная еда. При этом количество городских респондентов составляло 83,4%, сельских - 84,2%.

Большинство городских респонденток считали, что занимаются физической нагрузкой: 12,8% периодически посещали бассейн, 50% горожанок периодически посещали тренажерный зал или занятия фитнесом. Около 20% горожанок считали как физическую нагрузку работу на даче. Женщины-горожанки, не занимавшиеся никакой физической нагрузкой составляли 10,8%. В личных беседах с городскими респондентками выяснилось, что у подавляющего большинства из них занятия фитнесом и посещения бассейна носят нерегулярный и неинтенсивный характер.

Сельские респондентки в качестве физической нагрузки на протяжении всего периода исследования указывали работу по дому и на огородном участке.

Таким образом, наши исследования показали следующее.

1. Абсолютное большинство как сельских, так и городских респонденток обращались к гинекологу только в случае заболевания. Городские респондентки посещали гинеколога ежегодно крайне редко, а сельские – практически не посещали. Причинами такого положения как у городских, так и у сельских респонденток, являлась нехватка времени, отсутствие реальной помощи в решении гинекологических проблем, причем, у сельских респонденток еще и недоверие к местным врачам, что говорит о проблемах с гинекологической службой на селе.

2. Большинство городских респонденток ежегодно получали санаторно-курортное лечение, среди сельских респонденток ежегодно отдыхали на курортах только около 12%. Основной причиной отказа от санаторно-курортного лечения горожанки называли нехватку средств, а сельчанки – нехватку времени.

3. Абсолютное большинство респонденток, как городских, так и сельских, не соблюдали режима питания.

4. Физическая нагрузка у городских респонденток была нерегулярной, сельские респондентки считали работу по дому и работу в огороде достаточной физической нагрузкой.

Список литературы:

1. Бабенко, А. И. *Репродуктивное поведение девушек подросткового возраста* / А.И.Бабенко, А. П. Денисов, В.И. Спинов // *Социология медицины*. - 2008. - №2. - С. 39-42.
2. Бояркина, Ю.В. *Социокультурные факторы и тенденции развития культуры репродуктивного здоровья в современной России: Дис...канд. культурологии* / Ю.В.Бояркина. - Москва. - 2008. - 212 с.
3. Вялков, А.И. *Формирование общественного здоровья и оздоровление населения важнейшие задачи решения демографических проблем в РФ* / А.И. Вялков // *Глав Врач*. - 2006. - №9. - С. 4-7.
4. Гончаров, Н.П. *Репродуктивное здоровье определяющий вектор здоровья нации* / Н.П. Гончаров // *Андрология и репродуктивная хирургия*. - 2007. - №4. - С 5-11.
5. Илюхина, О.В. *Современная социально-психологическая модель сохранения репродуктивного здоровья женщин фертильного возраста: Автореф. дис... канд. мед. наук* / О.В.Илюхина; ГБОУ Волгоградский ГМУ. - Волгоград, 2012. – 24с.
6. Решетников, А.В. *Технология социологического исследования как методическая основа медико-социологического мониторинга (Часть III)* / А.В.Решетников // *Социология медицины*. - 2011. - № 1(18). - С. 3-14.

© **Мартироян Наталья Варазатовна,**

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет»

© **Демидов Алексей Александрович,**

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет»

ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У ПОЖИЛЫХ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С АНЕМИЕЙ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Аннотация: Проведено сравнение интерлейкина-6, фактора некроза опухоли альфа(ФНО- α), сывороточного ферритина, натрийуретического пептида (NТрго-BNP) в сыворотке крови у больных с ХСН с анемией различной степени тяжести. Выявлены особенности изменения данных показателей в зависимости от тяжести анемии.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, анемия, пожилые больные.

В последние десятилетия во всем мире отмечается непрерывный рост количества больных с хронической сердечной недостаточностью (ХСН), что в первую очередь связано с успешным лечением и снижением летальности от острых форм ишемической болезни сердца (ИБС), поскольку именно ИБС занимает ведущее место среди причин развития ХСН [2].

В настоящее время большое внимание уделяют сочетанию ХСН с анемией, распространенность которой, по данным различных исследований, варьирует от 4 до 55% в зависимости от критериев диагностики анемии[4]. Как известно, анемия любой этиологии способна вызывать застойную ХСН. У больных, госпитализированных по поводу ХСН, средний уровень гемоглобина составляет 120 г/л. Эта величина является нижней границей нормы у взрослых. Поэтому у многих пациентов с ХСН отмечается анемия, причем было показано, что в таких случаях анемии усугубляют тяжесть сердечной недостаточности и могут вызвать ее прогрессирование [1].

Несмотря на то, что анемия сейчас занимает важное место в нашем понимании патогенеза сердечной недостаточности, её структура недостаточно изучена [2] Анемия широко распространена среди пациентов с хронической сердечной недостаточностью (ХСН) - от 7 до 50% и имеет большое клиническое значение [7]. Анемия при ХСН является независимым предиктором смертности [3,8].

Многие авторы утверждают, что лечение анемии благоприятно сказывается на самочувствии пациентов и их жизненном прогнозе [2, 5, 6].

Целью нашей работы являлось изучение динамики таких показателей, как интерлейкин-6, фактор некроза опухоли альфа(ФНО- α), сывороточный ферритин, натрийуретический пептид (NТрго-BNP) в сыворотке крови у больных с ХСН с анемией различной степени тяжести.

На базе Областной клинической больницы №3 г. Астрахани было проведено комплексное обследование, наблюдение в динамике и лечение 94 больных ХСН с легкой степенью тяжести анемии, 74- со средней и 12- с тяжелой анемией в возрасте от 60 до 80 лет.

Критериями включения больных в исследование являлись:

- Наличие диагноза ХСН и сопутствующей анемии;
- Возраст старше 60 лет.

Критериями исключения больных из исследования являлись:

- Хроническая почечная недостаточность;
- Связь анемии с онкологическим заболеванием, установленная до начала лечения
- Больные с ревматическими пороками сердца;
- Больные инфекционным эндокардитом;
- Больные инфарктом миокарда давностью менее 3 месяцев, предполагаемой продолжительностью жизни менее 3 лет.

Диагноз ХСН был поставлен на основании Российских национальных рекомендаций по диагностике и лечению ХСН [?]. Диагноз анемии был поставлен на основании клинических и лабораторных данных.

Всем больным проводились общеклинические методы исследования и проводилось стандартное лечение ХСН. Для лечения анемии больные получали препарат феррум-лек.

В сыворотке крови больных определялись интерлейкин-6, фактор некроза опухоли альфа(ФНО- α), сывороточный ферритин, натрийуретический пептид (NТрго-BNP) с помощью набора реагентов фирмы «Best». Исследования проводились в динамике: при поступлении больных в стационар и после курса лечения.

Концентрация ФНО при легкой степени анемии у больных ХСН оставалась в пределах нормы как до лечения (4,50 [3,05; 6,35] пг/мл), так после курса феррум-лека (4,05 [1,00; 5,60 пг/мл] (p=0,01).

У больных ХСН с легкой степенью анемии до лечения отмечалось снижение уровня ферритина в 3,8 раза (79 [17;193] мкг/л; p= 0,0001) по сравнению с нормой. Применение курса препарата Феррум-

лек восстанавливало уровень данного показателя до нижней границы нормального 102,05 [82,30; 110,07].

Уровень интерлейкина-6 у данной группы больных до лечения был повышен на 4 пг/мл (14,0 [7,5; 65,5 пг/мл, $p=0,0001$] по сравнению с нормой. После лечения феррум-леком нормализации данного показателя не происходило (13,0 [4,2; 38,4 пг/мл]).

Концентрация NTpro-BNP до лечения у больных ХСН с легкой степенью анемии была значительно повышена (487 [413; 1222] пг/мл, $p=0,0001$) по сравнению с нормой (<125 пг/мл) после курса лечения концентрация пептида оставалась в тех же пределах (443 [417; 477] пг/мл).

У больных ХСН со среднетяжелой анемией при поступлении в стационар отмечалось резкое повышение ФНО (18,3 [8,02; 22,15 пг/мл ($p=0,01$)) что в 3 раза больше верхней границы нормы. Содержание интерлейкина-6 в данной группе больных при поступлении также повышалось, превышая верхнюю границу нормы в 3,6 раза (36,21 [21,5; 54,3] ($p=0,001$)).

Содержание ферритина при поступлении у данной группы больных напротив, резко снижалось до 61,4 [19,8; 93,0] мкг/л, что было ниже нижней границы нормы в 1,6 раз. Содержание NTpro-BNP при поступлении было выше такового в норме в 4 раза и составляло 517,7 [463,8; 1311,2] пг/мл ($p=0,001$).

Применение препарата феррум-лек у больных ХСН со среднетяжелой анемией показало тенденцию к снижению содержания ФНО до 9,02 [7,04; 10,62] пг/мл ($p=0,001$), которое, однако, не достигало нормальных показателей.

Содержание ферритина после применения феррум-лека приближалось к норме, не достигая ее (89,05 [61,7; 98,08]) мкг/л ($p=0,001$). Содержание интерлейкина-6 практически не изменилось (35,24 [20,5; 54,3] пг/мл ($p=0,001$)). Содержание NTpro-BNP практически не изменилось с момента поступления.

У больных с тяжелой формой анемии до лечения отмечалось резкое повышение (в 5,3 раза) значения ФНО 32,2 [22,02; 52,12] пг/мл ($p=0,001$). При этом активность ферритина была также резко снижена (в 7 раз) и составляла 42,7 [11,8; 87,0] мкг/л ($p=0,001$). Содержание интерлейкина-6 было увеличено в 4 раза (516,2 [463,8; 1311,2] пг/мл) ($p=0,001$). Содержание NTpro-BNP оставалось повышенным (516,2 [463,8; 1311,2] пг/мл) ($p=0,001$).

На фоне лечения препаратом феррум-лек отмечалось снижение содержания ФНО, не достигающее нормальных значений (12,02 [7,04; 21,12] пг/мл) ($p=0,001$). Содержание ферритина несколько повысилось по сравнению с таковым до лечения, но оставалось намного выше нормы (71,05 [51,7; 92,08] мкг/л) ($p=0,001$). Содержание интерлейкина-6 практически не изменилось по сравнению с таковым до лечения (43,46 [34,5; 62,3] пг/мл), а содержание NTpro-BNP оставалось на прежнем уровне.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. До лечения происходило нарастание концентрации ФНО в зависимости от формы анемии. При легкой форме этот показатель оставался в пределах нормы, при среднетяжелой увеличивался в три раза, а при тяжелой - почти в 5 раз превышал норму.

2. Концентрация ферритина, напротив, уменьшалась в зависимости от тяжести анемии. Так, при легкой форме анемии концентрация ферритина снижалась в 3,8 раза, при среднетяжелой - в 4,8 раз, а при тяжелой - в 7 раз.

3. Концентрация интерлейкина-6 имела тенденцию к увеличению в зависимости от тяжести анемии. Так, при легкой анемии концентрация интерлейкина-6 увеличивалась на 4 пг/мл, при среднетяжелой - в 3,6 раза, при тяжелой - в 4,1 раза.

4. Концентрация NTpro-BNP увеличивалась в зависимости от тяжести анемии.

Список литературы:

1. Захидова, К.Х. Анемия при хронической сердечной недостаточности: нерешенные проблемы лечения / К.Х. Захидова, Кулиев Ф.А. // *Світ медицини та біології*. - 2013. - №3 - С. 107-111
2. Национальные рекомендации ВНОК И ОССН по диагностике и лечению ХСН (третий пересмотр) [Электронный ресурс Режим доступа: http://medic.ossn.ru/upload/ossn_pdf/Recomend/Guidelines%20SSHF%20rev.3.01%202010.pdf
3. Сапрыгин Д.Б. Клиническое значение определения мозгового натрийуретического пептида (аминотерминального фрагмента) - NTproBNP при кардиоваскулярной патологии / Д.Б. Сапрыгин, В.А. Мошина // *Лабораторная Медицина*. - 2006. - №8 - С. 1-8.
4. Федотова, И.Н. Диагностическая значимость NT-proBNP у кардиологических больных / И.Н. Федотова, А.А. Белопольский, Н.В. Стуров // *Трудный пациент*. - №7 - 2013. - С. 12-18.
5. Эттингер, О.А. Анемия у больных с хронической сердечной недостаточностью: роль дефицита железа и его коррекция / О.А. Эттингер, О.В. Ускова, Г.Е. Гендлин, Г.И. Сторожак // *CONSILIUM MEDICUM*. - 2013. - т. 10 № 5. - С. 121-127.
6. Dunlay, S.M. Anemia and heart failure: A community study / S.M. Dunlay, Weston S.A., Redfield M.S. // *Am J Med*. - 2008. - №121 (8). - P. 726-732.
7. Stamos, T.D. Management of anaemia in heart failure / T.D. Stamos, M.A. Silver // *Curr Opin Cardiol*. - 2010 - Vol. 25. - P. 148-154.
8. Yankowska, E.A. Iron deficiency: an ominous sign in patients with systolic chronic heart failure. / E.A. Yankowska, P. Rozentryt, A. // *Eur Heart J*. - 2010. - Vol. 31(15). - P. 1872-1876.

© **Таженова Надия Наурзгалевна,**

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России.

© **Демидов Алексей Александрович,**

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *Обследовались две группы больных хронической сердечной недостаточностью в возрасте от 60 до 80 лет. К лечению первой группы был добавлен актовегин, пациенты 2й группы получали дополнительно препарат «Оксиэнергия». На фоне базовой и комплексной терапии определялось изменение клинических симптомов и содержание дериватов гемоглобина. У больных, получавших комплексную терапию, отмечалось улучшение клинической картины и тенденция к нормализации дериватов гемоглобина.*

Ключевые слова: *хроническая сердечная недостаточность, дериваты гемоглобина, пожилые больные.*

Рост численности населения старших возрастных групп и существенное повышение распространенности хронической сердечной недостаточности (ХСН) при старении привели к тому, что большую часть пациентов с этой патологией в настоящее время составляют лица пожилого и старческого возраста [6]. Считается, что физиологические изменения организма при старении могут предрасполагать к развитию ХСН [5].

По мнению многих авторов основными моментами при лечении ХСН являются: устранение симптомов заболевания - одышки, сердцебиения, повышенной утомляемости и задержки жидкости в организме; защита органов-мишеней (сердце, почки, мозг, сосуды, мускулатура) от поражения; улучшение «качества жизни»; уменьшение числа госпитализаций [4].

Кислородный транспорт крови, составляющий основу дыхания, важнейший физиологический процесс, который определяет жизнедеятельность всего организма человека [2]. Содержание производных гемоглобина в крови - один из главных параметров кислородного транспорта крови [7]. С изменением газового состава гемоглобина связан ряд патологических состояний организма человека [4]. В настоящее время подавляющее большинство российских клиник из-за отсутствия необходимой методологической и приборной базы вынуждено ограничиваться определением общей концентрации гемоглобина [3].

Целью нашего исследования являлась оптимизация лечения ХСН у больных пожилого возраста.

Мы проводили комплексный анализ клинических проявлений и состояния системы гемоглобина при применении некоторых антигипоксантов у больных хронической сердечной недостаточностью, в частности, определение содержания дериватов гемоглобина: метгемоглобина, сульфгемоглобина, оксигемоглобина в крови больных хронической сердечной недостаточностью до и после лечения;

На базе Областной клинической больницы №3 г.Астрахань было проведено комплексное обследование, наблюдение в динамике и лечение 95 больных. Диагноз ХСН был поставлен на основании Российских национальных рекомендаций по диагностике и лечению ХСН [4]. Всего было обследовано 60 мужчин и 35 женщин, больных ХСН в возрасте от 60 до 80 лет.

Практически у всех обследуемых больных отмечались сопутствующие заболевания. Все больные проходили стандартные методы обследования.

Помимо общеклинических исследований у больных определяли содержание дериватов гемоглобина: метгемоглобина (Met Hb), сульфгемоглобина (SHb), оксигемоглобина (HbO₂) и содержание в крови фракции гликозилированного гемоглобина (HbA_{1c}).

После проведения всех анализов, больным назначалась базовая терапия ХСН. Все больные были разделены на две группы. Пациенты первой группы (47 человек) получали с антиоксидантной целью актовегин, к лечению второй группы (48 человек) была добавлена питьевая вода «Оксиэнергия». «Оксиэнергия» – продукт высоких технологий для приема внутрь содержащий кластеры заполненные жизненно необходимым элементом кислородом, соответствующий нормативным документам РФ, имеющий государственную регистрацию, предназначенного для защиты сердца, мозга, печени и желудка человека [1].

При поступлении в стационар на утомляемость и слабость жаловались 100% больных в обеих группах. В 1й группе больных (после курса базовой + актовегин) количество больных, предъявлявших данные жалобы, снизилось до 98,1%. Во второй группе больных (актовегин + «Оксиэнергия») на утомляемость жаловалось на 43,6% меньше пациентов (65,4%), чем до лечения и на 41,7% меньше, чем в 1й группе. Аналогичные данные были получены и в отношении жалоб на слабость.

Заметно снижение жалоб на одышку, кашель и удушье. В 1й группе больных произошло снижение жалоб на одышку на 9,5% (82,6%). Во второй группе количество пациентов, жаловавшихся на одышку, составляло 74,1%, что на 18,6% меньше, чем до лечения и на 6,5% меньше, чем в 1й группе.

Число пациентов, жаловавшихся на кашель, после базовой терапии практически не изменилось по сравнению с таковым до лечения. Во 2й группе больных жалобы на кашель представляли 79,1%, что на 14,2% меньше, чем в 1й группе. Аналогичная картина отмечалась в отношении удушья. Если

после применения базовой терапии жалобы на удушье не уменьшились по сравнению с таковыми до лечения, то после применения комплексной терапии число пациентов, жаловавшихся на удушье, снизилось на 20,9% и достигло 72,2%.

Сердцебиение отмечали до лечения 82,4% больных. После курса терапии в 1й группе данное число снизилось до 80,1%, а во второй – до 64,2%, что на 18,2% ниже, чем до лечения и на 15,9% ниже, чем в 1й группе. Боли в области сердца, беспокоившие как до лечения, так и после лечения в 1й группе 98,8% пациентов, во 2й группе беспокоили 78,1% больных, что на 20,6% меньше.

По остальным симптомам значительной динамики не было выявлено ни в 1й, ни во 2й группах больных.

Анализ лабораторных показателей показал, что практически все изучаемые показатели у больных ХСН до лечения находились в пределах нормы. Исключение составляло снижение общего белка крови до 58[50-73] г/л. Применение базовой терапии не оказало влияния на этот показатель, тогда как применение комплексной терапии привело к нормализации общего белка крови.

До лечения отмечалось резкое увеличение содержания MetHb (8,3% при норме 0,5-1%; $p=0,35$), SHb (3,4% при норме до 0,1%; $p=0,11$) и HbA1(12,7%, при норме 4-6%; $p=0,03$). В отличие от вышеприведенных показателей содержание HbO₂ было снижено до 88,0%, при норме 95-96% ($p=0,5$).

В группе больных, получавших только базовую терапию, содержание SHb уменьшилось до 2,3%, MetHb – до 3,4%, HbA1 – до 9,7%. Содержание HbO₂ повысилось до 88,2%. Эти данные говорят о том, что имелась существенная тенденция к нормализации исследуемых дериватов гемоглобина, которая, однако, не достигала нормальных показателей. Во 2й группе больных, получавших дополнительно питьевую воду «Оксиэнергия», также отмечалась тенденция к нормализации всех вышеперечисленных дериватов. Так, содержание HbA1 снизилось до 6,9%; SHb- до 1,2%; MetHb – до 2,1%; HbO₂ – до 92,1%. Данные цифры показывают более существенное приближение к нормальным показателям, не достигавшим, тем не менее, нормы.

Таким образом, применение комплексной терапии (актовегин +«Оксиэнергия») способствует снижению частоты таких проявлений, как слабость, одышка, кашель, цианоз, удушье, сердцебиение и боли в области сердца.

Содержание дериватов гемоглобина при применении комплексной терапии показало более существенное приближение к нормальным показателям, не достигавшим, тем не менее, нормы.

Список литературы:

1. Абдулаева З.Ш. Комплексное лечение гнойных ран с использованием оксигенированной воды: Автореферат дис... канд. мед. наук / З.Ш. Абдулаева; ГБОУ «Астраханская государственная медицинская академия». – Астрахань, 2011г. - 23с.
2. Борисюк, М.В. Функциональная система транспорта кислорода и ее адаптивные способности / М.В.Борисюк // Сборник научных трудов «Система транспорта кислорода в норме и патологии». Гродно. - 2007. - С.8-14.
3. Кривенцев, Ю. А. Гемоглобины человека: иммунобиохимическая характеристика и медико-биологическое значение: Автореферат дис... докт. мед. наук / Ю.А. Кривенцев; ГБОУ «Астраханская государственная медицинская академия». – Астрахань, 2009г. - 44с.
4. Мосур, Е. Ю. Спектрофотометрический метод определения содержания основных производных гемоглобина. Автореферат дис... канд. физ.-мат. наук / Е.Ю. Мосур; ГБОУ Омский государственный университет и Омский филиал института физики полупроводников СО РАН, 2007г. -26 с.
5. Национальные рекомендации ВНОК И ОССН по диагностике и лечению ХСН (третий пересмотр) [Электронный ресурс Режим доступа: http://medic.ossn.ru/upload/ossn_pdf/Recomend/Guidelines%20SSHf%20rev.3.01%202010.pdf
6. Руководство по геронтологии и гериатрии. Т. 3. Клиническая гериатрия / Под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2007 - 894 с.
7. Ситникова, М. Ю. Особенности клиники, диагностики и прогноза хронической сердечной недостаточности у госпитализированных пациентов старческого возраста / М.Ю. Ситникова // Сердечная недостаточность. - 2005. - № 2. С. 85–87.
8. Robin, A. P.. Heart failure in older patients / Robin, A. P. // Br J Cardiol. - 2006. -Vol. 13, № 4. - P. 257–266.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© **Краснова Анна Александровна,**

студент 3 курса, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары

© **Руководитель темы: Григорьевская Марианна Юрьевна,**

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме нравственного воспитания в современном мире. Она включает нравственное воспитание дошкольного, школьного периода, а также студенческой жизни. В заключение отмечается о значимости нравственного воспитания на всех возрастных этапах формирования личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, воспитание, дошкольный возраст, начальное звено, подростковый возраст.

Вопросом нравственного воспитания на протяжении многих веков задавались многие историки, научные деятели, педагоги, священнослужители. У каждого имеется своя характеристика понятия нравственное воспитание и для каждого она имеет значение. Проблемой нравственного воспитания занимались такие деятели как Макаренко А. С., Крупская Н.К., Сырейщиков Е.Б., Коменский Я. А., Новиков Н.И., Бестужев А.Ф. и многие другие.

Человек в своей жизни проходит через череду испытаний, где его воспитание имеет немаловажное значение. Итак, что же такое нравственное воспитание? По источнику «Педагогическая энциклопедия» нравственное воспитание определяется как формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков нравственного поведения [1].

По Бестужеву А. Ф. нравственное воспитание включает в себя создание условий для развития ребенка с целью направления на пользу общественного прогресса. По этому автору, если у человека нет способностей и задатков, и если он не умеет мыслить, чувствовать, хотеть, такой человек может остаться диким по сравнению с воспитанным человеком.

Новиков Н. И. в статье «О воспитании и наставлении детей» отмечает о важности нравственного воспитания. Он высказывает свою мысль таким образом, что воспитанность человека необходима для того, чтобы он сам чувствовал себя счастливым человеком и был полезным обществу.

Историк Сохацкий П. А. определяет свою цель воспитания. Он считает, что если у человека есть чистота совести, побеждает свои страсти и пороки, стремится к добродетели, правдивости, честности, святости в чувствованиях, имеется мудрость и решимость, умеренность, то он воспитанный человек.

Подходы к нравственному воспитанию разделяли педагогические деятели Сухомлинский В. А. и Макаренко. Нравственное воспитание Сухомлинского В. А. опирается на заботу, милосердие, сострадание, жалость, а Макаренко А. С. предпочитает требовательность, порядок и ответственность, как часть нравственного долга [3].

Рассмотрев множество мнений о нравственном воспитании, мы выделили для себя близкое нам по значению определение. По нашему мнению быть ответственным, раскладывать всё по полкам, иметь чувство нравственного долга, любить порядок и следовать ему имеет наибольшее значение в нравственном воспитании личности.

В настоящем времени перед нами стоит большая проблема нравственного воспитания, так как это научение для половины человечества утратила свою актуальность.

Конечно же, воспитание во многом зависит от ячейки нашего общества, то есть семьи, также от образовательных учреждений и общества, которое окружает того или иного человека. Воспитание имеет в определенном обществе свою иерархию. Например в светском обществе с маленького возраста обучают уважению к закону, ко взрослым людям. В религии воспитание имеет свою ценность, как уважение к священному писанию, соблюдение религиозных заповедей.

Человек не рождается воспитанным, его воспитывает семья, общество, но многое зависит и от самой личности человека. Нравственное воспитание формируется соблюдением определенных этических норм и принципов и стимулируется совестью и некими убеждениями. Совесть выражается во внутреннем восприятии недопустимых желаний, которые не требуют доказательств [2].

С детства родители учат своих детей делать добрые поступки, учат видеть прекрасное, познавать, уважать и любить, которые потом закрепляются в сознании. Формирование нравственного воспитания должно начинаться с дошкольного возраста. Важно в этом возрасте формировать необходимые нравственные чувства, представления и на их основе поступки, которые соответствуют нормам поведения. В дошкольном возрасте ребенок получает первоначальный опыт поведения, отношения к

близким, вещам. Поэтому родитель должен постараться усвоить с ним важные вещи как, любовь к родному краю, доброжелательное отношение к своему и чужому труду, желание помогать, проявлять инициативу и активность. Правильное воспитание предполагает формирование таких чувств и отсутствию отрицательного опыта. В этом возрасте формируются такие черты как отзывчивость, доброта, искренность. Ребенок, желая увидеть улыбку матери, хочет пошалить, поиграть, но, увидев, строгое лицо матери, он боится, что ему за это попадет и он замыкается в себе, тем самым подавляя искренность.

Как мы помним, в дошкольном возрасте хорошо развито подражание. Если он видит отрицательное поведение в своем окружении, ребенок также поступает со своими сверстниками или меньшими друзьями животными.

Также в этом возрасте нужно формировать навыки поведения, бережное отношение к вещам, обучение к порядку. Здесь имеет место многократно повторять одно и то же действие вместе с ребенком. Например, собрать игрушки за собой в коробку. Имеет место здесь отметить систему взаимопомощи, нельзя запрещать ребенку помочь родителю в какой-либо деятельности: будь то помыть посуду, пол.

Перейдем к следующей категории-к школьному возрасту. В этот период нужно основывать на их реальных поступках и поведенческих мотивах. В начальном звене главным человеком формирования считают учителя начальных классов. Слово преподавателя для ребенка в этот период главный источник духовно-нравственного воспитания. Используя в своей деятельности поведение реальных людей и литературных персонажей, учитель дает вместе с учениками нравственную оценку их поступкам. Ключом к нравственному воспитанию в начальном классе считают личность учителя, методы обучения, атмосфера в классе. На уроке нужно создать такую обстановку, чтобы каждый смог выговориться и чтобы его способности адекватно оценивались учителем. Если следовать вышесказанному, у ученика можно сформировать адекватную самооценку.

Самый важный возраст – среднее звено школы. Этот этап совпадает с подростковым возрастом. И, как кажется, сложно обратить их внимание на нравственное воспитание. Но, благодаря урокам обществознания, литературы, а также классным часам, направленным на нравственное воспитание можно воспитать чувство прекрасного. Дружба-главная ценность человека и иметь друга для этого возраста очень важно. Воспитание этой ценности начинается с дошкольного возраста, поддержка в трудную минуту очень нужна. Здесь на классном часу рассматриваются жизненные ситуации для права выбора. Следующей ценностью считается семья и семейные традиции. По причине того, что в этом возрасте формируются свои взгляды, «Я-концепция», имеется свой кругозор и круг общения, семья отходит на второй план. Кумиром становится какой-нибудь звезда или друг, но никак не родитель. Увеличиваются скандалы, ссоры, возникают разногласия между подростком и родителем. Нравственное воспитание того, что семья-главная ценность, она поддержит при любых обстоятельствах, что она опора и крепкий тыл, очень важна.

Уходя со школьного двора, заканчивая 11 класс, дети считают себя сформированными и взрослыми людьми, что общество их не пошатнет, но, к сожалению, это не так. Студенческая самостоятельная жизнь многих детей испортила, и они просто текли по течению. Здесь же, нравственное воспитание тоже имеет немаловажное значение. Знакомство с новыми людьми, другое общество, может быть и другой город. Каждый решает, учиться ему или нет, он же ушел из дома и находится в свободном полете. Можно отметить такие случаи, как дружба с плохой компанией или не смог поступить в то образовательное учреждение и, чтобы не возвращаться домой, работать и зарабатывать на хлеб.

В нашем университете хочется отметить большое значение нравственного воспитания. Кураторские часы, студенческое самоуправление, семинары, круглые столы, конференции, которые направлены на нравственное воспитание. Моральное сознание студентов формируется в процессе и под влиянием всех различных видов деятельности Ведущей деятельностью студентов является учебно-познавательная, которая содержит в себе элементы всех других видов деятельности - трудовой, художественной, природоохранной, спортивной, патриотической. Именно в процессах деятельности и общения необходимо создавать такие условия, которые усилят переживания студентами внутренних противоречий между имеющимся и необходимым уровнем морального развития. Процесс содействия духовно-нравственному становлению будущего педагога заключается в формировании у него нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственного поведения Основная цель духовного развития студентов педагогического ВУЗа заключается в определении смысла профессии педагогов ее целей и задач. Только нравственно сформированный человек сможет передавать свой опыт в своей профессиональной деятельности в дальнейшем.

Эффективность нравственного воспитания студента зависит от системы следующих принципов:

1) принцип ценностных ориентаций, ориентирующий студента на будущее, на устремленность к идеалу и требующий осознанности иерархии ценностных ориентаций (смысловой определенности), позволяющий планировать и прогнозировать саморазвитие;

2) принцип цельности субъекта, ориентирующий студента на создание своих мыслей, слов, поступков и их единства, требующий самооценки, контроля и коррекции деятельности личности по самосовершенствованию;

3) принцип конкретности, предполагающий владение студентом этническими, национальными, государственными ценностями (через ориентацию на принципы самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самопреобразования);

4) принцип преемственности нравственного воспитания, побуждающий студента на самовоспитание опираться на социальный опыт, на богатый пласт отечественной и мировой культуры и развивать их;

5) принцип учета всесторонних связей означающий выраженность культуры мышления, эмоционально-чувственной культуры через качества личности;

6) принцип развития самосознания, самосозидания студента, предусматривающий его включенность в новые социальные преобразования.

В качестве основных закономерностей развития процесса нравственного воспитания можно назвать: взаимосвязь профессиональной, этической и общекультурной подготовки студентов в современных условиях; единство всех факторов в становлении личности; взаимообусловленность процессов развития профессионально-познавательных интересов и уровня нравственности личности; единство целевых, содержательных, процессуальных и прогностических сторон деятельности педагогического института[4].

Показателем личной социальной зрелости, по мнению М.М. Рубинштейна, является сформированность нравственных элементов характера. Выработка нравственного характера он считал одной из самых главных задач воспитания, поскольку нравственный характер является сам для себя законом, а нравственный закон - это внутренний закон. Исходным принципом нравственного воспитания, по его мнению, является тесная, неразрывная связь личного и гражданского в человеке.

Нравственность и гражданская зрелость проявляется в том, чтобы в качестве члена определенного общества проводить в жизнь нравственные принципы.

В заключение можно сделать вывод, что проблема нравственного воспитания была и остается актуальной. Стать нравственно воспитанным человеком с чистой совестью - это долгий и кропотливый труд.

Список литературы:

1. Давыдов, В. В. *Российская педагогическая энциклопедия.* / В.В. Давыдов. - Москва. - 1993. - с. 55.
2. [<http://www.psychologos.ru/>] Козлов, Н. И. *Нравственное воспитание: кто, как, зачем?* / Н. И. Козлов.
3. Макаренко, А. С. *Педагогическая поэма.* / А. С. Макаренко. - ИТРК. - 2003. - с. 720.
4. Товарищева, Ф.Д. *нравственное воспитание будущих учителей как социально-педагогический процесс // Современные наукоемкие технологии.* - 2010. - № 7. - С. 285-289.

© Пашкова У.Ю.

Детско-юношеская спортивная школа «Орел-Карат»,
педагог-психолог, Россия, г. Орел,

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ

Аннотация: В статье описывается методика статистического анализа соревновательных характеристик в спортивных единоборствах, разработанная для спортивного каратэ. Приводятся формы протоколов для фиксации данных и расчетные формулы коэффициентов активности, эффективности и разнообразия технических действий. Рассматриваются возможности и потенциал использования методики спортивными психологами и тренерами.

Ключевые слова: статистические методы, модельные характеристики соревновательной деятельности.

Обоснование методики.

Спортивная подготовка в любом виде спорта представляет собой единство двух систем: системы тренировок и системы соревнований [2]. Эффективное управление в спорте обязательно предполагает контроль и учет обоих этих компонентов, так как каждый из них является важным звеном единой цепочки организации спортивной подготовки. Динамические связи этих составляющих могут быть представлены в следующем общем виде:

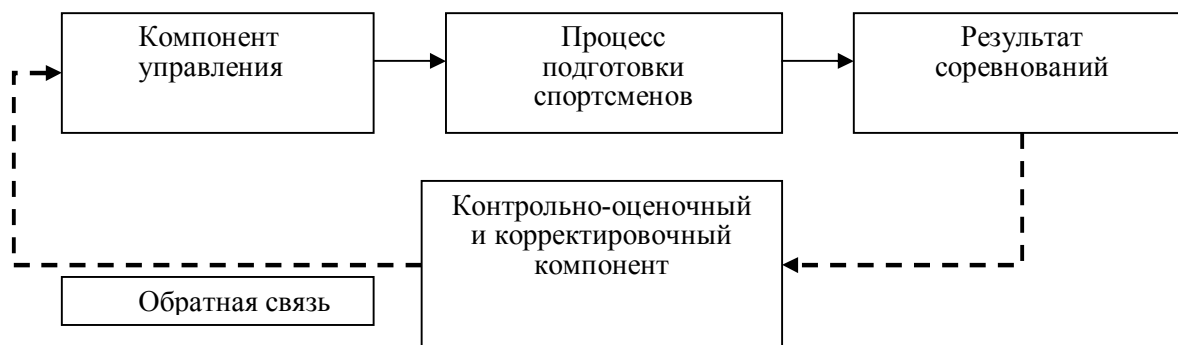


Рис. 1. Компоненты системы спортивной подготовки.

Как мы видим, результат выступления спортсмена на соревновании зависит от эффективности системы управления спортивной подготовкой и тренировок. Но и сам результат не является конечным звеном, замыкающим эту цепочку: итог состязаний становится предметом анализа со стороны контрольно-оценочного компонента, который, используя механизм обратной связи, позволяет корректировать управление этими процессами.

Тренерско-преподавательский состав спортивной организации рано или поздно сталкивается с необходимостью выбора критериев и средств контроля результатов спортивной подготовки. И если на уровне детского и юношеского спорта основное значение имеют успешность овладения техникой и возможность участия в соревнованиях, то в спорте высших достижений вопрос определения критериев оценки спортивной подготовки значительно сложнее. Успех в соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации начинает зависеть уже не столько от уровня их технической базы (поскольку в этой категории попросту не может оказаться тот, кто еще не стал мастером своего дела), сколько от виртуозности ее использования.

Спортивное каратэ, относясь к группе спортивных единоборств, отличается координационной сложностью, высоким разнообразием техник и значительным количеством их сочетаний. Именно поэтому система судейства в соревнованиях по кумитэ (поединкам каратистов) довольно сложна, а требования к оцениваемой технике многочисленны [1]. Успех в соревновательной деятельности напрямую связан с тактическим мастерством спортсмена, его умением выбрать правильную стратегию для каждого конкретного соперника и гибкостью в использовании разных тактических решений. В связи с этим, система общей и соревновательной подготовки в каратэ должна строиться с учетом всех этих составляющих и иметь соответствующие эффективные критерии их оценки и контроля.

Описание методики и процедура проведения.

В работе со спортсменами ДЮСШ «Орел-Карат» г. Орла успешно используется методика статистического анализа соревновательной деятельности каратистов, которая и будет рассматриваться далее. Она основана на анализе модельных характеристик соревновательной деятельности в спортивных единоборствах, которые приведены в учебном пособии «Современная система спортивной подготовки» Ф.П Сулова [2; 65]. Эти характеристики отражают: эффективность технико-тактических действий, их активность, объем и разнообразие. Исследование соревновательного материала проводится в три этапа.

1 этап: составление протокола технико-тактических действий. Для оценки модельных параметров вначале необходимо записать технико-тактические действия, которые совершает спортсмен в течение всего боя. Психолог (или тренер) совместно со спортсменом просматривают видеозапись боя и фиксируют каждое действие в специальную таблицу (Табл. 1), относя его к атакующим или защитным. Для единообразия в понимании разных протоколов список технико-тактических элементов в каждой группе обговаривается заранее с тренером и спортсменами (у нас он состоит из 10 атакующих действий, включающих атаки руками, атаки ногами и бросковую технику, а также 8 защитных приемов). В соседних столбцах таблицы отмечается, выигрышное или проигрышное было действие, указывается оценка за атаку (+1 балл,+2 балла или +3 балла), а также «+» в защите, либо отрицательный результат в атаке и пропуск в защите (-1 балл,-2 балла,-3 балла).

Таблица 1.

Протокол технико-тактических действий.

1	2	3	4	5
Название соревнования, соперник, номер боя, длительность и результат встречи	Атакующие действия	Оценка или “-”	Защитные действия	“+” или пропуск
	1.		1.	
	2.		2.	
	3.		3.	
	
Первичные показатели:	Количество действий = ...		Количество действий = ...	
	Количество успешных действий = ...		Количество успешных действий = ...	
	Частота использования каждого вида действий: -прием А - ... -прием Б - ...		Частота использования каждого вида действий: -прием А - ... -прием Б - ...	
Коэффициенты:	Активность = ... Эффективность = ... Разнообразие = ...		Активность = ... Эффективность = ... Разнообразие = ...	

2 этап: количественный анализ данных. Первичная обработка данных протокола заключается в простом подсчете общего количества действий, количества успешных действий (атак на оценку и эффективных защит) и количества используемых приемов (то есть какие виды действий использовал спортсмен и сколько раз).

Далее с помощью простых формул высчитываются коэффициенты основных характеристик:

Активность действий:

Акт. = «Чистое» время боя (сек)/Кол-во действий,

показывает «плотность» атак и защит, т.е. среднее время, затраченное на одно атакующее или защитное действие.

Например, за 180 секунд боя спортсмен провел 18 атак. Таким образом, его атакующая активность будет соответствовать 10 секундам, что означает, что в среднем он готовил и выполнял атаки каждые 10 секунд.

Эффективность действий:

Эф. = Кол-во успешных действий/Общее кол-во действий x 100%, определяет надежность (результативность) действий.

Например, из 18 атак 2 действия были выполнены на оценку. Таким образом, в данном случае эффективность атак определяется как (2:18)x100% и равна 11%.

Разнообразие действий:

а) Количество использованных приемов,

б) Процентное отношение к общему количеству использованных действий:

- Прием А = частота использования приема А/общее количество действий x 100%,
- Прием Б = частота использования приема Б/общее количество действий x 100%,
- Прием В = ...

Например, проведя 18 атак, спортсмен 6 раз использовал прием «гьяку цки», 4 раза «маваши гери», 7 раз «кидзми цки» и один раз применил бросковую технику. Тогда разнообразие атакующих действий равно 4 приемам, а частота их использования представляет собой такое распределение:

- Кидзами цки – $(7:18) \times 100\% = 39\%$ от общего количества атакующих действий,
- Гьяку цки – $(6:18) \times 100\% = 33\%$,
- Маваш гери – $(4:18) \times 100\% = 22\%$,
- Броски – $(1:18) \times 100\% = 6\%$.

3 этап: оценка первичных показателей. При интерпретации полученных коэффициентов важно помнить, что сами по себе они не являются «плохими» или «хорошими». Их оценка носит сравнительный характер и проводится с учетом тех задач, которые ставились перед спортсменом. Так, применение только трех атакующих приемов в течение всего боя само по себе не может оцениваться как недостаток разнообразия технико-тактических действий, если их эффективность оказалась высока. Это будет означать, что спортсмен, напротив, грамотно оценил технические возможности соперника и использовал только те приемы, которые были результативными. Также чрезмерно высокий показатель активности можно рассматривать как вероятную причину поражения в бою, поскольку спортсмен слишком часто совершал неподготовленные атаки и не смог сохранить силы до конца боя.

Пожалуй, только коэффициент эффективности атакующих и защитных действий интерпретируется однозначно как высокий или низкий, и напрямую связан с качеством выступления спортсмена.

4 этап: обобщение и представление результатов. Полученные коэффициенты вносятся затем в сводную таблицу (Табл. 2) индивидуальной статистики боев спортсмена. Она может отображать статистику одного соревнования или служить «накопителем» информации о соревновательной деятельности спортсмена за определенный период.

Таблица 2.

Индивидуальная статистика боев спортсмена.

Название соревнования, соперник, место боя в сетке соревнования, итог поединка	Характеристики атакующих действий			Характеристики защитных действий		
	Активность	Эффективность	Разнообразие	Интенсивность	Эффективность	Разнообразие
1. ...						
2. ...						

Возможности использования методики в подготовке спортсменов

Заполненные таким образом таблицы могут использоваться в дальнейшем для решения большого количества самых разных задач в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов. Анализ результатов, представленных таким образом, позволяет отслеживать особенности ведения боя с разными соперниками, определить, где кроются ошибки (например, спортсмен постоянно использует один и тот же неэффективный прием, что приводит его к поражениям, или значительно снижает активность действий в последние решающие 10 секунд боя) и т.д.

Опыт работы с соревновательной статистикой приводит к появлению все новых способов детализации и дополнения результатов, их интерпретации и вариантов представления данных. Можно, к примеру, перевести табличные данные в графики или диаграммы, определять не только общую плотность ведения боя, но и активность спортсмена в первые 30 сек, в основное время и в последние 10 сек поединка, добавить к списку простых технических действий их связки и комбинации и т.д.. Все зависит от выбранной цели исследователя [2; 50-73]. Количество анализируемых показателей также определяется самим исследователем и запросом со стороны тренера и спортсменов. Оно может быть ограничено одним единственным параметром (например, коэффициентом эффективности атакующих действий, если в данный момент важен только он), или представлять собой подробную статистику, если требуется заключение об особенностях соревновательной деятельности конкретного спортсмена и определение новой стратегии его подготовки. (Вообще, как становится понятно, вопрос интерпретации полученных результатов и составление на их основе рекомендаций заслуживает отдельного внимания).

Таким образом, основным назначением предлагаемой методики статистического анализа параметров соревновательной деятельности является объективизация спортивного результата. Благодаря этому можно увидеть: насколько успешно в ходе состязания были выполнены задачи, поставленные

перед спортсменом; насколько удачно был выбран план и содержание тренировок в соответствие с намеченной программой выступления; какие элементы спортивной подготовки необходимо ввести или изменить, чтобы добиться желаемого результата; какие ситуации требуют моделирования на тренировках.

Еще одним вариантом, дополняющим индивидуальную статистику спортсмена, может быть сравнительная статистика. В этом случае та же статистическая процедура выполняется в отношении оппонентов или признанных мастеров в конкретном виде спорта (с помощью все того же видеоматериала с их выступлениями). Это могут быть лучшие представители в конкретном весе и возрастной категории – чемпионы Мира, Европы, национального первенства, возможные соперники на предстоящих соревнованиях, противники, с которыми спортсмен встречается на большинстве турниров и терпит неудачу, и другие, в зависимости от тех выводов и рекомендаций, которые необходимо получить. Такой анализ может помочь в составлении плана подготовки спортсмена, коррекции его тактики с учетом возможностей предполагаемых соперников и пр.

Стоит отметить, что в группе спортивных единоборств возможности статистических методов используются очень редко. А между тем, статистические процедуры имеют серьезные преимущества перед традиционно используемыми наблюдениями (когда тренер оценивает работу спортсмена «на глазок», руководствуясь профессиональным «зрением» и опытом), беседой (то есть получением от спортсмена самоотчета и обратной связи, рассказа о его видении ситуации) или простым просмотром видеозаписи боя (что часто сводится к многократной «прокрутке» ошибок и неудачных моментов). В качестве таких достоинств необходимо указать: объективность получаемых фактов (критерии строго определены и неизменны, обо всем «говорят» конкретные цифры, которые не зависят от таких субъективных факторов, как интерпретация тренера или решение судей, самочувствие или эмоции спортсмена); измеряемость характеристик, то есть их численное выражение (количественная мера характеристики, которая позволяет активно оперировать информацией). Эти плюсы статистического метода дают в результате такой важнейший эффект как наглядность выводов, которые необходимы и спортсмену, и тренеру для построения непротиворечивой и контролируемой системы подготовки.

Нет сомнений в том, что такие контрольно-оценочные инструменты используются нашими коллегами в других видах спорта в собственных модификациях и вариантах. Подобные разработки в области методического оснащения спортивных психологов и тренеров нуждаются в обобщении и унификации для совершенствования метода оценки и прогнозирования результатов спортивной деятельности.

Список литературы:

1. Программно-методическое пособие «Обучение каратэ на различных этапах подготовки: адаптированная учебная программа дополнительного образования детей» / Сост. Чупахин А.А., Кошелев О.П., Ветчинова Т.С., Пашикова У.Ю. – Орел, 2010.
2. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: Изд-во «СААМ», 1995. – 448 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

© Бубаренко Кирилл Станиславович,

студент 2 курса, группа 14 «Экология и Природопользование»,
Оренбургский Государственный Университет,
г. Оренбург

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматривается альтернативный способ получения энергии, в том числе и в промышленных целях, благодаря использованию солнечных электростанций. Рассматриваются экологические аспекты возможностей применения и причины строительства таких электростанций на территории Оренбургской области.

Ключевые слова: солнечная электростанция, альтернативный источник энергии, горючие полезные ископаемые, радиационный баланс.

Использование солнечной энергии в качестве альтернативного, экологически чистого, возобновляемого источника топлива является одним из приоритетных направлений нетрадиционной энергетики. Однако, использование солнечных электростанций, как и всех источники энергии, традиционных и альтернативных, имеет плюсы и минусы.

К плюсам, безусловно, относится общедоступность и неисчерпаемость данного источника энергии, а так же полную экологическую безопасность для окружающей среды.

Минусами же являются сильная зависимость от погодных условий и, как следствие, необходимость аккумуляции энергии. Так же к минусам относится высокая стоимость солнечных панелей, связанная с применением редких металлов, таких как теллур и индий. При использовании солнечных электростанций на производстве необходимо их дублировать традиционными источниками энергии, так же возникает необходимость очистки панелей от пыли. Происходит нагрев атмосферы над солнечными панелями, что может привести к изменению температурного режима.

Несмотря на это применение солнечных электростанций, как и других альтернативных источников энергии может достигнуть своего пика уже в ближайшие 30 – 50 лет. Это связано с динамикой добычи и использования в качестве источников энергии горючих углеводородов. Так 24 декабря 2015 года в Москве на пресс-конференции глава Минприроды РФ Сергей Донской обозначил примерные сроки нефтяных запасов РФ.

- При существующих темпах добычи запасов нефти нам хватит на 30 - 40 лет. А запасы нетрадиционной нефти – в разы расширяют обеспеченность России, не говоря уже о шельфе, - уверен министр.

И действительно, согласно данным компании “Газпром” за декабрь 2014 года объёмы доказанных и вероятных объёмов нефти и газа ещё очень велики, данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Запасы углеводородов Группы «Газпром» по международным стандартам PRMS по состоянию на 31.12.2014.

	Газ, млрд м3	Конденсат, млн т	Нефть, млн т	Всего, млн, т у. т.
Доказанные запасы	18894,8	642,3	830,5	23900
Вероятные запасы	4616	206,3	543,9	6400
Доказанные и вероятные запасы	23510,7	848,6	1374,4	30300

Однако следует заметить, что новооткрытые и многие другие месторождения углеводородов являются экономически невыгодными на текущий момент. Так же добыча нефти на морских шельфах связано с куда большей экологической опасностью, чем добыча на суше. Не стоит забывать и то, что многие месторождения относятся к категории неосвоенных в силу несовершенства техники и способов добычи.

Так что будущее России, да и всего мира, именно в разработке и применении альтернативных источников энергии.

Оренбургская область является одним из наиболее удобных регионов в плане применения альтернативных источников энергии.

Антициклональный тип погоды в области определяет пониженную способность ландшафтов к самоочищению, что усугубляет экологические проблемы, связанные с деятельностью крупных предприятий добывающей промышленности, металлургических производств, предприятий строительной индустрии.

Область обладает значительными запасами углеводородов, руд черных и цветных металлов, калийных и каменных солей, сырья для производства строительных материалов и другими. Однако, исходя из экономической ситуации на сегодняшний день и учитывая снижение цен на углеводороды, существует большая вероятность потери интереса инвесторов к региону в плане добычи горючих полезных ископаемых. Кроме этого, ожидается снижение рентабельности добычи минерально-сырьевых ресурсов в связи с грядущим ухудшением горно-геологических условий на эксплуатируемых месторождениях.

Так же следует отметить, что основными источниками загрязнения окружающей среды являются именно производства по добыче и переработке топливно-энергетических ресурсов, горнодобывающая промышленность и металлургические производства, а отчисление природопользователей на природоохранные мероприятия в области, как и в России в целом, значительно ниже, чем в развитых странах.

Экологическая реабилитация земель, испорченных нефте- и газодобычей, и возвращение их в аграрное производство возможна только в случае снижения антропогенной нагрузки.

В этой ситуации развитие альтернативной энергетики в области может стать ключом к её спасению, а так же экологическому и экономическому благополучию региона.

Так как панели солнечных электростанций занимают большую площадь будет целесообразнее устанавливать их в районах, подвергнувшихся опустыниванию или степных районах, не задействованных в хозяйстве.

Общая продолжительность солнечного сияния в Оренбургской области составляет – 2198 часов. Наибольшая продолжительность отмечается в июле (322 часа), наименьшая – в декабре (55 часов). В среднем, в течение года отмечается 73 дня без солнца.

Годовая сумма радиационного баланса равна в мегаДжоулях (мДж) 1780 мДж/м².

Исходя из этих данных можно предположить, что строительство солнечных электростанций в Оренбургской области рационально и окупиться уже в течении 10-15 лет.

Первый шаг в использовании солнечных электростанций в Оренбургском регионе был сделан в мае 2015 года. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 мая 2013 г. №449 «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности» в поселке Переволоцкий Оренбургской области завершено строительство солнечной электростанции мощностью 5 МВт. Часть площадки с солнечными панелями изображены на рисунке 1.



Рис 1. Панели Переволоцкой солнечной электростанции.

Общий объем инвестиций в строительство более 500 млн рублей. Срок возврата инвестиций с нормой доходности на уровне 12–14% годовых в соответствии с действующим законодательством составляет 15 лет, что соответствует предварительным расчётам.

Выбор площадки для строительства электростанции был обусловлен наличием больших равнинных пространств и распределительных электросетей в Переволоцком районе Оренбургской области, а также высоким уровнем инсоляции.

Уровень удельной выработки электроэнергии здесь достигает 1250–1300 кВт•час в год с каждого киловатта установленной мощности станции, что обеспечивает высокую производительность объекта генерации.

Ещё одним плюсом новой солнечной электростанции стала сократить выброс CO₂ в атмосферу на 4,5 тысячи тонн в год.

Второй шаг был сделан в том же 2015 году, но уже в декабре.

21 декабря в Орске прошел торжественный пуск в работу солнечной электростанции имени Александра Влазнева. Она является главным блоком альтернативной энергосистемы области и может обеспечить все нужды по электроэнергии небольшой город с населением 30-40 тыс. человек. Например, Медногорск.

Бывший глава города Орск Юрий Берг, присутствовавший на открытии объекта, заметил, что люди не задумываются о будущем. Углеводороды – невозполнимые источники энергии, а новая электростанция – надёжный взгляд в будущее. Окупаться она будет 10 лет. Но это того стоит.

Кстати, зимой станция не требует какого-то особого внимания, и, как пояснил Борис Архипов, директор Оренбургского филиала теплогенерирующей компании, даже снег с панелей чистить не придется.

В 2009 году группа «Т Плюс», известная ранее как Оренбургская теплогенерирующая компания, приступила к реализации масштабной инвестиционной программы, общей стоимостью около 140 млрд рублей. В рамках этой программы предусмотрен ввод 18 новых энергетических объектов с суммарной мощностью более трех гигаватт, что соизмеримо с потреблением республики Татарстан.

Всего в Оренбургской области планируется построить девять электростанций такого типа, две из которых уже построены, а Орская электростанция нарастит мощность до 40 мегаватт.

Риски разработки программы и строительства энергосистемы были довольно серьезные, но уже ясно, что «солнечная программа» получит продолжение в будущем. И большая часть ее будет связана с Оренбургской областью.

Как пояснил министр энергетики России Александр Новак, к концу 2024 года будет введено в эксплуатацию 1600 мегаватт только солнечных электростанций, 3600 мегаватт — ветровых. И это порядка 150 миллиардов рублей, которые будут вложены сюда в ближайшее время, добавил министр.

Как видно из вышесказанного, правительство вполне понимает необходимость смены энергетических приоритетов и внедрение альтернативных источников энергии.

Учитывая динамику добычи/потребления горючих полезных ископаемых и огромный потенциал солнечных электростанций, к примеру, на поверхность самых больших пустынь мира общей площадью 20 млн.км² за год поступает около 5*10¹⁶ кВт*ч солнечной энергии, при эффективности преобразования солнечной энергии в электрическую, равной 10%, достаточно использовать всего 1 % территории пустынных зон для размещения электростанций, чтобы обеспечить современный мировой уровень энергопотребления, перспективы их использования становятся всё более реальными не только в Оренбургской области, но и во всём мире.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Оренбургской области от 20 августа 2010 года №551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года» с изменениями на 11 августа 2011 года.
2. Ахмедов Р.Б. Технический анализ солнечных электростанций. /винити. - 1986 – 12-13с.
3. Карабанов С., Кухмистров Ю. Фотовольтаические системы. Перспективы. Состав. Параметры // Электронные компоненты. – 2000. – №5.
4. Прищепко А. Основы применения солнечных панелей для промышленных солнечных электростанций // Электроник. – 2011. – №12.
5. Солнечные электростанции в Сахаре. – <http://ecoenergy.org.ua/solnechnyye-batarei/solnechnye-elektrostantszii-v-saxare.html>.

© Четверикова Дарья Павловна,

Уральский государственный педагогический университет, аспирант
г. Екатеринбург

МЕМОРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ КАК БРЕНДИНГОВЫЙ РЕСУРС РЕГИОНА: «ПОЛЬСКОЕ НАСЛЕДИЕ» НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению мемориальных ресурсов территории в качестве ресурсов формирования имиджа. Приведена историческая справка о жизни поляков, депортированных на Средний Урал, в 1939-1948 гг.. Доказана ценность мемориальных ресурсов посёлков Озёрный и Костоусово Свердловской области.

Ключевые слова: туризм; имидж; имиджевые / брендинговые ресурсы; мемориальные ресурсы; депортация; поляки.

Туристические ресурсы – это совокупность природных, исторических, социально-культурных и других объектов, стимулирующих туристов к путешествию и способных удовлетворять потребности в восстановлении и развитии физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

Все существующие туристические ресурсы территории можно разделить на три основные группы: природные, историко-культурные и социально-экономические. Среди историко-культурных туристических ресурсов территории хотелось бы выделить особую группу – мемориальные ресурсы.

Мемориальными ресурсами территории можно назвать памятники, связанные с историческими событиями, национально-освободительной борьбой, войнами, боевыми традициями, и памятники участникам исторических событий, национально-освободительной борьбы и войн, а также известным деятелям истории. Мемориальные ресурсы так же, как и любой другой ресурс территории, попадая в информационное поле, становятся имиджевым / брендинговым ресурсом и влияют на имидж территории в сознании человека / группы людей.

В качестве примеров мемориальных ресурсов Свердловской области следует указать: памятник Татищеву и де Генину, памятник первому Президенту России Б. Н. Ельцину, памятник «Горожане», памятник «Чёрный тюльпан», многочисленные памятники деятелям культуры и т.д.; и менее известные, но не менее значимые памятники, расположенные в глубине Свердловской области.

Например, каждый год десятки поляков приезжают в Свердловскую область, чтобы посетить небольшие поселки Озёрный и Костоусово, расположенные в Режевском районе. Что привлекает польских путешественников в поселения, которые неизвестны даже большинству свердловчан, проживающим за пределами этого района?

Урал отделяет Европу от Азии. Его особенность – огромная концентрация промышленных предприятий. Поэтому во время Второй мировой войны в Свердловской области проживало, работало, голодало одновременно с местным населением несколько десятков тысяч поляков. В 1990-х годах на основании материалов советских архивов было установлено, что в Архангельскую и Свердловскую области было выслано около 80 тысяч поляков, вывезенных из Польши по различным причинам (так называемых поселенцев, «лесников» и «беженцев») [1].

А. В. Чевардин выделил три основные причины депортации польских граждан вглубь СССР в 1939-1941 гг.:

1. Большевики хотели уничтожить старую «контрреволюционную» элиту Восточной Польши, чтобы как можно скорее присоединить оккупированные территории к СССР;
2. Были предприняты попытки советизации депортированных при помощи ссылки и расселения людей в специальных посёлках;
3. Наиважнейшая причина – использование репрессированных поляков в качестве бесплатной рабочей силы.

Установлено, что численность депортированных зависела от потребностей в рабочей силе местного «работодателя» (государства). Советские структуры, ответственные за отдельные отрасли народного хозяйства, подавали заявки на приезд новых строителей «светлого будущего» [3, с. 83, 84]. Благодаря этому в Свердловскую область в 1940 г. было сослано 27,5 тысяч польских граждан. Половина из них были поляками, вторая половина – польские евреи, украинцы и белорусы [3, с. 85, 86]. То есть, несколько тысяч польских граждан добровольно покинуло постоянное место жительства и приехало в Свердловскую область для работы. Среди них этнических поляков было немного. Польские евреи стремились уехать как можно дальше от советско-немецкой границы, спасаясь от Холокоста. Украинцы и белорусы ехали на Урал в поисках работы и бесплатного жилья в общежитиях при уральских заводах.

Таким образом, до начала Великой Отечественной войны около 26 тысяч поляков проживало в спецпосёлках Свердловской области (около 1,5 тысяч уже умерло). Взрослых отправляли на работы в леса (77,1%), в шахты (13,2%), в колхозы. Всего 1 тысяча поляков работала на заводах и свободно проживала в городах.

Ситуация изменилась после начала Великой Отечественной войны. Численность поляков в уральских городах увеличилась, а в деревнях – уменьшилась. 8 августа 1941 г. советские власти

освободили депортированных поляков уже как союзников антигитлеровской коалиции. В связи с новой ситуацией в течение нескольких недель около 20 тысяч бывших депортированных и заключенных лагерей выехало из Свердловской области на юг, где формировалась польская армия генерала Владислава Андерса (Войско Польское).

За лето и осень 1941 г. в Свердловскую область приехало около 10 тысяч бывших польских граждан. Среди них было много молодых людей, взятых в Красную Армию с пограничных территорий и отправленных на Урал в трудовую армию. Они строили новые советские заводы и там же работали. Кроме того, это были эвакуированные с границы коммунисты, профессионалы, специалисты с семьями. Большинство из них жили в Свердловске (Екатеринбурге) в бараках, так как ситуация с жильём была катастрофической.

В начале 1942 г. члены Делегатуры посольства Польши на Урале нашли в Свердловской области 7,5 тысяч поляков. Резиденция Делегатуры находилась в г. Челябинск (Челябинской области). В местах скопления польского населения были созданы пункты питания для детей, польские школы и польские детские сады. Доверенные лица организовывали распределение гуманитарной помощи (продукты питания и одежда). Однако размеры этой помощи были значительно меньше потребностей «русских» поляков. С 1 сентября 1941 г. до 31 августа 1942 г. американский Красный крест прислал 1700 тонн муки, сухого молока, одежды, одеял, 1 миллион таблеток хинина и др., а Совет американской колонии выделил помощь на сумму 815 тысяч долларов США [4].

В 1943 г. на Урал прибыла «новая партия» поляков. Это были граждане СССР, поляки по рождению из районов Казахстана и Сибири, вывезенные оттуда для работы на промышленных предприятиях.

В 1944 г. начинается процесс отъезда поляков с Урала. За сентябрь-октябрь в Украину было переселено около 6 тысяч человек. Это были бывшие поселенцы польских спецпосёлков, семьи солдат и инвалиды. По окончании Второй мировой войны им удалось выехать из Украины в Польшу. В 1946 г. еще около 5 тысяч поляков были репатриированы в Польшу непосредственно с Урала.

Последними уезжали дети со своими воспитателями из «польского» детского дома, расположенного на окраине Свердловска (Екатеринбурга). Они несколько лет ждали возвращения на Родину, но на границе оказалось, что для поляков эти дети – олицетворение «советских агентов» [2, с. 172-175].

В то же время на Урал ехали новые поляки – узники: бывшие солдаты Армии Краёвой, польские партизаны и просто молодые мужчины, обвиненные в антисоветской деятельности на польских землях, освобожденных от гитлеровцев.

Часть бывших солдат Армии Краёвой вернулись в Польшу уже в 1944-1945 гг., остальные оставались на Урале до 1947-1948 гг.

Многим полякам удалось вернуться на Родину, но очень многие погибли в Свердловской области от тяжелой работы в суровых погодных условиях, от голода и болезней. Семьи этих людей остались на Урале. Их потомками в 1992 г. было организовано польское общество «Полярос». Одной из задач этого общества является сохранение исторической памяти пребывания польских граждан на территории Свердловской области. Этим обществом при помощи Консульского отдела посольства Республики Польша в Москве и Краковского отделения Союза Сибиряков было установлено два памятника: в посёлке Озёрный на ныне не функционирующем кладбище, где были захоронены депортированные поляки, установлена мемориальная могила польских ссыльных (Рис. 1), на памятнике можно прочесть 42 фамилии (но это далеко не полный список погибших); в поселке Костоусово также установлен памятник погибшим полякам (Рис. 2).



Рис. 1. Мемориальная могила польских ссыльных в пос. Озёрный.

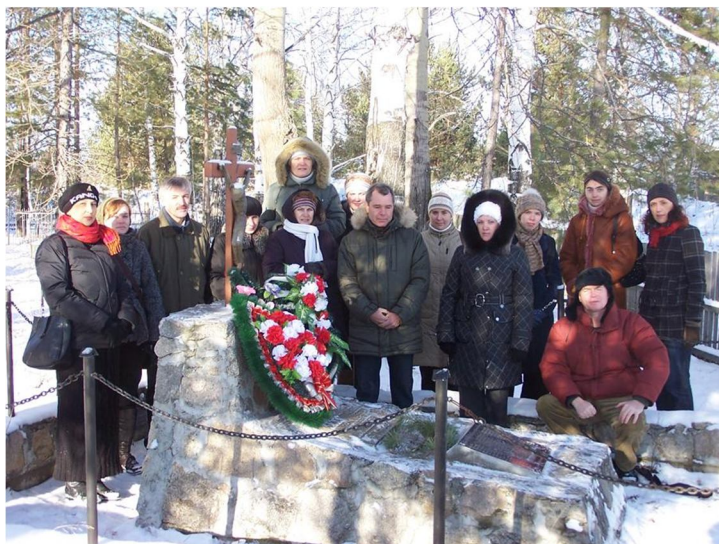


Рис. 2. Памятник погибшим полякам в пос. Костоусово.

Население посёлков Озёрный и Костоусово считает историю ссыльных поляков неотъемлемой частью истории своего края. Опека над памятниками осуществляется сотрудниками и учащимися средней школы Озёрного. В школе также хранится достаточно большой польский архив с документами и фотографиями; проводятся лекции о польской культуре и истории.

Таким образом, посёлки Озёрный и Костоусово являются историческими памятниками, имеющим серьёзное значение для польского народа, который пострадал от репрессий и ссылок. Семьи были разделены, связи разорваны. Многие «русские» поляки только в конце жизни узнавали о своём происхождении, многие из них до сих пор не знают, где находятся могилы их предков, которые можно было бы посещать, отдавая дань памяти. Зачастую такие могилы и не существовали, так как рабочих, погибших в лесу, либо хоронили там же среди деревьев, либо просто оставляли в снегу. Поэтому эти посёлки становятся для потомков общим местом скорби. По этой причине сохранение «польского наследства» в Озёрном и Костоусово так важно.

Список литературы:

1. Книга памяти жертв политических репрессий Свердловской области. – Т. 5, т. 6.
2. Левин А. «Польский дом на Урале». Пер. с польск. / Истор. очерк Ч. Петрушенко. – Екатеринбург : Полиграфист, 2006. – 312 с.
3. Чевардин А. В. Польская ссылка в Свердловской области 1940-1941 гг. / А. В. Чевардин // Документ. Архив. История. Современность. – 2006. – №6. – 452 с. – С. 82 - 97.
4. Чевардин А. В. Поляки и польские граждане в Свердловской области в 1939-1948 гг.. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2010. – 224 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

© *Жантудева Халимат Мухажирова,*

*старший преподаватель кафедры «Менеджмент»
НОУ ВПО Кабардино-Балкарский институт бизнеса, к.э.н.
Россия, г. Нальчик*

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: В условиях развития интеграционных связей страны и ее территориальных образований в мировое хозяйство требуется более глубокое осмысление направлений, ориентированные на продвижение регионов на внешние рынки. Приведены основные задачи, реализация которых позволит увеличить конкурентоспособность региона и способствовать ее дальнейшему продвижению.

Ключевые слова: интеграция, продвижение региона, территориальное образование, инвестиции, экономический рост.

Продвижение региона в условиях глобализации экономических отношений – это деятельность ориентированная и сконцентрированная на лучшее использование имеющихся конкурентных преимуществ территориального образования, направлена на разработку и реализацию долгосрочной концепции комплексного развития хозяйства и социальной сферы территории.

В данном контексте, основными задачами продвижения региона являются:

1. Эффективная политика по привлечению зарубежных и внутренних инвестиций [4-6].

В РФ с 2010 года по 2013 год инвестиции в основной капитал увеличились на 44,8%. Среди субъектов РФ в 2013 году наибольший объем инвестиций в основной капитал и иностранных инвестиции приходился, соответственно, на Центральный федеральный округ, а наименьший – на Северо-Кавказский федеральный округ (табл. 1).

Таблица 1.

Привлечение инвестиций в экономику субъектов РФ*.

Округа РФ	Инвестиции в основной капитал, млн. руб.		Темп роста, в %	Иностранные инвестиции, тыс. долл. США		Темп роста, в %
	2010г.	2013г.		2010г.	2013г.	
РФ	9152096	13255537	144,8	114746003	170179926	148,3
ЦФО	2099824	3287363	156,6	76700167	111359049	145,2
СЗФО	1134405	1198415	105,6	9324379	20818626	в 2,2 раза
ЮФО	907962	1428561	157,3	2314125	3514453	151,9
ПФО	1437472	2228110	155,0	7928680	9478091	119,5
УФО	1490849	2094007	140,5	7530536	10983166	145,8
СФО	980472	1377696	140,5	3565034	7937585	в 2,2 раза
ДФО	787699	814456	103,4	7309521	5970211	81,7
СКФО, а том числе	313412	426575	136,1	73561	118745	161,4
РД	120653	178314	147,8	1154	53947	в 46,7 раза
РИ	7452	13138	176,3	-	-	-
КБР	20958	22063	105,3	-	-	-
КЧР	9140	18797	в 2 раза	-	-	-
РСО-А	16204	28790	177,7	-	1462	-
ЧР	50369	41167	81,7	-	-	-
СК	88635	124305	140,2	72407	63336	87,5

*Источник: составлена по данным [3].

Среди субъектов СКФО в 2013 году наибольший объем инвестиций в основной капитал приходился на Республику Дагестан и Ставропольский край, а наименьший – на Республику Ингушетия. В 2013 году поступление иностранных инвестиций наблюдалось лишь в Ставропольском крае, Республике Дагестан и Республике Северная Осетия-Алания, в остальных же субъектах СКФО не наблюдалось привлечения иностранных инвестиций

2. Сохранение и наращивание интеллектуального потенциала за счет развития науки и образования [7-10] (табл. 2).

Таблица 2.

Число образовательных и научных организаций в РФ в 2013г.*

Учреждения	РФ	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
Число дошкольных образовательных организаций	43187	9129	3972	3943	2120	10666	4195	6713	2449
Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных))	44436	9891	3369	3967	3417	10648	3272	7477	2395
Число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	983	191	83	128	50	170	87	192	82
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих	1271	261	108	160	49	242	51	276	124
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена	2709	723	248	210	126	673	237	390	102
Число образовательных организаций высшего образования	969	377	107	76	55	143	67	105	39
Число организаций, выполняющих НИР	3605	1327	464	234	116	633	229	428	...

*Источник: составлена по данным [3].

Среди субъектов СКФО в 2013 году наибольшее число организаций, направленных на наращивание интеллектуального потенциала наблюдалось в Республике Дагестан и Ставропольском крае (табл. 3).

Таблица 3.

Число образовательных и научных организаций в СКФО в 2013г.*

Учреждения	СКФО	РД	РИ	КБР	КЧР	РСО-А	ЧР	СК
Число дошкольных образовательных организаций	2120	696	34	43	117	189	215	826
Число общеобразовательных организаций (безвечерних (сменных))	3417	1545	117	282	179	188	479	627
Число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	50	4	-	6	2	1	15	22
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих	49	19	-	3	8	9	1	9
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена	126	21	8	5	2	11	22	57
Число образовательных организаций высшего образования	55	17	1	4	2	9	3	19
Число организаций, выполняющих НИР	116	30	4	14	7	17	9	35

*Источник: составлена по данным [3].

3. Создания благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства.

Рассмотрения развитие малого и среднего предпринимательства в России, следует отметить, что малый и средний бизнес, выполняя социальную функцию (численность занятых в данной сфере постоянно возрастает), имеет ряд препятствий на пути устойчивого развития, в частности: совершенство нормативно-правовой базы; отсутствие у него политической силы и весьма негативный образ предпринимателя в российской экономике; высокие ставки по кредитам и требования к залого; низкая квалификация самих предпринимателей и наемных работников; трудности при решении финансово-кредитных вопросов; проблемы, связанные с получением деловой информации и т.д. [2]

Отметим, что содействие государства необходимое условие для функционирования малого и среднего бизнеса. Между тем, в России система развития и поддержки малого предпринимательства осуществляется в условиях заметного ослабления государственного воздействия на данные процессы.

В РФ число малых предприятий составив в 2013 году 2063,1 тыс. предприятия, увеличилось по сравнению с 2012 годом на 60,1 предприятие. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), составив в 2013 году 10775,2 тыс. человек, увеличилась по сравнению с 2012 годом на

19,5 тыс. человек. В СКФО число малых предприятий составив в 2013 году 53 тыс. предприятия, увеличилось по сравнению с 2012 годом на 2,6 предприятия. Среди субъектов СКФО в 2013 году наибольшее число малых предприятий наблюдалось в Ставропольском крае, а наименьшее - в Республике Ингушетия (табл. 4). Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), составив в 2013 году 295,9 тыс. человек, увеличилась по сравнению с 2012 годом на 6,8 тыс. человек [3].

Таблица 4.

Число малых предприятий (МП) в РФ*

Округа РФ	2012		2013		Откл. (+,-)	
	Число МП (на конец года), тыс.	Число МП на 10000 человек населения	Число МП (на конец года), тыс.	Число МП на 10000 человек населения	Число МП (на конец года), тыс.	Число МП на 10000 человек населения
РФ	2003,0	140	2063,1	144	60,1	4
ЦФО	564,6	146	572,0	147	7,4	1
СЗФО	323,7	236	330,5	239	6,8	3
ЮФО	152,0	109	155,7	112	3,7	3
ПФО	358,5	120	374,2	126	15,7	6
УФО	183,5	150	191,6	157	8,1	7
СФО	277,7	144	290,1	150	12,4	6
ДФО	92,7	148	96,0	154	3,3	6
СКФО, в том числе	50,4	53	53,0	55	2,6	2
РД	7,7	26	7,8	26	0,1	0
РИ	1,3	30	2,7	60	1,4	30
КБР	4,3	50	4,3	51	0	1
КЧР	2,6	54	3,7	79	1,1	25
РСО-А	6,2	88	6,5	92	0,3	4
ЧР	6,3	47	5,2	39	-1,1	-8
СК	22,0	79	22,7	81	0,7	2

*Источник: составлена по данным [3].

Таблица 5.

Число кредитных организаций и филиалов в РФ (на начало года)*

Округа РФ	2012		2013		2014	
	Число кредитных организаций	Число филиалов в субъекте	Число кредитных организаций	Число филиалов в субъекте	Число кредитных организаций	Число филиалов в субъекте
РФ	978	2807	956	2349	923	2005
ЦФО	572	583	564	458	547	397
СЗФО	69	318	70	311	70	288
ЮФО	45	302	46	249	46	224
ПФО	111	619	106	518	102	389
УФО	45	325	44	254	42	231
СФО	54	347	53	269	51	225
ДФО	26	136	23	121	22	96
СКФО, в том числе	56	177	50	169	43	155
РД	31	82	27	85	21	76
РИ	2	6	2	8	2	7
КБР	5	13	5	13	5	12
КЧР	5	4	5	4	5	4
РСО-А	5	11	5	11	4	9
ЧР	-	4	-	6	-	3
СК	8	57	6	42	6	44

*Источник: составлена по данным [3].

4. Развитие финансовых институтов.

Рассматривая развитие финансовых институтов в России, выявлено, что большинство их осуществляют свою деятельность в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и Екатеринбург. Однако в большинстве регионах России деятельность финансовых институтов слабо развита, а порой даже отсутствует вовсе. Но необходимо учитывать, что регионы являются потенциальным финансовым рынком для развития финансовых институтов. Разнообразный спектр операций с финансами инвесторам предоставляет развивающаяся конкуренция на рынке финансовых услуг. Развитие финансовых институтов позволяет привлечь в инвестиции свободные денежные средства населения, а предприятия могут преумножить свои средства, направляя свободные денежные средства в ценные бумаги других предприятий, покупая инвестиционный пай или осуществляя вложения средств на депозитный счет в банке [1].

В этой ситуации особое значение имеет развитие и укрепление государственного влияния на рынок финансовых услуг.

Наглядно количество кредитных организаций и филиалов по округам РФ представлено в таблице 5, в том числе по субъектам в разрезе СКФО.

Расширение институтов социальной защиты населения.

На федеральном уровне управление системой социальной защиты осуществляется Министерством труда и социальной защиты РФ, а на региональном уровне управление осуществляется органами исполнительной власти субъекта федерации. На местном, уровне чаще всего действует управление социальной защиты населения при районной администрации.

Отметим, что за короткие сроки негативные социальные проблемы в области социальной защиты населения невозможно устранить. Для реформирования системы социальной защиты необходимы следующие ресурсы:

- время;
- организационные, правовые, материально-технические и др.;
- разработка адекватных российским условиям и менталитету, востребованных технологий;
- трудовые (подготовленные специалисты (медики, социальные работники, юристы, ортопеды, протезисты, инженеры, архитекторы, педагоги, психологи и другие));
- активная поддержка общественных организаций и всего населения.

Список литературы:

1. Жантудуева Х.М. Конкурентоспособность как фактор инвестиционной привлекательности региона / Современная наука глазами молодого поколения: сб. материалов XI региональной межвузовской научно-практической конференции. – Кисловодск: Изд-во филиала СевКавГТУ, 2009.-290 с. - С.231-234
2. Жантудуева Х.М., Созаева Т.Х. Развитие малого бизнеса как фактор конкурентоспособности экономики региона / Институциональные проблемы государственно-частного партнерства на региональном уровне (15-16 ноября 2008г., г. Абакан): сб. статей Международной научно-практической конференции. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2008. – 216 с. - С. 139-141.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.
4. Кутаев Ш.К. Современное состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов СКФО // Региональные проблемы преобразования экономики. 2013. № 3 (37). С. 95-104.
5. Гордеев О.И., Кутаев Ш.К. Направленность и условия реализации эволюционной модернизации на современном этапе развития экономики региона // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 3. С. 11-18.
6. Кутаев Ш.К., Гордеев О.И. Модернизация экономики региона на современном этапе развития: направленность и условия реализации // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 41. С. 7-13.
7. Кутаев Ш.К. Теневая занятость как способ выживания // Российское предпринимательство. 2007. № 9-1. С. 172-176.
8. Кутаев Ш.К. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 1. С. 275-282.
9. Абдулаева З.З. Подготовка высококвалифицированных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности // Вопросы структуризации экономики. – 2009. – № 2. – С. 309-313.
10. Джаватов Д.К., Маллаева М.И. Маркетинг в сфере образовательных услуг: современные тенденции и перспективы // Вопросы структуризации экономики. – 2014. – № 2. – С. 73-76.
11. Гимбатов Ш.М. Роль социального капитала в экономическом развитии региона // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 91-93.
12. Социальное и экономическое развитие регионов: проблемы управления и регулирования. / Под общей редакцией Гимбатова Ш.М. М.: -Издательство «Перо», 2013. 208 стр.

© **Жалолова Нодирахон Равшанхон қизи,**

студентка ТГЭУ,
Узбекистан, г. Ташкент

© **Азадова Бонупошша Алишер қизи,**

студентка ТГЭУ,
Узбекистан, г. Ташкент

© **Научный руководитель: Хакимова М.Ф.**

Профессор ТГЭУ, доктор педагогических наук,
Узбекистан, г. Ташкент

СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье приводится теоретическое описание свободных экономических зон, примеры из мировой практики и подробное изучение всех специальных экономических зон Республики Узбекистан.

Ключевые слова: свободная экономическая зона, специальные зоны, льготы, налоги, инвестиции, Узбекистан, Навои, Джизак, Ангрен.

Свободная экономическая зона — специально выделенная территория с четко определенными административными границами и особым правовым режимом, создаваемая в целях привлечения отечественного и иностранного капитала, прогрессивной технологии и управленческого опыта для ускоренного социально-экономического развития зоны.[1]

Свободные экономические зоны можно различать по нескольким критериям:

- по степени интегрированности в мировую и национальную экономику;
- по характеру деятельности или функциональному предназначению;
- по характеру собственности;
- по отраслевому признаку.

В современном мире существуют различные специальные зоны, созданные исходя из своих целей и значений(1-таблица).

Таблица 1.

Типы свободных экономических зон основанных в разных странах мира.

Тип особой экономической зоны	Страна
Специальная экономическая зона	Россия
Специальная индустриально-экономическая зона	Узбекистан
Особая экономическая зона	Узбекистан
Высокотехнологическая индустриальная экономическая зона развития	Китай
Зона свободной торговли	Китай, ОАЭ
Зона ориентированная на экспорт	Китай, Филиппины
Индустриально свободная зона	Гана, Камерун
Зона экономического и технического развития	Китай
Зона свободной таможи	Китай

На территории свободной экономической зоны допускаются любые виды хозяйственной, финансовой и иной деятельности юридических лиц и граждан (физических лиц), за исключением видов деятельности, запрещенных законодательством Республики Узбекистан.

Решение о создании свободной экономической зоны в Узбекистане принимает Президент Республики Узбекистан. А так же в этом решении определяется статус свободной экономической зоны и её срок, на который она создается. Кабинет Министров Республики Узбекистан определяет границы свободной экономической зоны. Если есть необходимость продлить срок функционирования свободной экономической зоны, то это происходит с решением Президента Республики Узбекистан не менее чем за три года до истечения установленного срока.

До сих пор в Республике были попытки создания специальных экономических зон, которые оказались безуспешными:

- Свободная экономическая зона “Джизак” (1996 г.)
- Международная туристическая специальная открытая экономическая зона “Самарканд” (1997 г.)
- Свободная промышленно-экономическая зона “Нукус” (1998 г.)

- Зона производства высокотехнологических продуктов в районе Сергели города Ташкент (2007 г.)
 - Специальная промышленная зона переработки сельско-хозяйственных продуктов в районе Чортук Наманганской области (2007 г.)
- В Республики Узбекистан на данный момент существуют 3 специальных экономических зон:
- Свободная индустриально-экономическая зона «Навои»
 - Специальная индустриальная зона «Джизак»
 - Специальная индустриальная зона «Ангрен»



Рис 1. Географическое расположение СИЗ Узбекистана.

Свободная индустриально-экономическая зона «Навои» создана Указом Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2008 года №УП-4059. СИЭЗ «Навои» предлагает иностранным инвесторам широкие возможности для ведения бизнеса и изначально дает бизнесу большие конкурентные преимущества.

СИЭЗ «Навои» располагается на территории общей площадью 564 га рядом с г.Навои. Навои считается одним из самых промышленных городов Узбекистана. Он находится в близости 100-175 км от Бухары и Самарканда, которые считаются одними из самых крупных и промышленных центров Узбекистана.

На территории СИЭЗ «Навои» действует особый правовой режим, включая налоговый, валютный и таможенный режимы, упрощенный порядок въезда, пребывания и выезда, а также получения разрешения на осуществление трудовой деятельности гражданами-нерезидентами Республики Узбекистан, предоставлены обширные льготы по налогам, таможенным и иным обязательным платежам.

В целях создания самых благоприятных условий для инвесторов, предприятия в СИЭЗ «Навои» обеспечиваются инфраструктурой высокого уровня. Предприятия в СИЭЗ обеспечиваются соответствующей инфраструктурой транспорта, инженерных коммуникаций, системами безопасности труда и комфортной жизнедеятельности трудового персонала.

СИЭЗ «Навои» размещена в непосредственной близости от международного аэропорта, автомагистрали Е-40 и железнодорожных путей международного значения, что позволяет максимально эффективно использовать преимущества мультимодального транспортно-логистического узла Навои.

Хозяйствующие субъекты зарегистрированные в СИЭЗ «Навои» освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе земельного налога, налога на имущество, налога на прибыль, на благоустройство и развитие социальной инфраструктуры, единого налогового платежа (для малых предприятий), обязательных отчислений в Республиканский дорожный фонд, обязательных отчислений в Фонд реконструкции, капитального ремонта и оснащения образовательных и медицинских учреждений.

Вышеуказанные налоговые освобождения предоставляются на определенный срок в зависимости от объемов инвестирования:

- от 3 млн. евро до 10 млн. евро - на 7 лет;
- от 10 млн. евро до 30 млн. евро - на 10 лет. В последующие 5 лет ставки налога на прибыль и единого налогового платежа устанавливаются в размере на 50 процентов ниже действующих ставок;
- свыше 30 млн. евро - на 15 лет. В последующие 10 лет ставки налога на прибыль и единого налогового платежа устанавливаются в размере на 50 процентов ниже действующих ставок.

Участники СИЭЗ «Навои» освобождены от уплаты таможенных платежей (кроме сбора за таможенное оформление) на завозимое оборудование, а также сырье, материалы и комплектующие изделия для производства продукции на экспорт на весь период деятельности СИЭЗ.

Участники СИЭЗ «Навои» не имеют ограничений в осуществлении валютных операций:

- в пределах СИЭЗ могут осуществлять расчеты и платежи в иностранной валюте в соответствии с заключенными между ними договорами и контрактами;
- оплачивать в свободно конвертируемой валюте поставку товаров, работ и услуг со стороны других хозяйствующих субъектов - резидентов Республики Узбекистан;
- использовать удобные для них условия и формы оплаты и расчетов за экспортируемые и импортируемые товары.

Статус участника СИЭЗ «Навои» предоставляется решениями Административного совета СИЭЗ «Навои».

Отбор инвестиционных проектов и регистрация участников СИЭЗ «Навои» осуществляется на основе Положения, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 апреля 2009г. №105.

Специальная индустриальная зона «Джизак» создана Указом Президента Республики Узбекистан от 18 марта 2013 года №УП-4516. СИЗ «Джизак» расположена на территории г.Джизак Джизакской области и имеет филиал в Сырдарьинском районе Сырдарьинской области.

Основной целью создания СИЗ «Джизак» является формирование благоприятных условий по привлечению иностранных и отечественных инвестиций для организации современных высокотехнологичных промышленных производств, обеспечивающих выпуск конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью, комплексное и эффективное использование производственного и ресурсного потенциала Джизакской и Сырдарьинской областей, создание на этой основе новых рабочих мест и повышение доходов населения.

Срок функционирования СИЗ «Джизак» составляет 30 лет с возможным дальнейшим продлением, в течение которого на ее территории действует особый налоговый режим и таможенные льготы.

Участники СИЗ «Джизак» освобождаются от:

- уплаты налога на прибыль,
- налога на имущество юридических лиц,
- налога на благоустройство и развитие социальной инфраструктуры,
- единого налогового платежа для малых предприятий,
- обязательных отчислений в Республиканский дорожный фонд,
- таможенных платежей (кроме таможенных сборов) на оборудование, комплектующие изделия и материалы, не производимые в республике (по перечням, утверждаемым Кабинетом Министров)

на определенный период в зависимости от суммы внесенных инвестиций, в том числе:

- от 300 тыс.долл.США до 3 млн.долл.США - сроком на 3 года;
- свыше 3 млн.долл.США до 10 млн.долл.США - сроком на 5 лет;
- свыше 10 млн.долл.США - сроком на 7 лет.

Вместе с этим, для участников СИЗ «Джизак» обеспечивается гарантированное подключение к инженерным коммуникациям с их подведением к производственным площадкам.

Статус участника СИЗ «Джизак» предоставляется решениями Административного совета СИЗ «Джизак».

Отбор инвестиционных проектов и регистрация участников СИЗ «Джизак» осуществляется на основе Положения, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2013г. №130.

Специальная индустриальная зона «Ангрен» создана Указом Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2012 года №УП-4436.

Общая территория СИЗ «Ангрен» составляет 14,5 тыс.га, включая территории города Ангрен и Ахангаран Ташкентской области, а также части расположенной между ними территории.

Основной целью создания СИЗ «Ангрен» является формирование благоприятных условий по привлечению иностранных и отечественных инвестиций для создания современных высокотехнологичных производств, обеспечивающих выпуск конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью, а также комплексное и эффективное использование производственного и ресурсного потенциала Ташкентской области, создание на этой основе новых рабочих мест и повышение доходов населения.

Срок функционирования СИЗ «Ангрен» составляет 30 лет с возможным дальнейшим продлением, в течение которого на ее территории действует особый налоговый режим и таможенные льготы.

В частности, участники СИЗ «Ангрен» освобождаются от уплаты налога на прибыль, налога на имущество юридических лиц, налога на благоустройство и развитие социальной инфраструктуры, единого налогового платежа для малых предприятий, а также обязательных отчислений в Республиканский дорожный фонд, а также таможенных платежей (кроме таможенных сборов) на оборудование, комплектующие изделия и материалы, не производимые в республике (по перечням, утверждаемым Кабинетом Министров) на определенный период в зависимости от суммы внесенных инвестиций, в том числе:

- от 300 тыс.долл.США до 3 млн.долл.США – сроком на 3 года;

- свыше 3 млн.долл.США до 10 млн.долл.США – сроком на 5 лет;

- свыше 10 млн.долл.США – сроком на 7 лет.

Вместе с этим, для участников СИЗ «Ангрен» обеспечивается гарантированное подключение к инженерным коммуникациям с их подведением к производственным площадкам.

Статус участника СИЗ «Ангрен» предоставляется решениями Административного совета специальной индустриальной зоны «Ангрен».

Одним из преимуществ СИЗ «Ангрен» является её удобное расположение, т.е. рядом с крупнейшими городами Узбекистана. До столицы республики - г.Ташкента составляет 80 км, городов Ферганской долины - 240 км.

Кроме того, в СИЗ «Ангрен» имеется международный Центр логистики «Ангрен» общей площадью 30 га и размещающий более 300 грузовых автотранспортных средств. Мощность логистического центра составляет 4 млн.т. грузовых операций.

Отбор инвестиционных проектов и регистрация участников СИЗ «Ангрен» осуществляется на основе Положения, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 03.10.2012г. №282.

Хокимият Ташкентской области по решениям Административного совета специальной индустриальной зоны «Ангрен» обеспечить выделение инвесторам земельных участков для строительства предприятий на основе Положения, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26.08.2013г. №234.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан 25.04.1996 год 220-1-номер, Источник: Ведомости Олий Мажлиса, 1996 г., 5-6-номер, 58-статья; «Народное слово», 1996 г., 99 (1352)-номер.
2. Официальный сайт Министерства внешних экономических связей, инвестиций и торговли Республики Узбекистан - www.mfer.uz
3. www.stat.uz.

© **Мартынова Марина Алексеевна,**

к.э.н., заведующая кафедрой Прикладная информатика (в экономике)
Чеченский Государственный Педагогический Университет
г. Грозный

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Аннотация: Необходимым условием управления рисками проекта является планирование реагирования на риски, т.е. разработка возможных вариантов и действий, способствующих повышению благоприятных возможностей и снижению угроз для достижения целей проекта. Успех проекта зависит от того, какую стратегию или стратегию реагирования на риски запланирует и реализует команда управления проектом.
Ключевые слова: Риск, стратегия риска, мониторинг, планирование, риск-устойчивость, идентификация.

Характерной особенностью инвестиционной деятельности является наличие высокого уровня неопределенности и рисков. Поэтому один из основных процессов в управлении проектами – это управление рисками проекта, которое присутствует на всех стадиях его жизненного цикла.

Термин инвестиции в общепринятом понимании означает осуществление вложений с целью получения будущего эффекта. Целесообразность инвестиций определяется эффективностью планирования, точностью прогноза, состоянием рынка, динамикой цен на ресурсы и зависит от множества иных факторов, которые в совокупности образуют пространство рисков инвестиционного проекта.

В связи с этим очевидна необходимость управления рисками проекта.

Управление рисками – это систематический процесс снижения неопределенности и управления вероятностью событий в проекте.

Цель управления рисками проекта – повышение вероятности возникновения и воздействия благоприятных событий и снижение вероятности возникновения и воздействия неблагоприятных для проекта событий. Весь процесс управления рисками проекта разделяется на отдельные подпроцессы, которые возникают в каждом проекте, а некоторые из них реализуются на нескольких стадиях проекта.

Риски проекта должны быть идентифицированы, оценены, после чего следует разработать план мероприятий по их уменьшению и ликвидации последствий от событий, которые могут наступить в результате реализации рисков. Таким образом, управление рисками проходит через следующие этапы:

- Идентификация (определение) факторов рисков.
- Оценка и анализ факторов рисков (количественный и качественный).
- Планирование мероприятий по уменьшению рисков и ликвидации последствий от событий, которые могут наступить в результате реализации рисков.
- Мониторинг (контроль) действий по управлению рисками.
- Выбор методов управления рисками и последовательности их применения
- Накопление и обработка ретроспективной информации о рискованных ситуациях и последствиях проявления рисков. выработка рекомендаций для учета полученного опыта в будущем.

Одним из важных понятий в управлении рисками является идентификация рисков. Идентификация рисков может быть осуществлена с помощью одного из следующих способов или их комплекса:

-Проверка по типовым рискам:

-Проведение SWOT-анализа проекта:

- Анализ неопределенностей и предположений по плану проекта. [2,12]

Суть этого понятия состоит в том, чтобы найти, перечислить и охарактеризовать виды рисков, которые способны влиять на выполнение всего проекта или на достижение целей отдельных стадий проекта.

Процесс выявления рисков можно разбить на две стадии. Вначале происходит знакомство с общей картиной бизнеса - в организационной структуре компании выделяются подразделения, особенно подверженные рискам, и выявляются наиболее существенные риски. Далее анализируются бизнес-процессы в подразделениях и виды рисков, характерные для них. Например, для производственного подразделения существенны риски недопоставки комплектующих изделий, материалов, производственный брак, в то время как для финансового управления - валютные или кредитные риски.

Среди методов идентификации рисков, используемых в практике отечественных и зарубежных компаний, - анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка и аудит рисков.

Анкетирование проводится, как правило, на начальных этапах диагностики рисков. Выборка респондентов может быть ограничена отдельным структурным подразделением или включать сотрудников различных отделов компании, задействованных в реализации проекта. Риск-менеджеры анализируют полученные результаты анкетирования и формируют групповые оценки рисков, а также перечень всех названных рисков (начальный каталог рисков). Затем определяется повторность рисков, то есть отмечается частотность упоминания конкретного вида риска разными респондентами. В зависимости от этого задается вес риска. Параллельно риски ранжируются по вероятности возникновения и объему убытков. Для наглядности сводные результаты анализа группируются по категориям рис-

ков: кредитные, рыночные, политические, природные и т. д. Каждой категории присваивается математически рассчитанная вероятность возникновения и размер ущерба. Тем самым осуществляется ранжирование и выбор наиболее значимых рисков ИП.

Интервьюирование. В процессе личного общения с сотрудниками риск-менеджер способен более точно понять природу риска, что позволит сэкономить время при заключительном анализе и консолидации результатов. Этот метод подходит для выявления рисков в отдельном подразделении, когда можно ограничиться небольшим количеством участников, или при повторной диагностике. Анализ результатов ведется по той же схеме, что и при анкетировании.

Экспертная оценка. К экспертной оценке обычно обращаются для анализа конкретных бизнес-проектов. Поскольку оценка вероятности наступления негативного события отчасти субъективна, то оптимальным считается проведение опроса нескольких внутренних и, при необходимости, внешних экспертов. Если же нет единства мнений - дополнительно привлекаются специалисты в данной области. Практика показала, что эффективнее опрашивать экспертов отдельно друг от друга, что дает возможность избежать влияния авторитета одного специалиста, более опытного или занимающего более высокую должность.

Риск-аудит. Суть метода состоит в получении информации о фактическом положении дел на основании проверок, ревизий, анализа. Его применение предусматривает оценку уже существующих процедур риск-менеджмента, используемых в процессе реализации инвестиционного проекта, например внутреннего контроля в финансовом или производственном департаменте. Риск-аудит выявляет сильные и слабые стороны процедур и методов контроля, а также направления их дальнейшего развития. [1,27]

Необходимо отметить, что при идентификации рисков должны быть изучены все практические источники информации и существующая проектная документация. Это могут быть требования спецификаций, структура пооперационного перечня работ и рабочие инструкции.

Еще одним базовым понятием риска является его оценка. После диагностики выявленные риски ранжируются по вероятности наступления и размеру возможного ущерба и подлежат оценке. Методология оценки рисков ИП включает сочетание как количественных, так и качественных методов. Для качественной оценки рисков предлагается шкала ущерба и шкала вероятности возникновения риска. Бесспорно, качественная оценка - более простой способ, но менее точный и надежный. Поэтому по возможности специалисты стараются использовать количественную оценку рисков. Количественные методы применяются при наличии объема информации, достаточного для определения вероятности или влияния рисков. Количественный анализ производится в отношении тех рисков, которые в процессе качественного анализа были квалифицированы как потенциально или существенным образом влияющие на конкурентные свойства проекта. В ходе количественного анализа оценивается эффект от рискованных событий и рискам присваивается цифровой рейтинг.

К количественным методам относятся:

вероятностные - стоимость, подверженная риску (VaR4); прибыль, подверженная риску (EaR5); денежные потоки, подверженные риску (CFaR6); распределение убытков;
невероятностные - анализ чувствительности, анализ сценариев, стресс-тестирование;
имитационное моделирование (метод Монте-Карло).

Выбор метода (методов) анализа риска в каждом конкретном проекте обусловлен наличием времени и бюджетом, а также потребностью в степени детализации рисков и их последствий. По результатам оценки выявленные, ранжированные и оцененные должным образом риски компании наносятся на карту рисков и включаются в каталог рисков. [2,17]

Также существуют ряд характерных особенностей риска, среди которых и определение толерантности к рискам, обработка и реагирование на риск, избегание и удержание риска.

При проектировании любого проекта нельзя не учитывать и исследование и мониторинг самого риска. Первичная цель исследования и мониторинга рисков состоит в том, чтобы идентифицировать любые новые виды рисков и гарантировать сохранение эффективности их обработки. Мониторинг и управление рисками - это процесс выявления, анализа и планирования вновь возникших рисков, отслеживания идентифицированных рисков и тех, которые включены в список для постоянного наблюдения. Кроме того, указанный комплексный процесс предусматривает проверку мероприятий.

В ходе мониторинга и управления рисками используются различные методики и инструменты. Наиболее широкое применение приобрели: пересмотр рисков, аудит рисков, анализ отклонений и трендов, техническое измерение исполнения и анализ резервов.

Вне зависимости от выбранных методов мониторинг рисков должен быть непрерывным на всех этапах проекта. Он обязан включать в себя экспертизу бюджета, системы проекта и других данных. Основные действия по мониторингу рисков проводятся в ключевых точках или при существенных изменениях проекта.

После завершения проектных работ выполняются постпроектные исследования с целью гарантировать эффективность менеджмента риска и определить направления улучшения будущих проектов. Опыт выхода из многих ситуаций должен быть исследован для усовершенствования последующих процедур и процессов.

Известно, что эффект от внедрения системы управления рисками инвестиционного проекта в 10-20 раз превышает затраты на ее разработку. Грамотное построение элементов и процедур данной системы позволяет своевременно реагировать на рискованные события при планировании и реализации

проекта, добиться уменьшения отклонений фактических показателей эффективности от запланированных при проектировании параметров, минимизировать степень неопределенности в ходе осуществления проекта и, как следствие, обеспечить гарантии достижения целей инвестиционной деятельности путем снижения уровня риска на 50 и более процентов.

Список литературы:

1. Мартынова М.А., *Инвестиционные решения в пространстве риск-устойчивых стратегий: Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.13 Математические и инструментальные методы в экономике.* - Воронеж, 2009.
2. Тарасов И.В., *Управление рисками инвестиционных проектов* - М.: Издательско-торговая корпорация ООО "Валтарс Риск Менеджмент", 2015 г., -23с.

© Колесникова Инна Викторовна,

студентка института экономики
Государственного национально исследовательского университета
Россия, г. Белгород

© Полунина Жанна Александровна,

доцент кафедры финансы, кредит и налогообложение
Государственного национально исследовательского университета
Россия, г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье «Современные тенденции развития рынка автокредитования в России» рассматриваются особенности рынка автокредитования в России, динамика ключевых показателей автокредитования, объем автокредитов и государственная поддержка на современном этапе. Также анализируются современные проблемы автомобильного сектора, на основе которых выведены рекомендации относительно авторынка России.

Ключевые слова: рынок автокредитования, автокредит, авторынок, государственная поддержка.

В настоящее время российская экономика развивается в сложных, противоречивых условиях, испытывая на себе воздействие ряда внешних и внутренних факторов. Так, разразившийся в середине 2014 года финансовый кризис спровоцировал значительное снижение курса рубля, рост цен на сырье, ухудшение рынка кредитования и прочее. Убытки, понесенные банками в результате сложившейся ситуации, оцениваются в сотни миллионов рублей [3].

Автокредитование представляет собой наиболее распространенный вид банковского кредитования, суть которого заключается в предоставлении денег на возвратной основе для физических лиц на покупку автомобиля, который впоследствии становится залогом по данному виду кредита.

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что необходимость в автомобиле на сегодняшний день является одной из наиболее значимых потребностей населения (практически наряду с необходимостью в жилье). Автомобиль является дорогостоящей покупкой, а из-за недостатка необходимых сбережений и отсутствия возможности накопления денежных средств большинство граждан не могут позволить себе приобретение транспортного средства. Кредиты населению на покупку автомобиля помогают решить данную проблему. Также покупка машины позволяет экономить значительную часть времени, поэтому автокредитование является все более привлекательным для населения.

Однако, как уже отмечалось ранее, банковская система пережила финансовый кризис, последствия которого проявляются и сегодня. Так, с начала 2015 года по причине существенного скачка курса валют, а также одновременного увеличения процентных ставок, потребительский спрос на авторынке существенно сократился. Впервые в России уменьшилось количество дилеров, снизились объемы производства автомобильных заводов, часть автопроизводителей и вовсе покинули рынок.

Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) провело опрос россиян, в результате которого стало известно, что большая часть населения не планирует в ближайшие несколько лет покупать автомобиль. Та часть населения, которая все же планирует приобрести транспортное средство, в основном собираются сделать это за свой счет, не используя банковские кредиты. За прошедший год число таких желающих увеличилось практически вдвое с 27 % в 2014 году до 58% в 2015 году [6].

Среди причин отказа от автокредитования граждане выделяют:

- 1) высокая процентная ставка;
- 2) низкие доходы населения;
- 3) неуверенность в стабильной экономической ситуации;
- 4) нежелание обременять себя долгами.

Рассмотрим динамику рынка автокредитования за период с 2014 года по третий квартал 2015 года.

Анализируя данные таблицы, видно, что в первом квартале 2015 года рынок автокредитования упал на 65%, а доля кредитных автомобилей в продаже снизилась до 20,1%. Благодаря государственной поддержке авторынка, за счет субсидирования банковской ставки, удалось увеличить долю автомашин, проданных в займы до 40,9 %. В 3 квартале 2015 года было выдано 135,5 тыс. новых автокредитов, или на 1,87% больше показателя 2 квартала 2015 года. Однако, это на 34% ниже результата 3 квартала 2014 года.

Также на снижение темпов автокредитования повлиял и более тщательный выбор заемщика банками. Так, граждане, имеющие доход ниже среднего в большинстве случаев, сегодня не смогут получить кредит даже на дешевый автомобиль. Об этом свидетельствует снижение количества выдаваем

мых автокредитов в 3 квартале 2015 года на фоне возрастания их средней суммы, т.е. еще в июле она составляла 535,5 тыс. рублей, а уже в сентябре возросла до 578,5 тыс. рублей [4].

Таблица 1.

Динамика авторынка РФ [3; 4].

Период	Количество выданных автокредитов, тыс. ед.	Количество проданных автомобилей, тыс. ед.	Доля кредитных авто в продажах, %
1 кв. 2014 г.	194,1	555,5	34,94
2 кв. 2014 г.	205,7	553,3	37,18
3 кв. 2014 г.	206,1	524,3	39,31
4 кв. 2014 г.	217,5	704,4	30,88
1 кв. 2015 г.	55,3	275,2	20,10
2 кв. 2015 г.	133,0	325,0	40,94
3 кв. 2015 г.	135,5	369,6	36,65

Так как автокредит остается одним из наиболее предоставляемых кредитных продуктов коммерческих банков, удельный вес автокредитования в розничных кредитных портфелях остается значительным. Следствием данного обстоятельства является обострение конкуренции на рынке автокредитования. Тем не менее большая часть принадлежит «крупным» участникам. Рассмотрим подробнее основные итоги деятельности ведущих коммерческих банков.

Таблица 2.

Лидирующие коммерческие банки по автокредитованию на 1.08.2015 г. [5].

Место в рейтинге	Наименование банка	Портфель автокредитов, млрд.руб.	Доля автокредитов в розничном кредитном портфеле, %	Динамика портфеля автокредитов с начала года, %
1	ВТБ24	100,5	12,6	-14,01
2	Сетелем	84,2	10,5	-0,49
3	Русфинанс Банк	76,7	9,6	-8,93
4	ЮниКредит	60,3	7,5	-17,17
5	Росбанк	45,5	5,7	-20,1

Как видно из таблицы, первое место, как и годом ранее занимает крупный коммерческий банк с государственным участием ПАО «ВТБ24», который выдал автокредитов на сумму 100,5 млрд. рублей (12,6 % от всего розничного портфеля банка). Лидирующая позиция Внешторгбанка обусловлена тем, что он проявляет наибольшую активность именно в автокредитовании, заключая договора по совместному кредитованию с разными автопроизводителями. На втором месте находится Сетелем банк (84,2 млрд. руб.), который с конца 2014 года единственный принимает заявки на автокредиты в группе Сбербанка. Также в пятерку лидеров входят Русфинанс Банк (76,7 млрд. руб.), ЮниКредит (60,3 млрд. руб.) и Росбанк (45,5 млрд. руб.). В целом, наблюдается значительное снижение объемов выдачи автокредитов у всех участников рынка. Наибольшее снижение у Росбанка, который снизил объемы выдачи на 20%, что связано с передачей автокредитования в дилерском канале Русфинанс Банку.

Основными причинами «торможения» рынка автокредитования являются рост ставок по кредитам, увеличение цен автомобилей и снижение реальных располагаемых доходов населения. Средневзвешенная ставка по выданным автокредитам в 2014-2015 году выглядит следующим образом (рисунки 1).

В 2014 году автокредит, который надежно занимал свои позиции на авторынке, и существенно сформировавший спрос на автомобили, впоследствии роста процентных ставок ушел в минус в 2015 году. Завышенные ставки российских кредитных организаций взаимосвязаны с реальным уровнем инфляции и с возрастающими потребностями банков.

Также ужесточились требования к первоначальному взносу, если ранее они были около 10-15%, то сейчас увеличились приблизительно на 5 %.

Позитивным моментом является государственная программа субсидирования процентных ставок по приобретению отечественных автомобилей. Поддержка от государства и снижение доходов продавцов помогли частично справиться с кризисными последствиями экономики.

Напомним, 1 апреля 2015 года была запущена Минпромторгом государственная программа субсидирования автокредитов. На сегодняшний день в программе участвуют 97 банков. Всего было обработано в банках 851 тысяча заявок, из которых более половины одобрены. По данным министерства, средняя ставка по автокредиту с учетом скидки (7,33 п.п.) составляет 10,76%. В 2015 году из 1,6 млн проданных новых отечественных автомобилей более 560 тысяч были приобретены с использованием специальных льготных условий [2].

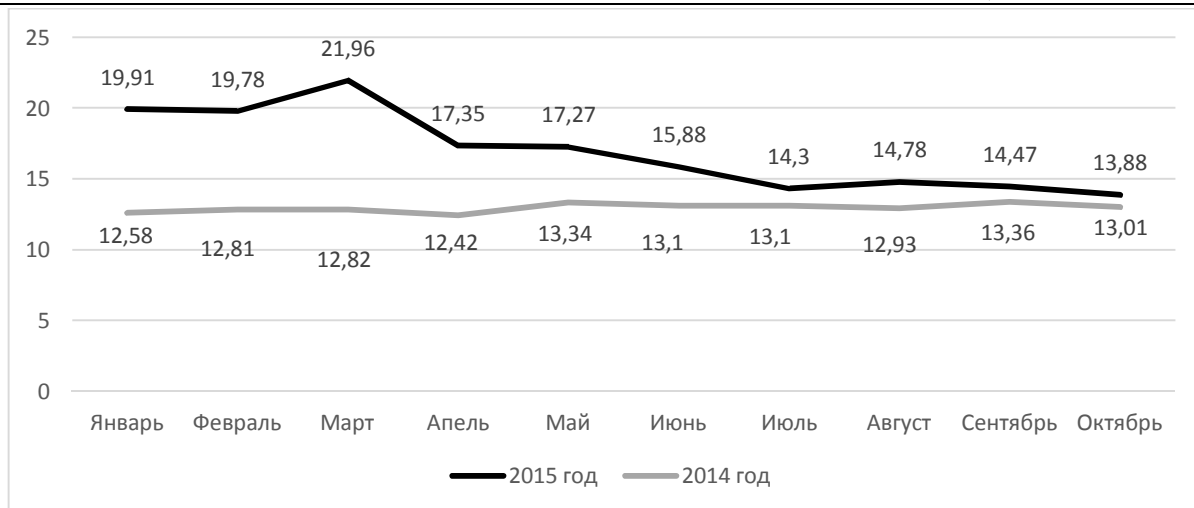


Рис. 1. Средневзвешенная ставка по выданным автокредитам до 1 года, % годовых [1].

Изначально действие программ предполагалось до конца 2015 года, однако председатель правительства РФ Медведев Д.А. принял решение о продлении стимулирования спроса со стороны государства на автомобили российского производства и в первом полугодии 2016 года.

Ввиду продолжения влияния внешних факторов на экономику страны ситуация на рынке автокредитования остается в трудном положении. Все предпосылки указывают на то, что 2016 год будет сложным для автомобильного бизнеса, а именно:

сокращение реальных доходов населения страны, а также значительное снижение покупательской способности;

неизбежный дальнейший рост цен на автомобили, связанный с ростом курсов основных валют по отношению к рублю;

продолжающееся падение цен на нефть;

упадок числа экономически-активного населения, вследствие демографической ямы середины 90-х годов;

обширный автопарк, который можно эксплуатировать и перепродавать на вторичном рынке;

Для дальнейшего развития авторынка в сложных современных условиях необходимо четко определить принципы регулирования автокредитования. В свою очередь, это требует усовершенствования законодательной базы, а также повышение финансовой грамотности населения. Также автокредитование должно ориентироваться именно на те категории граждан, которые нуждаются даже в небольшом кредите. Это позволит при ограниченных ресурсах обеспечить кредитами максимально возможное число заемщиков. А условия автокредитования должны соответствовать доходам основной части населения нашей страны.

Вместе с тем, улучшение ситуации при реализации программы субсидирования автокредитов на отечественные автомобили будут способствовать началу восстановления рынка автомобилей в России.

Список литературы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
3. Аналитическое агентство «АВТОСТАТ» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.autostat.ru/>
4. Национальное бюро кредитных историй (НБКИ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>
5. Рейтинговое агентство «banki.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.banki.ru/>
6. Национальное агентство финансовых исследований [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nacfin.ru/>.

© **Толмачева Ирина Вильевна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»
Приднестровского государственного университета им. Т.Г.Шевченко,
Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В научной статье рассмотрена важность проведения коммерческими банками операций кредитования юридических лиц, непосредственно хозяйствующих субъектов. Проведен анализ средневзвешенных ставок коммерческих банков за последние четыре года в сравнении со ставкой рефинансирования Центрального банка и инфляцией за этот период. Сформулированы выводы.
Ключевые слова: кредитование, ставка, рефинансирование, инфляция, маржа, риск.

Постановка проблемы исследования. Основным из видов деятельности коммерческого банка в условиях рыночной экономики является кредитование юридических и физических лиц внутри государства. Кредитование осуществляется по принятой процедуре внутри коммерческого банка, основываясь на определенных нормативно-правовых документах. Процесс кредитования также регулируется и контролируется со стороны центрального банка государства. Этот контроль осуществляется через обязанность коммерческого банка перечислять в фонд страхования определенные проценты для реализации покрытия кредитных рисков банка в случае невыполнения клиентами своих обязательств. Процесс кредитования является не только доходным видом деятельности для банка, то также и рисковым. Кредитные риски несут клиенты банка в случае невозможности погашения части кредита. Банк не должен допускать возможность реализации кредитных рисков, так как эта ситуация мгновенно повлияет на уровень ликвидности или платежеспособности самого банка. Неисправимая тенденция увеличения кредитных рисков банка приведет к неминуемому его банкротству. Поэтому процесс кредитования обязательно обеспечивается со стороны законодательства определенными механизмами или способами обеспечения обязательств, например, штраф, неустойка, гарантия, залог, поручительство. Банки вынуждены использовать различные страховые инструменты иначе его крах будет не за горами. Кредитование клиентов банка приносит ему дополнительную прибыль. Чем больше клиентов прибегают к кредитным ресурсам, тем лучше коммерческому банку, с каждого кредита банку уплачиваются процентные деньги. Для активизации данного процесса центральный банк также вносит свою лепту, снижая размер ставки рефинансирования.

Коммерческий банк это организация, деятельность которого направлена на получение прибыли за счет выгодного размещения денежных средств. Деятельность коммерческого банка напрямую связана с процессами кредитования потребителей и юридических лиц. Именно кредитование является одним из главных источников формирования прибыли коммерческого банка.

Процесс кредитования в обязательном порядке регулируется законодательно с целью защиты интересов сторон, участников этой сделки. Банк выдает кредит с определенной стоимостью, то есть процентной ставкой, которая составляет разницу между будущей суммой к возвращению и настоящей суммой кредитования клиента банка. Вспомним, что кредит выдается и реализуется на определенных принципах, главными из которых являются это платность, возвратность и срочность.

Выполнение этих принципов гарантирует коммерческому банку получение назад денежной суммы выданной в кредит, а также получение гарантированного дохода в виде суммы процентных денег. Причем банк это такой механизм, который будет устанавливать размер процентной ставки в зависимости от экономических условий и макроэкономических показателей, внутри государства как темп инфляции, темп девальвации, денежная масса в обороте, уровень доходов населения и другие. Процентная ставка это гарантия коммерческому банку успешности его деятельности. Чем больше разрыв или разница между ставкой кредитования и процентом, который коммерческий банк должен вернуть за привлечение необходимого объема денежных средств, тем больше его прибыль.

Банк привлекает в основном ресурсы для кредитования на рынке межбанковского кредитования, в центральном банке страны, за счет привлечения депозитов от населения и юридических лиц. Эти источники финансирования деятельности коммерческого банка имеют стоимость в виде определенного процента, который банк должен вернуть вместе с взятой в долг суммой.

Рассмотрим процессы кредитования на примере банковской системы Приднестровья. Банковская система Приднестровья на сегодняшний день составляет два уровня, первый – Центральный банк (приднестровский республиканский банк ПМР) и шесть коммерческих банков. Основой для анализа послужат данные, формируемые Центральным банком ПМР для пользователей. Составим таблицу 1 с данными по средневзвешенной ставке по кредитам нефинансовым организациям на срок до 1 года в рублях ПМР. Коммерческие банки выдают кредиты нефинансовым организациям только в рублях ПМР, то есть в национальной валюте, поскольку золотовалютные резервы государства оставляют желать лучшего.

В связи с экономическими сложными условиями, с уменьшением оборотов внешнеэкономической деятельности нефинансовых организаций накопления валютных резервов, во-первых, с начала

2015 года уменьшились в три раза с 90 миллионов долларов до 28 миллионов долларов, во-вторых, тенденции их роста пока отсутствуют. Срок кредитования до одного года указывает на нестабильность банковской системы, которая испытывает трудности в ликвидности, кредиты выдаются в основном на приобретение оборотных активов предприятиями.

Таблица 1.

Средневзвешенные ставки по кредитам нефинансовым организациям на срок до 1 года в рублях ПМР, % годовых.

Годы	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2012	15,22	15,69	16,25	16,27
2013	15,06	15,23	14,91	14,57
2014	14,13	13,75	13,75	13,49
2015	14,83	14,48	14,06	- (пока нет данных)

Источник: [1].

Как видно из данных таблицы, высокие значения средневзвешенных ставок по кредитам нефинансовым организациям отмечаем во втором полугодии 2012 года, соответственно 16,25% и 16,27%. В течение 2013 года ставки уменьшаются с 15,23% до 14,57%. Такая тенденция уменьшения с одной стороны подчеркивает положительную ситуацию и направлена на стимулирование работы предприятий. В течение 2014 года банки продолжили свою тенденцию незначительного снижения процентных ставок с 14,13% до 13,49%. А три квартала 2015 года ознаменовались незначительным увеличением до значений в начале года – 14,84%, в третьем квартале – 14,06%. Хозяйствующий субъект, оформляя кредит по такой средневзвешенной ставке, должен понимать, что ставка доходности или рентабельности его деятельности должна быть выше банковской ставки, иначе не имеет смысла привлекать заемные средства.

Можно отметить, что за четыре года в условиях экономического кризиса банки смогли снизить ставку кредитования практически на два процента. Возникает вопрос за счет чего банки смогли снизить процентную ставку по кредитам? Во внешнем мире, непосредственно в соседних странах, Российской Федерации, наоборот, в последние годы наблюдается увеличение процентных ставок по кредитам, а не снижение. Интересная ситуация связана с тем, что Центральный банк ПМР начиная с 2012 года применял политику, направленную на снижение ставки рефинансирования с целью сдерживания инфляционных процессов, экономического стимулирования деятельности хозяйствующих субъектов.

Рассмотрим этапы снижения ставки рефинансирования Центральным банком. С 1 сентября 2006 года ставка рефинансирования Центрального банка имела значения, ранжированные в зависимости от срока предоставления, если кредит предоставлялся коммерческим банкам до 1 года, то она была равна 9% годовых, если выдавался на срок от 1 года до 3 лет - 8%, если же свыше 3 лет - 7%. Далее составим таблицу 2, отражающую динамику ставки рефинансирования за последние пять лет.

Таблица 2.

Ставка рефинансирования Приднестровского республиканского банка в период 2010-2014 года.

№№	Период действия	Размер ставки рефинансирования по кредитам в рублях ПМР, % годовых
1.	С 11.08.2014 г.	3,5%
2.	С 1.06.2014 г.	4%
3.	С 15.11.2013 г.	4,5%
4.	С 18.09.2013 г.	5%
5.	С 20.08.2013 г.	5,5%
6.	С 18.07.2013 г.	6%
7.	С 15.04.2013 г.	6,5%
8.	С 01.07.2010 г.	7%

Источник: [2].

По данным таблицы можно отметить, что за четыре финансовых года ставка рефинансирования снизилась в два раза с 7% до 3,5%. Получается, что в 2012 году, когда наибольшее значение ставки кредитования банками была 16,27% к концу года, то ставки рефинансирования имела размер – 7%, разница между указанными ставками приблизительно 9,27%. К концу 2013 года ставка кредитования банками была равна 14,57%, а ставка рефинансирования – 4,5%, разница составила 10,07%. К концу 2014 года ставка кредитования банками составила 13,49%, а ставка Центрального банка – 3,5%, разница между ними 9,99%. В 2015 году разница между указанными ставками составила в первом квартале – 11,33%, во втором квартале – 10,98%, в третьем квартале – 10,56%. Можно констатировать следующее, что за четыре года ставка рефинансирования снизилась в два раза, средневзвешенная ставка коммерческих банков для нефинансовых организаций приблизительно на два процента, при

этом при маржа коммерческих банков по привлечению заемных средств Центрального банка в это период находилась в диапазоне с 9,27% до 11,33%. Такая ситуация подчеркивает политику Центрального банка больше направленную на поддержание ликвидности коммерческих банков и незначительно влияющих на стимулирование экономического роста государства и непосредственно хозяйствующих субъектов. При этом в обязательном порядке стоит уделить внимание и такому важному явлению как инфляция. Какова была инфляция в эти четыре года? В 2010 году инфляция составила 13,24%, при этом ставка рефинансирования была 7%, Центральный банк выдавал денежные средства, которые в принципе обесценивались. В 2011 году инфляция составила 18,3%, а ставка рефинансирования также 7%. В 2012 году инфляция получила снижение до 6%, а ставка рефинансирования была также 7%. В 2013 году инфляция составила 3,63%, ставка рефинансирования – в течение года снизилась с 6,5% до 4,5%. В 2014 году инфляция составила 0,98%, а ставка рефинансирования 3,5%. [3, с.22] В 2015 году дефляция составила около 2%, а ставка рефинансирования 3,5%. Можно констатировать, что за анализируемый период Центральный банк реализовал политику удешевления денежных средств для коммерческих банков и в принципе сам стал зарабатывать на кредитовании коммерческих банков, чего не было раньше. Но Центральный банк это банк, который должен не только контролировать макроэкономическую ситуацию внутри государства, но также еще и способствовать развитию экономического потенциала государства, включающий в себя промышленные предприятия.

Заключая все вышеизложенное необходимо подчеркнуть, что развитие промышленности, отраслей народного хозяйства государства зависит от их финансовой возможности. Реализации ими направлений развития во многом определяет необходимость привлекать не только собственные средства. Но и кредитные средства коммерческих банков. В процессе кредитования предприятий важное значение играет – это размер ставки кредитования. Рентабельность предприятия при использовании кредитных ресурсов должна быть выше, чем ставка кредитования, если возникает другая ситуация, когда рентабельность ниже ставки банка, то предприятие будет испытывать убытки и риски от привлечения средств банка. В такой ситуации играет главную роль Центральный банк государства, который должен регулировать эти процессы, взаимосвязывать – ставку кредитования, рентабельность, ставку рефинансирования и инфляцию. За последние четыре года анализа можно подчеркнуть, что Центральный банк в основном снижал значительно ставку рефинансирования, коммерческие банки снизили свою ставку кредитования, но незначительно. На фоне тенденций уменьшения инфляции и получения дефляции в 2015 году, стали больше зарабатывать коммерческие банки и Центральный банк. Хозяйствующие субъекты не ощутили значительного снижения стоимости кредитных ресурсов. В данной ситуации в принципе можно и начать действительно стимулировать работу хозяйствующих субъектов за счет еще большего снижения размера средневзвешенной ставки кредитования нефинансовых организаций.

Список литературы:

1. Основные показатели деятельности коммерческих банков ПМР // Вестник Приднестровского республиканского банка. – 2015. - № 12. – С. 43
2. Инструменты ДКП [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbpmr.net/?id=164>
3. Статистический ежегодник за 2015 год. Государственная служба статистики Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mepmr.org/pechatnye-izdaniya/statisticheskij-ezhegodnik-pmr>.

XVI Международная научно-практическая конференция
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

г. Махачкала. 14 февраля 2016 г.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО; МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

© *Аристов Евгений Вячеславович,*

*кандидат юридических наук,
заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин
Западно-Уральского института экономики и права, Пермь*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ БЕДНОСТИ: ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И БОРЬБА

Условия жизни бедного населения значительно различаются в разных государствах, однако все же некоторые закономерности имеют место быть. По данным Международного фонда по сельскохозяйственному развитию, наиболее малоимущее население сельских районов, как правило, проживает на отдаленных территориях, причем 634 миллиона из них проживают на малоплодородных землях (из которых 375 миллионов проживают в Азии). В Латинской Америке наиболее высокий уровень бедности населения также наблюдается в некоторых наиболее отдаленных, а также наименее населенных районах. Кроме того, в Латинской Америке многие наиболее бедные регионы находятся на значительной высоте над уровнем моря, или же в таких территориях наблюдается низкий уровень осадков [3, с. 6].

В Западной и Центральной Африке, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке и в Карибском бассейне бедное население также зачастую локализуется в наиболее засушливых районах. В Восточной и Южной Африке бедное население, занимающееся сельским хозяйством, проживает в регионах с низким сельскохозяйственным потенциалом, либо на территориях с нереализованным и неразвитым умеренным или высоким сельскохозяйственным потенциалом [3, с. 6].

В настоящее время предотвращение бедности и борьба с ней должны носить более адресный характер и, как правило, предполагать принятие государством комплексных мер в различных сферах общественной жизни.

Реализуемые государством стратегии, направленные исключительно лишь на решение проблемы бедности населения, в которых не предполагается решение проблем, связанных с социальным неравенством и нарушением прав человека, могут оказаться неэффективными по той причине, что в таких стратегиях, как правило, не принимаются во внимание ключевые факторы, влияющие на состояние бедности населения [1, с. 540].

По мнению некоторых исследователей, сама по себе бедность не является нарушением прав человека, тем не менее, действия государства или бездействие, приводящее к бедности, либо неспособность государства адекватно реагировать на обстоятельства, которые продуцируют, усугубляют или пролонгируют состояние бедности населения и его маргинализацию, зачастую тесно связаны или отражают существенное нарушение или отрицание прав человека. К примеру, отсутствие доступа к образованию, в особенности, к начальным ступеням образования, все чаще признается в качестве и отрицания соответствующих прав человека и как неразрывно связанное с бедностью и неудовлетворительным состоянием здоровья населения явлением [1, с. 540].

Кроме того, вышеуказанный подход к решению проблемы бедности позволяет государствам применять для этого новые инструменты и стратегии.

Стратегии, направленные на предотвращение и снижение бедности, разрабатываются и реализуются непосредственно соответствующими государствами, в которых имеет место данная проблема, и направлены непосредственно на устранение причин и последствий бедности в стране. Даже в государствах с высокими уровнями доходов целые секторы и группы лиц зачастую находятся в состоянии бедности, и такие стратегии по предотвращению и снижению бедности являются необходимыми и в эти государствах [2, с. 10].

Выделяют ряд основных принципов, на которых должны основываться выше обозначенные стратегии. К ним относятся следующие принципы:

- ориентированность разрабатываемых стратегий на достижение определенных результатов;
- задачи стратегий должны быть значимыми, и должна быть возможность осуществления контроля за их достижением;
- комплексность (такие стратегии должны интегрировать в себя макроэкономические, структурные, отраслевые и социальные элементы);
- инициатива по реализации такой стратегии должна исходить от самого государства, в котором предполагается ее реализация;
- достижение консенсуса относительно основных мер, предполагающихся к принятию в рамках данной стратегии;
- участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации такой стратегии;

– стратегия должна основываться на партнерских взаимоотношениях между государством и другими заинтересованными сторонами;
 долгосрочный период реализации стратегии [2, с. 10-11].

Список литературы:

1. *Braveman P., Gruskin S. Poverty, equity, human rights and health // Bulletin of the World Health Organization. – 2003. – Vol. 81. – № 7. – P. 539–545. – <<http://www.who.int/bulletin/volumes/81/7/en/Braveman0703.pdf>>.*
2. *Human Rights, Health and Poverty Reduction Strategies / United Nations, World Health Organization // <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/ESCR/Health/HHR_PovertyReductionsStrategies_WHO.pdf>. – 2008. – 73 p.*
3. *Lines T. Making Poverty: A history. – London: Zed Books, 2008. – 166 p.*

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО; СЕМЕЙНОЕ ПРАВО; МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

© Красикова Анна Валерьевна,

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и семейного права
ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

© Шалаев Артем Федорович,

студент 4 курса Института правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Россия, г. Саратов

ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)» В ЧАСТИ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

В настоящее время достаточно дискуссионным является вопрос о целесообразности подписанного Государственной Думой 29 декабря 2014 г. Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и вступившего в законную силу с 01 октября 2015 г., предусматривающий признание банкротом гражданина.

Признаки несостоятельности гражданина [1, с.2]: неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей; неисполнение соответствующих обязательств в течение 3 месяцев с момента, когда они должны быть исполнены. Гражданин, обладающий вышеперечисленными признаками, обязан обратиться в суд с заявлением о признании его банкротом.

Спорным моментом являлось отнесение дел о признании гражданина банкротом. На мой взгляд, отнесение дел о банкротстве гражданина к ведению арбитражных судов противоречит сущности арбитражных судов. В ряде зарубежных стран дела о банкротстве гражданина разрешаются судами общей юрисдикции либо находящимися в их ведении специально созданными для рассмотрения таких дел судами (например, в Германии, США) [2, с.6].

Статья 213 Федерального закона «О банкротстве» устанавливает, что в течение пяти лет после признания гражданина банкротом по его заявлению повторно не может быть возбуждено производство по делу о банкротстве. Из содержания приведенной нормы можно сделать вывод, что законодатель фактически установил банкротство гражданина как институт освобождения от долгов. Данная норма противоречит сущности института банкротства, призванного обеспечить точность и аккуратность в платежах [3, с.5]. По мнению некоторых юристов, общая эффективность может быть существенно снижена тем, что в законе [4, с.3]: нарушен разумный баланс в обеспечении прав и законных интересов лиц, участвующих в делах о банкротстве, вследствие чего интересы кредиторов существенно ущемляются в пользу гражданина – должника; недостаточно представлены нормы, препятствующие недобросовестному использованию гражданином института банкротства в целях освобождения от долгов. Помимо этого, трудности в реализации положений Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в части банкротства физического лица заключаются в необходимости финансирования, в том числе затрат, касающихся выплаты конкурсному кредитору, мерам, которые необходимо будет принимать по осуществлению отдельных процедур банкротства физического лица.

Список литературы:

1. Карсеева З.В. Признаки несостоятельности (банкротства) физических лиц // *Юридический мир*, 2012. №2.
2. Колоколов Н. Что делать с банкротом? // *ЭЖ – Юрист*, 2013. № 19.
3. Кораев К.Б. Основная идея законодательства о банкротстве гражданина // *Российская юстиция*, 2014. № 7.
4. Сергеев В.В. Проблемы законодательного регулирования банкротства физических лиц.
5. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в редакции от 29.12.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» // *СЗ РФ*, 28.10.2002, № 43, ст. 4190. // *СЗ РФ*, 04.01.2016, № 1 (часть I), ст. 11.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС, КРИМИНАЛИСТИКА; ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© Сафаров Владислав Раилевич,

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Сибайский
Институт(филиал) Башкирского Государственного Университета

© Ирназаров Динислам Иштуганович,

студент 4 курса юридического факультета, Сибайский Институт
(филиал) Башкирского Государственного Университета

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ ДОПРОСЕ ПОТЕРПЕВШИХ

Аннотация: Данная научная статья посвящена проблематике встречающаяся в ходе допроса потерпевших. Расписаны на основе, чего и по какой причине они происходят в данном следственном действии. В процессе толкования показаний нередко данное происходит с участниками допроса. На основе данных статьи выделены пути решения проблемы. Актуальность данной темы обусловлено с трудностями в следственных действиях с потерпевшими.

Ключевые слова: допрос, потерпевший, следственное действие, следователь, дознаватель.

Под допросом следует понимать следственное действие, в котором следователь либо дознаватель получает и фиксирует показания с подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей, имеющие значение для расследования уголовного дела. В начале допроса, как правило, уполномоченное лицо разъясняет права и обязанности самого допрашиваемого, а так же ответственность предусмотренное Уголовным Кодексом РФ. Кроме того следователь определяет психологическую природу потерпевшего, что в последствии определяет методы и тактику допроса при котором он будет получать информацию и затем устанавливает контакт[с. 127, 4].

При допрашивании потерпевших нередко встречаются проблемы. Одной из таких причин является потрясение, ужас и стрессовое перенапряжение полученное потерпевшим после преступного посягательства. В силу данного обстоятельства, показания не всегда правдивы, то ли их подвергает ужас ответственность статьями 307 и 308 УК РФ. Нечасто, но встречаются случаи когда лица во избежание данной ответственности, ответом на вопросы является то что они не помнят[с. 458, 6]. Потому что они боятся дать неверные показания, поскольку некоторые моменты в преступном деянии они могли подзабыть или неправильно запомнить. В этом случае следователем, возможно определить, как заведомо ложное показание. Но это показание обусловлено избеганием дачи неверной информации.

Рекомендуется так же не задерживать следственное действие поскольку, событие запомненное потерпевшим со временем утрачивается и приобретает эпизодический характер. Такое нередко встречается в практике. В силу сложности дела, либо приостановлении следственного действия проходит немалое количество времени, а после которого потерпевшее лицо вовсе могло забыть всё событие. Важен тот факт, применения решения следователем: вызов на допрос, либо выезд самому следователю.

Так же существует такие проблемы при допросе потерпевших как: боязнь мести подозреваемого, обвиняемого либо подсудимого; стремление скрыть свои неблагоприятные поступки, которые были в преступном событии; в силу неприязненной отношений с подозреваемым лицом желание усугубить его положение; нежелание участвовать в следственных действиях; скептический взгляд в сторону органов предварительного следствия или органов дознания. [с. 129, 4]

Учитывая перечисленные выше обстоятельства следователем определяется тактический прием при допросе, которые имеют воздействие на положительные качества допрашиваемого.

Таким образом исходя из написанной статьи следует делать вывод, что в практике встречаются проблемы следователем либо дознавателем и возникают в трудности, при котором далее расследование возможно привести в тупик, в силу некоторых элементов показаний полученные в ходе допроса. Уполномоченному лицу рекомендуется правильное применение тактики в следственном действии и конкретизации понятия «заведомо ложные показания», поскольку в силу неправильного оценивания обстоятельства следователь может применить данную норму Уголовного Кодекса РФ.

Список литературы:

1. Конституция РФ принятый 12 декабря 1993 года в редакции от 27 июня 2014 года // СПС Консультант Плюс
2. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ принятый 18 декабря 2001 года в редакции 30 декабря 2015 года // СПС Консультант Плюс

-
3. Уголовный Кодекс РФ принятый 24 мая 1996 года в редакции 30 декабря 2015 года // СПС Консультант Плюс
 4. Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Криминалистика: учебное пособие, Юнити-Дана, 2015, стр. 126-130
 5. Тихия В.Г., Уголовный Процесс: учебник, ТетраСистемс, 2013, стр.166-178
 6. Томин В.Т., Уголовный процесс современной России : проблемные лекции: учебное пособие, М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, стр. 453-488
 7. Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Юридическая психология, Юнити-Дана, 2012, стр. 433-467
 8. Калиновский К. Б., Уголовный процесс современных зарубежных государств: учебное пособие, , М., Юнити-Дана, 2015, стр. 199-204.

© Сафаров Владислав Раилевич,

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
юридического факультета

© Ташбулатова Гульназ Хальфетдиновна,

студентка 4 курса юридического факультета
Сибайского института Башкирского государственного университета
РФ, г. Сибай,

ПРОБЕЛЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА ЛИЦ ПРЕСТАРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена имеющимся пробелам уголовно – процессуального законодательства Российской Федерации в области проведения допроса престарелых лиц. Приведена законодательная инициатива как способ решения имеющейся проблемы.

Ключевые слова: допрос, лица престарелого возраста, Уголовно – процессуальный Кодекс РФ.

Люди престарелого возраста относятся к одной из незащищенных категорий граждан, которые в силу своего возраста исключительно остро воспринимают вмешательство в их пространство, а в особенности путем проведения с их участием допроса. Данная тема является актуальной, так как в уголовно-процессуальном законодательстве отсутствуют положения, регламентирующие допрос престарелых.

Для достаточно полного изучения вопроса необходимо начать с понятия допрос, который представляет под собой один из видов следственного действия, состоящий в получении и фиксации уполномоченным должностным лицом показаний, имеющих значение для уголовного дела. Стоит отметить, что допрос, как и все остальные следственные действия имеет различные виды. Так, в уголовном процессе классификация по возрасту допрашиваемых состоит из трех групп лиц: малолетние, несовершеннолетние и взрослые. То есть в статье 191 Уголовно - процессуального Кодекса РФ устанавливаются отдельные положения только в отношении несовершеннолетних. Безусловно, это является большим упущением нашего законодательства, так как, имеются некоторые пробелы, и поэтому необходимо внести отдельную статью, которая охватывала бы особенности проведения допроса с участием престарелых лиц. Необходимость такой новеллы подтверждается социальной незащищенностью данной категории граждан, также в данном случае стоит учесть их психологические и физические особенности.

В силу того, что ни в одной литературе нет четкого разграничения с какого возраста лицо считается престарелым, поэтому стоит раскрыть данный момент, и предлагаю с момента наступления 70 лет относить их к категории престарелых. Чаще всего, лица престарелого возраста не могут самостоятельно защитить свои права, поэтому необходимо закрепить положения, согласно которому допрос лиц с 70 лет должен проводиться с участием социального работника, также вправе присутствовать его законный представитель. При проведении допроса человека пожилого возраста, следовательно необходимо установить правильную тактику проведения следственного действия и также непозволительно применение различных стрессовых психологических приемов, как использование внезапности, либо дефицита времени, следовательно, это чревато наступлением непоправимых последствий.

Для более эффективного проведения допроса престарелых и получения необходимых результатов, требуется законодательно установить специальные положения о проведении допроса с участием престарелых лиц в Уголовно - процессуальном Кодексе Российской Федерации.

Список литературы:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Консультант Плюс.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО; ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

© Григорян Татевик Варгановна,

ассистент, Забайкальский государственный университет,
Россия, г.Чита

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО ОСМОТРА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления осуществления такой формы таможенного контроля, как таможенный осмотр помещений и территорий. Описаны классы технических средств таможенного контроля, которые применяются таможенными органами при проведении таможенного осмотра помещений и территорий. Выделены обязательные реквизиты и показано назначение акта таможенного осмотра помещений и территорий.

Ключевые слова: таможенный контроль, таможенный осмотр помещений и территорий, технические средства, таможенный орган.

Таможенный осмотр помещений и территорий – это форма таможенного контроля, которая проводится в целях подтверждения наличия товаров, находящихся под таможенным контролем, в том числе условно выпущенных, в местах временного хранения, таможенных складах, в помещениях магазина беспошлинной торговли и иных местах, где могут находиться товары под таможенным контролем, а также у лиц, у которых должны находиться товары в соответствии с условиями таможенных процедур, предусмотренных Таможенным кодексом Таможенного союза. Из этого правила, закреплённого в пункте 1 статьи 119 Таможенного кодекса Таможенного союза [7], есть исключения.

Во-первых, данная форма таможенного контроля может проводиться должностными лицами таможенного органа в местах перемещения товаров через таможенную границу, пограничной зоне. Во-вторых, данная форма таможенного контроля может проводиться должностными лицами таможенного органа у лиц, осуществляющих оптовую или розничную торговлю товарами, хранящих товары в местах, не являющихся зонами таможенного контроля, при наличии информации о нахождении в помещениях или на территориях этих лиц товаров, ввезённых на таможенную территорию Таможенного союза и (или) находящихся на ней с нарушением порядка, предусмотренного Таможенным кодексом Таможенного союза, для проверки такой информации. В-третьих, данная форма таможенного контроля может проводиться должностными лицами таможенного органа у лиц, в отношении которых проводится выездная таможенная проверка. В-четвёртых, данная форма таможенного контроля может проводиться должностными лицами таможенного органа в целях осуществления проверки соответствия помещений и территорий требованиям и условиям, установленным законодательством государств-членов Таможенного союза. Не допускается проведение таможенного осмотра жилых помещений, будь то квартир многоэтажного жилого дома, дач, частных коттеджей, вилл и тому подобное.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить два основных направления осуществления таможенными органами осмотра помещений и территорий.

Во-первых, для подтверждения нахождения в этих помещениях и на этих территориях товаров, пребывающих под таможенным контролем. Здесь осматриваемыми помещениями и территориями являются: склады временного хранения; таможенные склады; помещения магазина беспошлинной торговли; складские помещения предприятий, предназначенные для хранения товаров, ввезённых под таможенную процедуру переработки на таможенной территории; цеха предприятий, где размещено временно ввезённое на таможенную территорию Таможенного союза иностранное оборудование и тому подобное. Основанием проведения таможенного осмотра помещений и территорий в этих случаях может послужить поступившая таможенному органу информация, например, об утрате товара, находящегося под таможенным контролем, либо об его отчуждении или использовании, влекущем нарушение требований и условий, установленных Таможенным кодексом Таможенного союза.

Во-вторых, для выявления товаров, ввезённых на таможенную территорию Таможенного союза, с нарушением порядка, предусмотренного Таможенным кодексом Таможенного союза. Основанием проведения таможенного осмотра помещений и территорий в этих случаях также может послужить поступившая таможенному органу информация.

Существуют группы товаров, в отношении которых требуется проведение одновременно двух и более форм таможенного контроля. Например, в отношении алкогольной продукции, табака и табачных изделий чаще всего проводятся одновременно две формы таможенного контроля: таможенный осмотр помещений и территорий и проверка маркировки товаров специальными марками, наличия на них идентификационных знаков.

Для проникновения в помещение и (или) территорию с целью проведения таможенного осмотра помещений и территорий, должностное лицо таможенного органа обязано предъявить два документа:

служебное удостоверение и предписание (указание). В случае проведения выездной таможенной проверки предъявления этих двух документов не требуется.

Предписание на проведение таможенного осмотра помещений и территорий имеет чётко установленную законодательством государств-членов Таможенного союза форму и обязательные реквизиты:

- наименование таможенного органа,
- должность, инициалы и фамилию проверяющего, номер служебного удостоверения, адрес осматриваемого помещения (территории), дату такого осмотра,
- подпись, инициалы и фамилию начальника (заместителя начальника) таможенного органа,
- должность, подпись, инициалы, фамилию и дату ознакомления с соответствующим предписанием.

Кроме того, в пункте 2 Предписания должно быть обязательно прописано, что «в случае отказа в доступе на территорию и в помещения входить на территорию и в помещения с пресечением сопротивления и со вскрытием запертых помещений в присутствии двух понятых» [5].

В случае вхождения в помещения с пресечением сопротивления и со вскрытием запертых помещений, должностное лицо таможен

ного органа обязано уведомить об этом факте прокурора в течение 24 часов. На отдельные объекты законодательством государств-членов Таможенного союза предусмотрен специальный порядок доступа должностных лиц таможенного органа. Это касается, например, помещений и территорий, занятых под нужды Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю и тому подобное.

В пункте 8 статьи 119 Таможенного кодекса Таможенного союза прописано, что таможенный осмотр помещений и территорий должен проводиться в минимальный период времени, необходимый для его проведения, и не может продолжаться более одного рабочего дня, если иное не установлено законодательством государств-членов Таможенного союза.

Таможенный орган стремится минимизировать возможность возникновения неблагоприятных последствий проводимых им форм таможенного контроля, в том числе и таможенного осмотра помещений и территорий, в частности, не допускать причинение неправомерного вреда при проведении таможенного контроля.

Как верно отмечает современный учёный Н. Г. Савосина: «В перспективе дальнейшего совершенствования деятельности Федеральной таможенной службы России необходимо продолжить работу по направлению контроля за соблюдением законности при принятии решений и совершении действий таможенными органами и их должностными лицами» [6, с. 48].

Результаты таможенного осмотра помещений и территорий фиксируются в акте, форма которого утверждается решением Комиссии Таможенного союза. Акт составляется в двух экземплярах, где один экземпляр остаётся в таможенном органе, а второй экземпляр подлежит вручению (направлению по почте) лицу, чьи помещения и территории осматривались.

Акт таможенного осмотра помещений и территорий составляется в ходе осмотра или непосредственно после его окончания и подписывается всеми его участниками. Он составляется должностным лицом таможенного органа, проводившим осмотр. Акт таможенного осмотра помещений и территорий содержит следующие обязательные реквизиты:

- наименование таможенного органа,
- номер и дату составления акта,
- время и дату начала и окончания осмотра,
- должность, фамилию, инициалы должностного лица, которое провело таможенный осмотр помещений и территорий,
- (наименование документа, дата и номер предписания (указания) на проведение таможенного осмотра помещений и территорий либо решения (предписания, акта о назначении проверки) о проведении таможенной проверки,
- место работы, должность, фамилию, инициалы, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, место жительства владельца (пользователя) помещений и (или) территорий либо его представителя,
- место работы, должность, фамилию, инициалы, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, место жительства понятых,
- место работы, должность, фамилию, инициалы, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, место жительства иных лиц,
- место работы, должность, фамилию, инициалы, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, место жительства специалиста,
- наименование помещения и (или) территории, где проводился таможенный осмотр помещений и территорий, адрес его месторасположения,
- перечисляются действия должностных лиц таможенного органа, совершённые в ходе таможенного осмотра помещений и территорий,
- фиксируется факт осуществления фотосъёмки, видео-, аудиозаписи и тому подобное,
- указываются факты, установленные в результате таможенного осмотра помещений и территорий,

- перечисляются приложенные к акту чертежи, схемы места осмотра, фото, графики, таблицы и тому подобное,
- в разделе «особые отметки» указываются факты отказа в доступе на территорию (в помещения), пресечения сопротивления, вскрытия запертых помещений и другое. Если в ходе таможенного осмотра помещений и территорий делались перерывы, в графе «Особые отметки» акта таможенного осмотра помещений и территорий поясняется их причина, а также время начала перерыва и время возобновления таможенного осмотра помещений и территорий,
- перечисляются замечания, заявления, сделанные лицами, присутствующими при таможенном осмотре помещений и территорий,
- ставятся подписи лиц, принимавших участие (присутствовавших) в (при) проведении таможенного осмотра помещений и территорий, а именно:
 - а) подпись, личная номерная печать (при наличии), фамилия, инициалы должностного лица таможенного органа,
 - б) подпись, фамилия и инициалы представителя лица,
 - в) подпись, фамилия и инициалы присутствующих лиц,
 - г) подпись, фамилия и инициалы специалиста,
- должность, подпись, фамилия и инициалы лица, получившего второй экземпляр акта.

При таможенном осмотре помещений и территорий могут применяться только простые технические средства таможенного контроля, технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов и обеспечения радиационной безопасности не применяются. Далеко не все простые технические средства таможенного контроля используются таможенными органами при проведении таможенного осмотра помещений и территорий. Конкретный перечень таких технических средств установлен Приказом Федеральной таможенной службы России от 21.12.2010 № 2509 «Об утверждении перечня и порядка применения технических средств таможенного контроля в таможенных органах Российской Федерации» [4]. В частности, досмотровые зеркала, эндоскопы, щупы и фонари большой и малой дальности освещения, технический видеоскоп полужесткий, портативная телевизионная система досмотра для визуального обследования труднодоступных мест – все эти приборы относятся к техническим средствам поиска. Фонари используются для создания светового потока; зеркала – для приёма отражённого от наблюдаемой поверхности или предмета светового потока; эндоскопы – для визуального исследования труднодоступных внутренних пространств или полостей. Как показала практика, «недостаточная оснащённость таможенных органов техническими средствами таможенного контроля приводит к увеличению времени проведения таможенного контроля» и снижает качество его организации [1, с. 25].

Наиболее часто должностные лица таможенного органа при проведении таможенного осмотра помещений и территорий используют цифровые видеокамеру и фотокамеру, относящиеся к техническим средствам документирования. Нередко также используются приборы взвешивания: электронные весы с пределами взвешивания до 3 кг, до 150 кг, более 150 кг, а также весы автомобильные и железнодорожные. Многие современные электронные весы имеют разъём для подключения к электронно-вычислительным машинам (далее – ЭВМ), что позволяет создавать сети для автоматизации обработки результатов взвешивания и контроля взимаемых таможенных платежей с помощью ЭВМ. В ходе таможенного осмотра помещений и территорий должностными лицами таможенных органов для повышения его эффективности могут быть использованы различные виды технических средств таможенного контроля, позволяющие выявлять необходимые сведения о товарах (их количество, состав, физические и химические свойства, подлинность и другие). В необходимых случаях при таможенном осмотре помещений и территорий должностными лицами таможенных органов производятся измерения, применяется фото- и киносъемка, видеозапись, составляются планы, чертежи, схемы, снимаются копии документов.

Законодатель наделяет должностных лиц таможенных органов правами и обязанностями при проведении таможенного осмотра помещений и территорий. В частности, он вправе:

- входить в помещения и на территории проведения таможенного осмотра, в том числе с пресечением сопротивления и вскрытием запертых помещений в присутствии двух понятых;
- требовать предъявления товаров для проведения осмотра от лиц, обладающих полномочиями в отношении товаров, и их представителей;
- привлекать специалистов, экспертов для оказания содействия в проведении осмотра помещений и территорий.

Он обязан:

- проводить таможенный осмотр помещений и территорий в установленные сроки;
- вносить в акт таможенного осмотра помещений и территорий сведения, выявленные в результате таможенного осмотра помещений и территорий, а также пояснения лиц, присутствующих при таможенном осмотре помещений и территорий;
- при обнаружении достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения, возбуждать в соответствии с требованиями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2] дела об административных правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов;
- не причинять неправомерный вред товарам и помещениям;

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов лиц, обладающих полномочиями в отношении товара, их представителей, а также владельца или пользователя помещения и других лиц, присутствующих при осмотре;

- хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, а также не разглашать сведения, ставшие им известными в связи с проведением осмотра;

- соблюдать иные требования законодательства Российской Федерации.

Таможенный осмотр помещений и территорий должен проводиться в минимальный период времени, необходимый для его проведения, и не может продолжаться более одного рабочего дня, за исключением следующих случаев, когда таможенный осмотр может продолжаться не более трёх рабочих дней:

- отказа в доступе в помещение и на территории, подлежащие таможенному осмотру, и (или) отказа в добровольном предъявлении товаров к таможенному осмотру;

- когда для проведения идентификации товаров требуется осуществление действий в помещении или территории, подлежащих таможенному осмотру, и эти действия не могут быть завершены в течение одного рабочего дня;

- когда размер площади помещения и территории, подлежащих осмотру, превышает 1 000 кв. м.

Акты таможенного осмотра помещений и территорий и акт таможенного досмотра регистрируются в журнале регистрации форм таможенного контроля в порядке, определяемом Федеральной таможенной службой России, и хранятся в архиве таможенного органа. В случае проведения таможенного осмотра помещений и территорий в рамках проведения таможенной проверки акты приобщаются к материалам проверки и хранятся в деле в порядке, установленном для хранения материалов таможенной проверки [3].

Итак, основными направлениями осуществления таможенного осмотра помещений и территорий являются: подтверждение нахождения в помещениях и на территориях товаров, пребывающих под таможенным контролем; выявление товаров, ввезённых на таможенную территорию Таможенного союза, с нарушением порядка, предусмотренного Таможенным кодексом Таможенного союза. В ходе таможенного осмотра помещений и территорий применяются следующие классы технических средств таможенного контроля: средства поиска, приборы взвешивания и технические средства документирования. Применение указанных технических средств таможенного контроля позволяет таможенным органам соблюсти принципы: эффективности и ускорения проведения таможенного контроля.

Список литературы:

1. Григорян Т. В. *Технические средства таможенного контроля: современное состояние и оперативно-технические возможности* // Актуальные проблемы таможенного дела. – 2014. – С. 23-32.
2. *Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016)]* // Российская газета. – 2001. – 31 декабря. – № 256.
3. *Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при проведении таможенного осмотра помещений и территорий: приказ Федеральной таможенной службы России [от 16.03.2011 № 578 (ред. от 31.10.2013)]* // Таможенные ведомости. – 2011. – май. – № 5.
4. *Об утверждении перечня и порядка применения технических средств таможенного контроля в таможенных органах Российской Федерации: приказ Федеральной таможенной службы России [от 21.12.2010 № 2509 (ред. от 15.05.2014)]* // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – 04 апреля. – № 14.
5. *Об утверждении формы предписания на проведение таможенного осмотра помещений и территорий: приказ Федеральной таможенной службы России [от 31.01.2011 № 169]* // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – 25 апреля. – № 17.
6. Савосина Н. Г. *Конституционное право граждан на обращение в органы государственной власти и его обеспечение таможенными органами Российской Федерации* // Актуальные проблемы таможенного дела. – 2014. – С. 45-49.
7. *Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015)* // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – 13 декабря. – № 50. – Ст. 6615.

© Колесниченко Юрий Юрьевич,

доцент кафедры государственного-правовых дисциплин Института
управления и права, кандидат юридических наук
Институт управления и права,
г. Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ МИНИСТЕРСТВО КАК ОРГАН ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Аннотация: В статье обосновываются новые тенденции в государственном правлении после административной реформы, появление специфических управленческих форм федеральных органов исполнительной власти. На примере Северо-Кавказского федерального округа показано, что федеральное министерство, как орган исполнительной власти, приобретает функции не только органа управления в соответствующей сфере деятельности, но и актуально является органом территориального управления, что было не свойственно до недавнего времени.

Ключевые слова: государственное управление, административная реформа, реализация исполнительной власти, организационно-правовые формы органов исполнительной власти.

Административная реформа, успешно реализованная в Российской Федерации в виде реформы государственной службы и реформы системы и структуры органов исполнительной власти, закрепила постоянный статус и функции федеральных министерств, служб и агентств, что явилось значительным шагом вперед.

Наука административного права и теория управления не всегда своевременно реагировали на динамичные изменения в различных сферах жизни общества, в сфере государственного управления не располагали достаточными теоретическими знаниями, способными положительно повлиять на эффективность его деятельности. В условиях международных санкций и кризисной экономики и несовершенного правового регулирования оно не могло быть использовано в качестве теоретической основы исследований. С самого начала рыночных реформ решению этих проблем уделялось наиболее пристальное внимание. Цель всех решений была неизменной - формирование исполнительного аппарата, соответствующего условиям и потребностям нового экономического строя. Таким образом, административная реформа изначально рассматривалась как существенный и самый трудный элемент экономических и социальных реформ.

Успешное проведение административной реформы зависит не только от организационного обеспечения, но и от закреплённого на законодательном уровне нового порядка организации и функционирования исполнительной власти. Поэтому конституционно-правовое и административно-правовое обеспечение мероприятий по административной реформе, подготовка и принятие нормативных правовых актов по реформированию исполнительной власти, является основой осуществления административных реформ. Успешно реализованная административная реформа органов исполнительной власти была направлена на создание оптимальной системы государственного управления, повышению эффективности и результативности государственного аппарата, работа которого должна быть основана на принципах целесообразности, прагматизма и экономичности. Основной целью, которой является решение неотложных социально — экономических проблем, повышение уровня благосостояния и качества жизни россиян повышения доверия со стороны общества к государству. Однако жизнь вносит свои коррективы и в функционале органов исполнительной власти, способе их построения появляются новые тенденции.

В Указе №314 от 09 марта 2004 года «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»²⁶ федеральное министерство однозначно характеризуется как орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности. Федеральное министерство возглавляет входящий в состав Правительства Российской Федерации министр Российской Федерации (федеральный министр);

Федеральное министерство самостоятельно осуществляет правовое регулирование в установленной сфере деятельности, выполняет функцию принятия нормативно-правовых актов, под которой понимается издание на основании и во исполнение законов обязательных для исполнения правил поведения, распространяющихся на неопределённый круг лиц;

При этом, министерство в данной установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом; министерство осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств.

²⁶ "Российская газета", N 50, 12.03.2004,
"Собрание законодательства РФ", N 11, 15.03.2004, ст. 945.

Анализ принятых нормативных актов Президента РФ и Правительства РФ также позволяет сделать вывод о том, что единый подход к определению правового статуса и объема компетенции федеральных органов исполнительной власти в целом, и федеральных министерств в частности, до сих пор не определен. Например, федеральным министерствам все чаще поручаются выполнение функций по управлению имуществом ликвидированных агентств, агентства приобретают контрольно-надзорные полномочия, лицензионно-разрешительные полномочия, присущие более федеральным службам. Поэтому, на наш взгляд, необходимо принять Федеральный закон «О системе федеральных органов исполнительной власти», в котором детально регламентировать принципы и порядок формирования этих органов, организационно-правовые формы, их место в системе исполнительной власти, правовой статус, подчиненность, порядок их взаимодействия с другими ветвями власти, а также с органами исполнительной власти субъектов РФ и общественными объединениями.

В дальнейшем, а именно в период от принятия очередного Указа Президента №636 от 21 мая 2012 года «О структуре федеральных органов исполнительной власти» по настоящее время, прослеживается новая тенденция в статусе федеральных министерств, из органов управления в соответствующей сфере деятельности министерство превращается в орган, осуществляющий управление определенной территорией по практически всему спектру вопросов.

Постепенно идея создания федеральных министерств, осуществляющих государственное управление не в сфере деятельности, а на определенной территории оказалась востребованной, что привело к созданию сначала Министерства по делам Северного Кавказа²⁷, а затем и Министерства по развитию Дальнего Востока.

Так, Минкавказ России является также территориальным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики в сфере социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и координации деятельности по реализации на территории Северо-Кавказского федерального округа государственных программ и федеральных целевых программ. Он осуществляет координацию, разработку и реализацию государственных программ по социально-экономическому развитию Северо-Кавказского федерального округа; функции государственного заказчика (государственного заказчика-координатора) федеральных целевых программ²⁸ комплексного развития Северо-Кавказского федерального округа; функции координатора приоритетных инвестиционных проектов, реализуемых на территории Северо-Кавказского федерального округа;

Таким образом, имеет место создание федеральных министерств, ориентированных на управление не в отрасли, не в соответствующей сфере деятельности, а на территории, округе, группе субъектов. Сфера деятельности министерства становится территорией, территория есть сфера, радикально меняются управленческие функции министерства, уходит функция выработки политики и нормативного регулирования, в приоритете функция управления имуществом контроля за органами исполнительной власти субъекта, вместо подчиненных служб и агентств. Им присущи следующие признаки:

Отсутствие традиционных для министерств функций выработки политики и нормативного регулирования.

Усиливается контрольно-надзорная составляющая за органами исполнительной власти субъекта, соответствующей территории.

Министерством территориального типа самостоятельно реализуется агентская функция управления государственным имуществом.

Поскольку названные министерства уже находятся на соответствующей территории (округ, субъект федерации) им не обязательно иметь свои территориальные органы.

В ведении министерств территориального типа отсутствуют подчиненные службы и агентства, в их функциях нет необходимости.

Также, на наш взгляд, не совсем соответствует требованиям оперативного управления в работе федеральных министерств и система распределения бюджетных средств. В настоящее время в соответствии с установленным порядком, Министерством финансов эти средства направляются в ведение федеральных агентств: при распределении этих средств федеральное министерство, по своему статусу принимает самое активное участие, оно утверждает это распределение, вносит в Минфин проект бюджета, министерство наделено правом контроля за деятельностью федеральных служб и агентств, но в то же время не может самостоятельно и оперативно оперировать этими средствами:

Такой порядок фактически лишает министерства рычагов финансового воздействия на федеральные службы и агентства, но в то же время - не снимает с него ответственности за своевременное и целевое использование этих средств. В федеральных министерствах территориального типа такой проблемы не существует, в целом по своим задачам они отчасти приближены и напоминают легендарные совнархозы, органы исполнительной власти соответствующей территории, так, например, во второй половине 50-х годов на территории Московского региона действовал Московский совнархоз.

²⁷ Утверждено постановлением Правительства РФ от 16 июня 2014 г. N 549

²⁸ «Собрание законодательства РФ», 23.06.2014, N 25, ст. 3318.

Список литературы:

1. Указ Президента №314 от 09 марта 2004 года «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» || http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_962/ «Собрание законодательства РФ», N 11, 15.03.2004, ст. 945.
2. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 15.01.2016) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" || «Собрание законодательства РФ». 28.05.2012. N 22, ст. 2754.
3. Постановление Правительства РФ от 16.06.2014 N 549 (ред. от 11.12.2015) "О Министерстве РФ по делам Северного Кавказа" || «Собрание законодательства РФ», 23.06.2014, N 25, ст. 3318.

Научный журнал «Апробация»

№2 (41)-2016г.

ISSN 2305-4484

График выхода: ежемесячно

*Формат 60*84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times».
Печать цифровая. Уч. изд. л. 18,5. Тираж 600 экз. Заказ № 271
Отпечатано на типографской базе ООО «Апробация».
367008, РД, г. Махачкала, ул. Держинского, 17Б
e-mail: info@aprobacia.ru*